ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΚΕΔΙΒΙΜ

Γηράσκω δ' αεί διδασκόμενος

Οδηγός Σπουδών

του προγράμματος

Σύγχρονες Προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή: Νευροεκπαίδευση, Τεχνητή Νοημοσύνη και Εξατομικευμένη Μάθηση

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή 3
2. Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου 3
3. Συνοπτική περιγραφή – Σκοπός του προγράμματος – Θεματικό Πεδίο 3
4. Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα 4
5. Κατηγορίες υποψηφίων, Κριτήρια επιλογής και Προαπαιτούμενα 4
6. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα εκπαιδευτικού προγράμματος 4
7. Δομή εκπαιδευτικού προγράμματος 5
8. Μέθοδοι διδασκαλίας και Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό 15
9. Μέθοδοι αξιολόγησης 15
10. Επιτυχής ολοκλήρωση προγράμματος 15
11. Πιστοποιητικό επιμόρφωσης 16
12. Υποχρεώσεις εκπαιδευομένων 16
13. Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος - Επιστημονικός υπεύθυνος – Εκπαιδευτές 17
14. Κόστος συμμετοχής – Εκπτωτική πολιτική 19
15. Αιτήσεις 20
16. Επικοινωνία 20
17. Επιπλέον πληροφορίες 20

1. Εισαγωγή

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Ιονίου Πανεπιστημίου σας καλωσορίζει στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα επιμόρφωσης και επαγγελματικής κατάρτισης με τίτλο "Σύγχρονες Προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή: Νευροεκπαίδευση, Τεχνητή Νοημοσύνη και Εξατομικευμένη Μάθηση", διάρκειας 410 διδακτικών ωρών, το οποίο θα διεξαχθεί την περίοδο Οκτωβρίου – Απριλίου (7 μήνες) και θα υλοποιηθεί με εξ αποστάσεως (ασύγχρονη) εκπαίδευση. Η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος οδηγεί στη λήψη Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης. Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος είναι ο Επίκουρος Καθηγητής Σπυρίδων Δουκάκης του Τμήματος Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου και Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος είναι ο Καθηγητής Παναγιώτης Βλάμος του Τμήματος Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου.

2. Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Ιονίου Πανεπιστημίου ιδρύθηκε το 2018 (ΦΕΚ 1149/29-03-2018 τεύχος Β). Με την απόφαση της 13ης/07-02-2019 συνεδρίασης της Συγκλήτου συγκροτήθηκε το Συμβούλιο του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ., ενώ με το ΦΕΚ 1186/09-04-2019 εγκρίθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας του και με το ΦΕΚ 4408/26-07-2024 εγκρίθηκε ο Νέος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Κέντρου.

Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου στοχεύει στη διασύνδεση του Πανεπιστημίου με τους ανθρώπους της επιστήμης και του πολιτισμού και στην αλληλεπίδρασή του με τους πολίτες, κατά τρόπο που να ικανοποιούνται οι υπαρκτές ανάγκες της κοινωνίας, να προάγεται η ισότητα της πρόσβασης στην εκπαίδευση και τη γνώση και να προωθείται ο ελληνικός πολιτισμός και η εγχώρια οικονομία. Οι δραστηριότητες του Κέντρου μπορεί να έχουν ποικίλες μορφές, οι οποίες καθορίζονται από αντίστοιχες κοινωνικές ανάγκες στον σύγχρονο κόσμο, διασυνδέουν τη θεωρητική με την πρακτική γνώση αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

3. Συνοπτική περιγραφή – Σκοπός του προγράμματος – Θεματικό Πεδίο

Σκοπός του προγράμματος είναι η επιμόρφωση εκπαιδευτικών και επαγγελματιών της εκπαίδευσης σε σύγχρονες προσεγγίσεις της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, με έμφαση στη Νευροεκπαίδευση, την Τεχνητή Νοημοσύνη, την εξατομικευμένη μάθηση και την υπεύθυνη αξιοποίηση ψηφιακών δεδομένων μάθησης. Το πρόγραμμα επιδιώκει να ενισχύσει την ικανότητα των συμμετεχόντων/ουσών να κατανοούν διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, να σχεδιάζουν διαφοροποιημένες και προσβάσιμες δραστηριότητες και να αξιοποιούν εργαλεία ΤΝ με παιδαγωγικά και δεοντολογικά κριτήρια. Παράλληλα, αξιοποιεί ερευνητικές προσεγγίσεις ψηφιακής γνωστικής ενδυνάμωσης και παρακολούθησης μαθησιακής εμπλοκής, όπως το RODI, ως παραδείγματα σχεδιασμού διαβαθμισμένων δραστηριοτήτων που συνδέονται με προσοχή, μνήμη εργασίας, οπτικοχωρική επεξεργασία και εκτελεστικές λειτουργίες. Οι τεχνολογίες αυτές παρουσιάζονται ως ερευνητικά και παιδαγωγικά παραδείγματα και δεν υποκαθιστούν την

παιδαγωγική κρίση ή την εξειδικευμένη αξιολόγηση.

4. Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής αγωγής όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων, στελέχη εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης και τμημάτων ένταξης, φοιτητές/τριες και αποφοίτους παιδαγωγικών, ψυχοπαιδαγωγικών και συναφών τμημάτων, καθώς και σε επαγγελματίες που υποστηρίζουν μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αφορά όσους/ες επιθυμούν να ενισχύσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους στην Ειδική Αγωγή, στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στη Νευροεκπαίδευση, στην υπεύθυνη χρήση της ΤΝ και στον σχεδιασμό εξατομικευμένων μαθησιακών διαδρομών.

5. Κατηγορίες υποψηφίων, Κριτήρια επιλογής και Προαπαιτούμενα

- Απόφοιτοι ή φοιτητές/τριες ΑΕΙ/ΤΕΙ παιδαγωγικών, ψυχοπαιδαγωγικών, κοινωνικών, ανθρωπιστικών, τεχνολογικών ή συναφών κλάδων.
- Εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων, επαγγελματίες της εκπαίδευσης και της υποστήριξης μαθητών/τριών
- Βασική εξοικείωση με τη χρήση υπολογιστή, ψηφιακής πλατφόρμας μάθησης και πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Δεν απαιτείται προηγούμενη εξειδικευμένη γνώση στη νευροεπιστήμη ή στην Τεχνητή Νοημοσύνη

Η επιλογή πραγματοποιείται με βάση την πληρότητα της αίτησης, τη συνάφεια του ενδιαφέροντος ή της επαγγελματικής/ακαδημαϊκής δραστηριότητας και τη σειρά προτεραιότητας, σε περίπτωση αυξημένης ζήτησης.

- Ο ελάχιστος αριθμός συμμετεχόντων για την πραγματοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι 25.
- Ο μέγιστος αριθμός συμμετεχόντων είναι 300.

6. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα εκπαιδευτικού προγράμματος

Ολοκληρώνοντας το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/-ές να περιγράφουν τις βασικές αρχές της Ειδικής Αγωγής, της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας να αναγνωρίζουν τις γνωστικές λειτουργίες που επηρεάζουν τη μάθηση και να αξιοποιούν τα γνωστικά προφίλ για την κατανόηση των ατομικών διαφορών· να επιλέγουν κατάλληλες στρατηγικές προσαρμογής της διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού υλικού σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών/τριών· να αξιοποιούν εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για τη δημιουργία προσβάσιμου, εξατομικευμένου και

παιδαγωγικά κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού· να ερμηνεύουν με κριτική σκέψη δεδομένα και ερευνητικά ευρήματα από τη νευροεκπαίδευση και τις επιστήμες της μάθησης· να σχεδιάζουν τεκμηριωμένες μαθησιακές παρεμβάσεις με βάση τις αρχές της εξατομικευμένης μάθησης· να εφαρμόζουν τις αρχές της δεοντολογίας, της προστασίας προσωπικών δεδομένων και της υπεύθυνης χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών και της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική πράξη· και να συνεργάζονται αποτελεσματικά με εκπαιδευτικούς, οικογένειες και διεπιστημονικές ομάδες για την ολιστική υποστήριξη μαθητών/τριών με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

7. Δομή εκπαιδευτικού προγράμματος

Παρατίθεται το ωρολόγιο πρόγραμμα του εκπαιδευτικού προγράμματος «Σύγχρονες Προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή: Νευροεκπαίδευση, Τεχνητή Νοημοσύνη και Εξατομικευμένη Μάθηση», με παρουσίαση των διδακτικών ενοτήτων και υποενοτήτων, των ωρών διδασκαλίας, τις παρεχόμενες πιστωτικές μονάδες (ECTS/ECVET) και τους διδάσκοντες:

Διδακτική Ενότητα	**Διδακτική Υποενότητα** ***(εάν υπάρχει)***	**Ώρες**[1]	**Πιστωτικές Μονάδες (ECTS/ECVET)** ***(εάν υπάρχει)***	**Διδάσκοντες**
Δ.Ε. 1 Ειδική Αγωγή, Συμπερίληψη και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία	Δ.Υ. 1.1: Βασικές αρχές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	50 ΑΑ		Μητρώο ΚΕΔΙΒΙΜ
	Δ.Υ. 1.2: Συμπερίληψη, διαφοροποίηση και καθολικός σχεδιασμός μάθησης			
	Δ.Υ. 1.3: Μαθησιακές ανάγκες, υποστήριξη και συνεργασία σχολείου, οικογένειας και ειδικών			
Δ.Ε. 2 Νευροεκπαίδευση και Γνωστικές Λειτουργίες της Μάθησης	Δ.Υ. 2.1: Εκπαιδευτική νευροεπιστήμη και νευροεκπαίδευση	55 ΑΑ		Μητρώο ΚΕΔΙΒΙΜ
	Δ.Υ. 2.2: Μνήμη, προσοχή, συναίσθημα και εκτελεστικές λειτουργίες			
	Δ.Υ. 2.3: Νευρομύθοι, επιστημονική τεκμηρίωση και παιδαγωγική πράξη			
Δ.Ε. 3 Μαθησιακές Δυσκολίες, Γνωστικά Προφίλ και Μαθησιακές Διαδρομές	Δ.Υ. 3.1: Μαθησιακές δυσκολίες και ατομικές διαφοροποιήσεις	60 ΑΑ		Μητρώο ΚΕΔΙΒΙΜ
	Δ.Υ. 3.2: Εννοιολογική και διαδικαστική γνώση ως παράδειγμα μαθησιακής κατανόησης			
	Δ.Υ. 3.3: Γνωστικά προφίλ, RODI, ψηφιακοί			

	δείκτες και σχεδιασμός εξατομικευμένων μαθησιακών διαδρομών			
Δ.Ε. 4 ΔΕΠ-Υ, Αυτιστικό Φάσμα και Νευροαναπτυξιακή Ποικιλότητα	Δ.Υ. 4.1: ΔΕΠ-Υ, προσοχή, αυτορρύθμιση και εκτελεστικές λειτουργίες	55 ΑΑ		Μητρώο ΚΕΔΙΒΙΜ
	Δ.Υ. 4.2: Αυτιστικό φάσμα, επικοινωνία, αισθητηριακή επεξεργασία και κοινωνική συμμετοχή			
	Δ.Υ. 4.3: Παιδαγωγικές προσαρμογές, ρουτίνες και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον			
Δ.Ε. 5 Τεχνητή Νοημοσύνη στην Ειδική Αγωγή και την Εξατομικευμένη Μάθηση	Δ.Υ. 5.1: Βασικές έννοιες ΤΝ και εφαρμογές στην εκπαίδευση	65 ΑΑ		Μητρώο ΚΕΔΙΒΙΜ
	Δ.Υ. 5.2: ΤΝ για διαφοροποίηση, προσβάσιμο υλικό και πολλαπλές αναπαραστάσεις			
	Δ.Υ. 5.3: Ανθρώπινη εποπτεία, μεροληψίες, ψευδείς αποκρίσεις, δεοντολογία και προστασία δεδομένων			
Δ.Ε. 6 Νευροτεχνολογία, Ψηφιακά Δεδομένα και Γνωστική Ενδυνάμωση	Δ.Υ. 6.1: Βασικές αρχές EEG, φορητής νευροτεχνολογίας και νευροδεδομένων	45 ΑΑ		Μητρώο ΚΕΔΙΒΙΜ
	Δ.Υ. 6.2: Ψηφιακές εφαρμογές γνωστικής ενδυνάμωσης,			

	RODI και μαθησιακή εμπλοκή			
	Δ.Υ. 6.3: Ψηφιακοί δείκτες, όρια ερμηνείας, δεοντολογία και προστασία δεδομένων			
Δ.Ε. 7 Σχεδιασμός Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Παρεμβάσεων	Δ.Υ. 7.1: Μαθησιακό προφίλ, στόχοι και τεκμηρίωση παρέμβασης	55 ΑΑ		Μητρώο ΚΕΔΙΒΙΜ
	Δ.Υ. 7.2: Διαφοροποιημένες δραστηριότητες, προσαρμογές και υποστηρικτικό υλικό			
	Δ.Υ. 7.3: Παρακολούθηση προόδου, ανατροφοδότηση και αναστοχασμός			
Δ.Ε. 8 Σύγχρονες Εφαρμογές και Καλές Πρακτικές στην Ειδική Αγωγή	Δ.Υ. 8.1: Μελέτες περίπτωσης και πρακτικά παραδείγματα	25 ΑΑ		Μητρώο ΚΕΔΙΒΙΜ
	Δ.Υ. 8.2: Καλές πρακτικές συμπερίληψης, προσβασιμότητας και ΤΝ			
	Δ.Υ. 8.3: Ανακεφαλαίωση και προετοιμασία τελικής αξιολόγησης			
Σύνολο		**410**		

[1]**ΔΖ**: Δια ζώσης (σε αίθουσα διδασκαλίας), **ΣΑ**: Σύγχρονη από απόσταση (τηλεδιάσκεψη), **ΑΑ**: Ασύγχρονη από απόσταση (π.χ. πλατφόρμα e-class)

<u>Αναλυτικό περιεχόμενο διδακτικών ενοτήτων</u>

Δ.Ε. 1: Ειδική Αγωγή, Συμπερίληψη και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

- **Περίληψη διδακτικής ενότητας**

Η ενότητα εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές αρχές της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Εξετάζεται η μετάβαση από την απλή αναγνώριση των μαθησιακών αναγκών στον παιδαγωγικά τεκμηριωμένο σχεδιασμό υποστηρικτικών πρακτικών για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον καθολικό σχεδιασμό μάθησης, στη δημιουργία προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού και στη συνεργασία εκπαιδευτικών, οικογένειας και ειδικών.

Λέξεις/έννοιες κλειδιά

Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, συμπερίληψη, διαφοροποιημένη διδασκαλία, καθολικός σχεδιασμός μάθησης, μαθησιακές ανάγκες, προσβασιμότητα, συνεργασία σχολείου και οικογένειας

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη διδακτική ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- περιγράφουν βασικές αρχές της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
- διακρίνουν μορφές μαθησιακών αναγκών και παιδαγωγικής υποστήριξης
- σχεδιάζουν βασικές διαφοροποιήσεις σε στόχους, υλικό, δραστηριότητες και αξιολόγηση
- αναγνωρίζουν τη σημασία της συμπερίληψης, της προσβασιμότητας και της συνεργασίας στο σχολικό περιβάλλον

- **Ενδεικτικές πηγές μελέτης**

- Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education? European Journal of Special Needs Education.
- Rose, D. H., Meyer, A., & Gordon, D. (2014). Universal Design for Learning: Theory and Practice. CAST.

Δ.Ε. 2: Νευροεκπαίδευση και Γνωστικές Λειτουργίες της Μάθησης

- **Περίληψη διδακτικής ενότητας**

Η ενότητα αναπτύσσει τον πυρήνα της νευροεκπαίδευσης και συνδέει τη γνωστική νευροεπιστήμη με την εκπαιδευτική πράξη. Αναλύονται βασικές λειτουργίες που επηρεάζουν τη μάθηση, όπως η μνήμη εργασίας, η προσοχή, οι εκτελεστικές λειτουργίες, το συναίσθημα, η μεταγνώση και η νευροπλαστικότητα. Παράλληλα, αποδομούνται διαδεδομένοι νευρομύθοι και αναδεικνύεται η ανάγκη προσεκτικής ερμηνείας των ερευνητικών ευρημάτων σε σχολικά περιβάλλοντα.

- **Λέξεις/έννοιες κλειδιά**

Νευροεκπαίδευση, εκπαιδευτική νευροεπιστήμη, μνήμη, προσοχή, συναίσθημα, εκτελεστικές λειτουργίες, μεταγνώση, νευροπλαστικότητα, νευρομύθοι

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη διδακτική ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- εξηγούν βασικές αρχές της εκπαιδευτικής νευροεπιστήμης
- συνδέουν μνήμη, προσοχή, συναίσθημα και εκτελεστικές λειτουργίες με τη μαθησιακή διαδικασία
- αναγνωρίζουν και αποδομούν διαδεδομένους νευρομύθους
- αξιοποιούν νευροεκπαιδευτικές αρχές για τον σχεδιασμό παιδαγωγικά τεκμηριωμένων δραστηριοτήτων

➢ **Ενδεικτικές πηγές μελέτης**

- Howard-Jones, P. (2014). Neuroscience and education: myths and messages. Nature Reviews Neuroscience.
- OECD. (2007). Understanding the Brain: The Birth of a Learning Science. OECD Publishing.

Δ.Ε. 3: Μαθησιακές Δυσκολίες, Γνωστικά Προφίλ και Μαθησιακές Διαδρομές
Περίληψη διδακτικής ενότητας

Η ενότητα εστιάζει στη σύνδεση μαθησιακών δυσκολιών, γνωστικών λειτουργιών, ψηφιακών γνωστικών δεικτών και εξατομικευμένων διαδρομών μάθησης. Αξιοποιεί τη λογική των γνωστικών προφίλ και των διαφοροποιημένων μαθησιακών διαδρομών, όπως αναδεικνύεται σε πρόσφατες έρευνες που συνδυάζουν γνωστική αξιολόγηση, ψηφιακά μαθησιακά περιβάλλοντα, RODI, mobile cognitive training και δεδομένα μάθησης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εννοιολογική και διαδικαστική γνώση ως παράδειγμα κατανόησης των μαθησιακών διαφοροποιήσεων και στον τρόπο με τον οποίο ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να μεταφράζει ενδείξεις μαθησιακού προφίλ σε στοχευμένη υποστήριξη.

➢ **Λέξεις/έννοιες κλειδιά**

Μαθησιακές δυσκολίες, γνωστικά προφίλ, RODI, ψηφιακοί δείκτες, mobile cognitive training, εννοιολογική γνώση, διαδικαστική γνώση, μαθησιακές διαδρομές, εξατομικευμένη υποστήριξη, δεδομένα μάθησης

➢ **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη διδακτική ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- αναγνωρίζουν βασικές μορφές μαθησιακών δυσκολιών και ατομικών διαφοροποιήσεων
- εξηγούν τη διάκριση εννοιολογικής και διαδικαστικής γνώσης ως εργαλείο κατανόησης της μάθησης
- περιγράφουν τη χρησιμότητα γνωστικών προφίλ, εργαλείων όπως το RODI και ψηφιακών δεικτών σε ερευνητικά και εκπαιδευτικά πλαίσια
- συνδέουν γνωστικές ενδείξεις με στοχευμένες μαθησιακές διαδρομές και παιδαγωγικές παρεμβάσεις

➢ **Ενδεικτικές πηγές μελέτης**

- Lekati, E., Vrahatis, A., & Doukakis, S. (2026). Exploring conceptual and procedural understanding of fractions in schools: A recent review.
- Giannopoulou, P., Vlamos, P., & Papalaskari, M.-A. (2023). Evaluation of a Mobile Application for Cognitive Training in Healthy Adults. International Journal of Interactive Mobile Technologies, 17(15), 84-102.
- Giannopoulou, P., Vrahatis, A. G., Vlamos, P., & Papalaskari, M.-A. (2023). The RODI mHealth app Insight: Machine Learning-Driven Identification of Digital Indicators for Neurodegenerative Disorder Detection. Healthcare, 11(22).
- Rittle-Johnson, B., & Schneider, M. (2015). Developing conceptual and procedural knowledge of mathematics. Oxford Handbook of Numerical Cognition.

Δ.Ε. 4: ΔΕΠ-Υ, Αυτιστικό Φάσμα και Νευροαναπτυξιακή Ποικιλότητα

➢ Περίληψη διδακτικής ενότητας

Η ενότητα εξετάζει βασικές νευροαναπτυξιακές ανάγκες που συναντώνται στο σχολικό περιβάλλον, με έμφαση στη ΔΕΠ-Υ, στο αυτιστικό φάσμα και στη νευροαναπτυξιακή ποικιλότητα. Συνδέονται οι εκτελεστικές λειτουργίες, η αυτορρύθμιση, η αισθητηριακή επεξεργασία, η κοινωνική συμμετοχή και η επικοινωνία με παιδαγωγικές πρακτικές οργάνωσης της τάξης, διαφοροποίησης και υποστήριξης.

➢ Λέξεις/έννοιες κλειδιά

ΔΕΠ-Υ, αυτιστικό φάσμα, νευροαναπτυξιακή ποικιλότητα, αυτορρύθμιση, αισθητηριακή επεξεργασία, εκτελεστικές λειτουργίες, επικοινωνία, ρουτίνες

➢ Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη διδακτική ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- περιγράφουν βασικά χαρακτηριστικά της ΔΕΠ-Υ και του αυτιστικού φάσματος σε εκπαιδευτικό πλαίσιο
- συνδέουν προσοχή, αυτορρύθμιση, αισθητηριακή επεξεργασία και εκτελεστικές λειτουργίες με τη συμμετοχή στη μάθηση
- επιλέγουν παιδαγωγικές προσαρμογές και υποστηρικτικές στρατηγικές
- σχεδιάζουν πιο οργανωμένα, προβλέψιμα και προσβάσιμα μαθησιακά περιβάλλοντα

➢ Ενδεικτικές πηγές μελέτης

- Barkley, R. A. (2015). Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment. Guilford Press.
- Grandin, T., & Panek, R. (2013). The Autistic Brain. Houghton Mifflin Harcourt.

Δ.Ε. 5: Τεχνητή Νοημοσύνη στην Ειδική Αγωγή και την Εξατομικευμένη Μάθηση

➢ Περίληψη διδακτικής ενότητας

Η ενότητα παρουσιάζει βασικές έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης και εστιάζει στην υπεύθυνη αξιοποίησή της στην Ειδική Αγωγή και στην εξατομικευμένη μάθηση. Εξετάζονται εργαλεία ΤΝ για την προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού, την απλοποίηση κειμένων, τη δημιουργία πολλαπλών αναπαραστάσεων, τη διαφοροποίηση δραστηριοτήτων και την υποστήριξη της προσβασιμότητας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον ανθρώπινο παιδαγωγικό έλεγχο, στη διαχείριση μεροληψιών και ψευδών αποκρίσεων, στην προστασία δεδομένων και στη δεοντολογία.

- **Λέξεις/έννοιες κλειδιά**

Τεχνητή Νοημοσύνη, γλωσσικά μοντέλα, εξατομικευμένη μάθηση, διαφοροποίηση, προσβασιμότητα, πολλαπλές αναπαραστάσεις, ανθρώπινη εποπτεία, δεοντολογία, προστασία δεδομένων

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη διδακτική ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- κατανοούν βασικές έννοιες και εκπαιδευτικές εφαρμογές της ΤΝ
- αξιοποιούν εργαλεία ΤΝ για προσαρμογή υλικού, διαφοροποίηση δραστηριοτήτων και προσβασιμότητα
- αναγνωρίζουν κινδύνους μεροληψίας, ψευδών αποκρίσεων και ακατάλληλης αυτοματοποίησης
- εφαρμόζουν αρχές ανθρώπινης εποπτείας, δεοντολογίας και προστασίας προσωπικών δεδομένων

- **Ενδεικτικές πηγές μελέτης**

- Holmes, W., & Porayska-Pomsta, K. (2023). The Ethics of Artificial Intelligence in Education. Routledge.
- UNESCO. (2023). Guidance for Generative AI in Education and Research. UNESCO.

Δ.Ε. 6: Νευροτεχνολογία, Ψηφιακά Δεδομένα και Γνωστική Ενδυνάμωση

- **Περίληψη διδακτικής ενότητας**

Η ενότητα εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες σε βασικές έννοιες νευροτεχνολογίας, ψηφιακών δεδομένων μάθησης και ψηφιακής γνωστικής ενδυνάμωσης. Παρουσιάζονται ερευνητικές εφαρμογές φορητών συσκευών EEG και ψηφιακών εφαρμογών γνωστικής εξάσκησης, όπως το RODI, με έμφαση στη γνωστική εμπλοκή, την προσοχή, τη μνήμη εργασίας, την οπτικοχωρική επεξεργασία, τις εκτελεστικές λειτουργίες, τον χρόνο απόκρισης και την ορθότητα απαντήσεων. Η ενότητα διατυπώνει με σαφήνεια τα όρια της ερμηνείας τέτοιων δεδομένων και υπογραμμίζει ότι οι τεχνολογίες αυτές αποτελούν ερευνητικά και παιδαγωγικά παραδείγματα και όχι διαγνωστικά εργαλεία για τον/την εκπαιδευτικό.

- **Λέξεις/έννοιες κλειδιά**

Νευροτεχνολογία, EEG, Muse, RODI, ψηφιακή γνωστική ενδυνάμωση, mobile cognitive training, ψηφιακοί δείκτες, χρόνος απόκρισης, ορθότητα απαντήσεων, μνήμη

εργασίας, οπτικοχωρική επεξεργασία, εκτελεστικές λειτουργίες, neurodata, δεοντολογία

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη διδακτική ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- περιγράφουν βασικές αρχές λειτουργίας του EEG, των φορητών νευροτεχνολογιών και των ψηφιακών γνωστικών εφαρμογών
- αναγνωρίζουν πώς δεδομένα όπως χρόνος απόκρισης, ορθότητα απαντήσεων και μοτίβα χρήσης μπορούν να αξιοποιηθούν ερευνητικά για την κατανόηση της μαθησιακής εμπλοκής
- συνδέουν ψηφιακές δραστηριότητες γνωστικής ενδυνάμωσης με προσοχή, μνήμη εργασίας, οπτικοχωρική επεξεργασία και εκτελεστικές λειτουργίες
- διακρίνουν τα όρια παιδαγωγικής ερμηνείας ψηφιακών και νευροφυσιολογικών δεδομένων και εφαρμόζουν βασικές αρχές δεοντολογίας και προστασίας δεδομένων

- **Ενδεικτικές πηγές μελέτης**

- Lekati, E., Dimitrakopoulos, G. N., Lazaros, K., Giannopoulou, P., Vrahatis, A. G., Krokidis, M. G., Vlamos, P., & Doukakis, S. (2025). Wearable EEG sensor analysis for cognitive profiling in educational contexts. Sensors, 25(20), 6446.
- Yuste, R. et al. (2017). Four ethical priorities for neurotechnologies and AI. Nature.
- Giannopoulou, P., Vlamos, P., & Papalaskari, M.-A. (2023). Enhancing Cognitive Performance and Monitoring through a Mobile App: Insights from the RODI Study. International Journal of Online and Biomedical Engineering, 19(18).

Δ.Ε. 7: Σχεδιασμός Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Παρεμβάσεων

- **Περίληψη διδακτικής ενότητας**

Η ενότητα μεταφέρει τις γνώσεις του προγράμματος στην εκπαιδευτική πράξη. Οι εκπαιδευόμενοι/ες μαθαίνουν να συνδέουν μαθησιακά προφίλ, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και νευροεκπαιδευτικές αρχές με τον σχεδιασμό εξατομικευμένων παρεμβάσεων. Αναλύονται διαδικασίες καθορισμού στόχων, επιλογής στρατηγικών, προσαρμογής εκπαιδευτικού υλικού, παρακολούθησης προόδου και παροχής ανατροφοδότησης.

- **Λέξεις/έννοιες κλειδιά**

Εξατομικευμένη παρέμβαση, μαθησιακό προφίλ, διδακτικές προσαρμογές, υποστηρικτικό υλικό, διαφοροποίηση, παρακολούθηση προόδου, ανατροφοδότηση, αναστοχασμός

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη διδακτική ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- διαμορφώνουν βασικό μαθησιακό προφίλ με παιδαγωγικά κριτήρια
- σχεδιάζουν εξατομικευμένους στόχους και κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης
- προσαρμόζουν υλικό και δραστηριότητες με βάση τις ανάγκες των μαθητών/τριών
- αξιοποιούν εργαλεία παρακολούθησης προόδου και αναστοχασμού

➢ **Ενδεικτικές πηγές μελέτης**

- Tomlinson, C. A. (2014). The Differentiated Classroom. ASCD.
- CAST. (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2.

Δ.Ε. 8: Σύγχρονες Εφαρμογές και Καλές Πρακτικές στην Ειδική Αγωγή

➢ **Περίληψη διδακτικής ενότητας**

Η τελική ενότητα συνθέτει το περιεχόμενο του προγράμματος μέσα από μελέτες περίπτωσης, παραδείγματα καλών πρακτικών και εφαρμογές στην εκπαιδευτική πράξη. Οι εκπαιδευόμενοι/ες επανεξετάζουν τις βασικές έννοιες της Ειδικής Αγωγής, της νευροεκπαίδευσης, της ΤΝ, των γνωστικών προφίλ και της εξατομικευμένης μάθησης, προετοιμάζονται για το τελικό συνολικό quiz και ενισχύουν την ικανότητά τους να επιλέγουν πρακτικές με επιστημονική τεκμηρίωση και παιδαγωγική ευθύνη.

➢ **Λέξεις/έννοιες κλειδιά**

Καλές πρακτικές, μελέτες περίπτωσης, συμπερίληψη, προσβασιμότητα, ΤΝ στην τάξη, εξατομικευμένη μάθηση, ανακεφαλαίωση, τελική αξιολόγηση

➢ **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη διδακτική ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- αναλύουν σύντομες μελέτες περίπτωσης ειδικής αγωγής
- επιλέγουν καλές πρακτικές με κριτήριο τη συμπερίληψη, την προσβασιμότητα και την παιδαγωγική τεκμηρίωση
- συνθέτουν βασικές έννοιες του προγράμματος
- ανταποκρίνονται στην τελική συνολική ηλεκτρονική αξιολόγηση

➢ **Ενδεικτικές πηγές μελέτης**

- Mitchell, D. (2014). What Really Works in Special and Inclusive Education. Routledge.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). Universal Design for Learning. CAST.

8. Μέθοδοι διδασκαλίας και Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό

Το πρόγραμμα υλοποιείται εξ αποστάσεως με ασύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας. Περιλαμβάνει ασύγχρονο υλικό προσβάσιμο μέσω ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας.

Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει:

- Ψηφιακές σημειώσεις και διαφάνειες
- Προτεινόμενη βιβλιογραφία
- Οπτικοακουστικό υλικό
- Μελέτες περίπτωσης και παραδείγματα εφαρμογής, συμπεριλαμβανομένων ψηφιακών δραστηριοτήτων γνωστικής υποστήριξης
- Ηλεκτρονικά quiz ανά διδακτική ενότητα

Το υλικό παραμένει διαθέσιμο στους/στις εκπαιδευόμενους/ες καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος.

9. Μέθοδοι αξιολόγησης

- Αξιολόγηση εκπαιδευομένων

Η εξέταση σε κάθε μάθημα θα γίνεται μέσω εξετάσεων με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και με τη συγγραφή εργασίας περιορισμένης έκτασης με βαθμό τουλάχιστον (5) πέντε της δεκαβάθμιας κλίμακας.

- Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος (εκπαιδευτές, εκπαιδευόμενοι, Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.)

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος γίνεται μέσω ερωτηματολογίου που συμπληρώνουν οι εκπαιδευόμενοι/-ες. Τα πορίσματα θα χρησιμοποιηθούν για τη συνέχιση ή/και βελτίωση του εκπαιδευτικού προγράμματος. Πρότυπο του ερωτηματολογίου υπάρχει αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.

10. Επιτυχής ολοκλήρωση προγράμματος

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι/-ες θα πρέπει:

- να έχουν ολοκληρώσει τη μελέτη του προβλεπόμενου εκπαιδευτικού υλικού στην πλατφόρμα
- να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία όλες τις ανατεθείσες δραστηριότητες αξιολόγησης
- να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την εξέταση

- να έχουν καταβάλει το σύνολο των διδάκτρων μέχρι την ημερομηνία που θα τους γνωστοποιηθεί

11. Πιστοποιητικό επιμόρφωσης

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος και τη συμμετοχή σε όλες τις ανατεθείσες δραστηριότητες αξιολόγησης του προγράμματος απονέμεται στους/-τις εκπαιδευόμενους/-ες Πιστοποιητικό Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης, το οποίο εκδίδεται από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου και υπογράφεται από τον Πρόεδρο του κέντρου, σύμφωνα με τις διαδικασίες που ορίζονται από το θεσμικό πλαίσιο για τη διά βίου μάθηση.

Στους/-τις εκπαιδευόμενους/-ες που παρακολούθησαν, αλλά δεν ολοκλήρωσαν το σύνολο του προγράμματος, υπάρχει η δυνατότητα παροχής Βεβαίωσης Παρακολούθησης. Εφόσον υφίστανται οικονομικής φύσης εκκρεμότητες, δεν απονέμεται Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης ή Βεβαίωση Παρακολούθησης.

12. Υποχρεώσεις εκπαιδευομένων

- Η συμμετοχή στα προγράμματα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου συνεπάγεται την πλήρη αποδοχή από τους/-τις εκπαιδευόμενους/-ες του Οδηγού Σπουδών του προγράμματος και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ..

- Η παρουσία των εκπαιδευόμενων στα εκπαιδευτικά προγράμματα είναι υποχρεωτική. Στα προγράμματα που υλοποιούνται με φυσική παρουσία, όπως και σε αυτά που υλοποιούνται με τη μέθοδο της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, η φοίτηση είναι γενικώς υποχρεωτική και το όριο απουσιών δεν μπορεί να υπερβαίνει το 15% των προβλεπόμενων ωρών εκπαίδευσης. Η παρακολούθηση της ασύγχρονης εκπαίδευσης υλοποιείται σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα μελέτης που έχει ορισθεί από κάθε πρόγραμμα.

- Η συμμετοχή στα προγράμματα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου συνεπάγεται την πλήρη αποδοχή από τους/-τις εκπαιδευόμενους/-ες (i) συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων, (ii) συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης, (iii) συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος.

- Δεν επιτρέπεται η καταγραφή, από οποιονδήποτε συμμετέχοντα και με οποιονδήποτε τρόπο, των εξ αποστάσεως μαθημάτων, καθώς και η δημοσίευση ή ανάρτηση σε ιστοσελίδες ή κοινοποίηση σε τρίτους ή η μετάδοση ή η διανομή με οποιονδήποτε τρόπο του συνόλου ή μέρους του μαθήματος. Μια τέτοια περαιτέρω επεξεργασία συνιστά υπέρβαση του πλαισίου προστασίας προσωπικών δεδομένων που εφαρμόζει το Ιόνιο Πανεπιστήμιο, καθόσον παραβιάζει τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων ΕΕ 679/2019 και τον Ν. 4624/2019, καθώς και τον νόμο για τα πνευματικά δικαιώματα και

συνεπάγεται την ευθύνη αυτής/αυτού που τη διενεργεί.

- Η έντυπη, ηλεκτρονική και γενικά κατά οποιοδήποτε τρόπο αναπαραγωγή, δημοσίευση ή χρησιμοποίηση όλου ή μέρους του εκπαιδευτικού υλικού που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα απαγορεύεται και διώκεται νομικά. Το εν λόγω υλικό χρησιμοποιείται αποκλειστικά για τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και προορίζεται για ατομική χρήση και μόνο.
- Οι εκπαιδευόμενοι/-ες μπορούν να ενημερωθούν για την επεξεργασία των προσωπικών δεδομένων, τα δικαιώματα και την πολιτική προστασίας της ιδιωτικότητας και των προσωπικών δεδομένων από την ιστοσελίδα του Ιονίου Πανεπιστημίου https://gdpr.ionio.gr/

13. Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος - Επιστημονικός υπεύθυνος – Εκπαιδευτές

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Σπυρίδων Δουκάκης



Ο Σπύρος Δουκάκης είναι Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου με γνωστικό αντικείμενο «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και Μετασχηματισμός Γνώσης». Διετέλεσε Πρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2023-2026. Είναι απόφοιτος Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών και του Πανεπιστημίου του Άμστερνταμ και κατέχει δεύτερο πτυχίο Πληροφορικής από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. Έχει ολοκληρώσει μεταπτυχιακές σπουδές στις Επικοινωνίες Υπολογιστών και Δίκτυα, στη Γνωσιακή Επιστήμη και στις Σπουδές στην Εκπαίδευση. Έλαβε το διδακτορικό του από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και πραγματοποίησε μεταδιδακτορική έρευνα στην εκπαιδευτική νευροεπιστήμη στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Η ερευνητική του δραστηριότητα εστιάζει στη διδακτική της πληροφορικής, την εκπαιδευτική τεχνολογία, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση και την εκπαιδευτική νευροεπιστήμη.

Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος: Παναγιώτης Βλάμος



Ο καθηγητής Παναγιώτης Βλάμος είναι μέλος του Συμβουλίου Διοίκησης του Ιονίου Πανεπιστημίου και Επιστημονικός Διευθυντής του Εργαστηρίου Βιοπληροφορικής και Ανθρώπινης Ηλεκτροφυσιολογίας (BiHeLab) στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Ολοκλήρωσε τις προπτυχιακές του σπουδές στα Μαθηματικά στο Πανεπιστήμιο Αθηνών και απέκτησε το διδακτορικό του δίπλωμα στα Εφαρμοσμένα Μαθηματικά από το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Έχει τιμηθεί με πολυάριθμα βραβεία και έχει συγγράψει περισσότερες από 200 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων, καθώς και 16 εκπαιδευτικά βιβλία. Τα θέματα των εργασιών του είναι η Μαθηματική Μοντελοποίηση, τα Εφαρμοσμένα και Διακριτά Μαθηματικά καθώς και η Βιοπληροφορική.

Εκπαιδευτές Προγράμματος

Αριστείδης Βραχάτης



Ο Αριστείδης Βραχάτης είναι Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου με γνωστικό αντικείμενο «Τεχνητή Νοημοσύνη στη Μοντελοποίηση Πολύπλοκων Συστημάτων». Έλαβε το διδακτορικό του το 2016 από το Τμήμα Μηχανικών Υπολογιστών & Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πατρών, όπου αποφοίτησε το 2011 και έλαβε και το Δίπλωμα Ειδίκευσης (MSc) στο ΜΠΣ «Επιστήμη και Τεχνολογία Υπολογιστών» το 2013. Η έρευνά του επικεντρώνεται στο πεδίο της Τεχνητής Νοημοσύνης και πιο συγκεκριμένα στο πεδίο της Μηχανικής Μάθησης για την Εξόρυξη Δεδομένων Μεγάλου Όγκου και Μοντελοποίηση Πολύπλοκων Συστημάτων. Η έρευνα του αντιμετωπίζει κυρίως προβλήματα και δεδομένα των Βιοϊατρικών Επιστημών.

Παναγιώτης Βλάμος



Ο καθηγητής Παναγιώτης Βλάμος είναι μέλος του Συμβουλίου Διοίκησης του Ιονίου Πανεπιστημίου και Επιστημονικός Διευθυντής του Εργαστηρίου Βιοπληροφορικής και Ανθρώπινης Ηλεκτροφυσιολογίας (BiHeLab) στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Ολοκλήρωσε τις προπτυχιακές του σπουδές στα Μαθηματικά στο Πανεπιστήμιο Αθηνών και απέκτησε το διδακτορικό του δίπλωμα στα Εφαρμοσμένα Μαθηματικά από το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Έχει τιμηθεί με πολυάριθμα βραβεία και έχει συγγράψει περισσότερες από 200 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων, καθώς και 16 εκπαιδευτικά βιβλία. Τα θέματα των εργασιών του είναι η Μαθηματική Μοντελοποίηση, τα Εφαρμοσμένα και Διακριτά Μαθηματικά καθώς και η Βιοπληροφορική.

Σπυρίδων Δουκάκης



Ο Σπύρος Δουκάκης είναι Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου με γνωστικό αντικείμενο «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και Μετασχηματισμός Γνώσης». Διετέλεσε Πρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2023-2026. Είναι απόφοιτος Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών και του Πανεπιστημίου του Άμστερνταμ και κατέχει δεύτερο πτυχίο Πληροφορικής από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. Έχει ολοκληρώσει μεταπτυχιακές σπουδές στις Επικοινωνίες Υπολογιστών και Δίκτυα, στη Γνωσιακή Επιστήμη και στις Σπουδές στην Εκπαίδευση. Έλαβε το διδακτορικό του από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και πραγματοποίησε μεταδιδακτορική έρευνα στην εκπαιδευτική νευροεπιστήμη στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Η ερευνητική του δραστηριότητα εστιάζει στη διδακτική της

πληροφορικής, την εκπαιδευτική τεχνολογία, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση και την εκπαιδευτική νευροεπιστήμη.

Και από το Μητρώο του ΚΕΔΙΒΙΜ

14. Κόστος συμμετοχής – Εκπτωτική πολιτική

Το κόστος συμμετοχής (δίδακτρα) ανέρχεται στο ποσό των 250€ ανά εκπαιδευόμενο και η Ειδική τιμή πρώτου κύκλου / early bird ανέρχεται στο πόσο των 220€ ανά εκπαιδευόμενο.

Η καταβολή των διδάκτρων μπορεί να γίνει είτε εφάπαξ είτε σε 5 δόσεις.

Η εγγραφή και η καταβολή των αντίστοιχων διδάκτρων (είτε εφάπαξ είτε η πρώτη δόση) γίνεται το αργότερο επτά (7) μέρες πριν την έναρξη των μαθημάτων του προγράμματος.

Σε περίπτωση που ο/η συμμετέχων/-ουσα αποφασίσει να διακόψει ή να αποχωρήσει από το επιμορφωτικό πρόγραμμα για οποιονδήποτε λόγο, μετά την ολοκλήρωση της εγγραφής του/της, δεν προβλέπεται επιστροφή των καταβληθέντων διδάκτρων, είτε εν όλω είτε εν μέρει.

Τα ανωτέρω δίδακτρα καλύπτουν όλα τα έξοδα εγγραφής, συμμετοχής στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και δραστηριότητες, παροχής εκπαιδευτικού υλικού, αξιολόγησης, απονομής Πιστοποιητικού, και της συνολικής διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης των επιμορφούμενων.

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ιονίου Πανεπιστημίου στο πλαίσιο της παροχής αυτοχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων, εφαρμόζει ειδική εκπτωτική πολιτική για συγκεκριμένες κατηγορίες εκπαιδευόμενων η οποία παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα:

Δυνατότητα μερικής απαλλαγής από τα τέλη παρακολούθησης

Περιγραφή	Ποσοστό έκπτωσης
• Άνεργες/-οι	-
• Φοιτητές/-τριες ΑΕΙ • Κάτοχοι Ευρωπαϊκής Κάρτας Νέων • ΑμεΑ • Πολύτεκνοι/-ες ή μέλη πολύτεκνης οικογένειας	-
• Εκπαιδευόμενοι που έχουν παρακολουθήσει ή παρακολουθούν επιμορφωτικό πρόγραμμα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ιονίου Πανεπιστημίου • Προσωπικό που εργάζεται στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο • Απόφοιτοι του Ιονίου Πανεπιστημίου	-

• Ομαδικές εγγραφές τριών (3) ατόμων και άνω από τον ίδιο φορέα • Εργαζόμενοι/-ες σε εταιρείες με παρεμφερές αντικείμενο με εκείνο του επιμορφωτικού προγράμματος	-
• Εφάπαξ καταβολή διδάκτρων	-

15. Αιτήσεις

Οι ενδιαφερόμενοι/-ες υποβάλλουν αίτηση ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου και συμπληρώνονται ή επισυνάπτονται όλα τα προαπαιτούμενα, σύμφωνα με την εκάστοτε προκήρυξη και στο χρονικό πλαίσιο που ορίζεται σε αυτή.

Σε περίπτωση που δεν συγκεντρωθεί ο ελάχιστος απαιτούμενος αριθμός εκπαιδευόμενων, το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. διατηρεί το δικαίωμα αλλαγής της ημερομηνίας έναρξης του προγράμματος ή και ακύρωσής του.

16. Επικοινωνία

Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι/-ες μπορούν να επικοινωνούν:

- Για θέματα σχετικά με τη δομή και λειτουργία του προγράμματος μπορείτε να επικοινωνείτε με τον Επιστημονικό Υπεύθυνο (email: sdoukakis@ionio.gr) ή τον Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο (email: vlamos@ionio.gr).

- Για θέματα γραμματείας και υποβολής αιτήσεων μπορείτε να επικοινωνήσετε με την κα Βαλεριάνου Θεοδώρα στη Γραμματεία του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου (email: kedivim@ionio.gr Τηλ.: 2661087920, Δ/νση: Ιόνιος Ακαδημία, Ακαδημίας και Καποδιστρίου, Κέρκυρα 49 100).

17. Επιπλέον πληροφορίες

- Ιστοσελίδα Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ιονίου Πανεπιστημίου
- Κανονισμός Λειτουργίας Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ιονίου Πανεπιστημίου