



ΙΟΝΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΚΕΔΙΒΙΜ

Γηράσκω δ' αεί διδασκόμενος

*Οδηγός Σπουδών
του προγράμματος*

***Ψηφιακή Μάθηση και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός:
E-learning, Instructional Design και
Τεχνητή Νοημοσύνη***

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή.....	3
2. Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου	3
3. Συνοπτική περιγραφή – Σκοπός του προγράμματος – Θεματικό Πεδίο	3
4. Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα	4
5. Κατηγορίες υποψηφίων, Κριτήρια επιλογής και Προαπαιτούμενα	4
6. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα εκπαιδευτικού προγράμματος	5
7. Δομή εκπαιδευτικού προγράμματος	5
8. Μέθοδοι διδασκαλίας και Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό	13
9. Μέθοδοι αξιολόγησης	13
10. Επιτυχής ολοκλήρωση προγράμματος.....	14
11. Πιστοποιητικό επιμόρφωσης	14
12. Υποχρεώσεις εκπαιδευομένων	14
13. Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος - Επιστημονικός υπεύθυνος – Εκπαιδευτές	15
14. Κόστος συμμετοχής – Εκπαιδευτική πολιτική.....	17
15. Αιτήσεις	18
16. Επικοινωνία	18
17. Επιπλέον πληροφορίες.....	19

1. Εισαγωγή

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Ιονίου Πανεπιστημίου σας καλωσορίζει στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα επιμόρφωσης και επαγγελματικής κατάρτισης με τίτλο «Ψηφιακή Μάθηση και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός: E-learning, Instructional Design και Τεχνητή Νοημοσύνη», διάρκειας 300 διδακτικών ωρών, το οποίο θα διεξαχθεί την περίοδο Οκτωβρίου – Απριλίου (7 μήνες) και θα υλοποιηθεί με εξ αποστάσεως (ασύγχρονη) εκπαίδευση. Η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος οδηγεί στη λήψη Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης. Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος είναι ο Επίκουρος Καθηγητής Σπυρίδων Δουκάκης του Τμήματος Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου και Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος είναι ο Καθηγητής Παναγιώτης Βλάμος του Τμήματος Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου.

2. Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Ιονίου Πανεπιστημίου ιδρύθηκε το 2018 (ΦΕΚ 1149/29-03-2018 τεύχος Β). Με την απόφαση της 13ης/07-02-2019 συνεδρίασης της Συγκλήτου συγκροτήθηκε το Συμβούλιο του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ., ενώ με το ΦΕΚ 1186/09-04-2019 εγκρίθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας του και με το ΦΕΚ 4408/26-07-2024 εγκρίθηκε ο Νέος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Κέντρου.

Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου στοχεύει στη διασύνδεση του Πανεπιστημίου με τους ανθρώπους της επιστήμης και του πολιτισμού και στην αλληλεπίδρασή του με τους πολίτες, κατά τρόπο που να ικανοποιούνται οι υπαρκτές ανάγκες της κοινωνίας, να προάγεται η ισότητα της πρόσβασης στην εκπαίδευση και τη γνώση και να προωθείται ο ελληνικός πολιτισμός και η εγχώρια οικονομία. Οι δραστηριότητες του Κέντρου μπορεί να έχουν ποικίλες μορφές, οι οποίες καθορίζονται από αντίστοιχες κοινωνικές ανάγκες στον σύγχρονο κόσμο, διασυνδέουν τη θεωρητική με την πρακτική γνώση αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

3. Συνοπτική περιγραφή – Σκοπός του προγράμματος – Θεματικό Πεδίο

Σκοπός του προγράμματος είναι η επιμόρφωση εκπαιδευτικών και επαγγελματιών της μάθησης στον σχεδιασμό, την ανάπτυξη, την υλοποίηση και την αξιολόγηση σύγχρονων ψηφιακών μαθησιακών εμπειριών. Το πρόγραμμα συνδυάζει τις αρχές του Instructional Design, της ψηφιακής παιδαγωγικής, του e-learning, της Τεχνητής Νοημοσύνης, της προσβασιμότητας και των learning analytics, με στόχο την ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων που μπορούν να αξιοποιηθούν σε σχολικά, ακαδημαϊκά, επιμορφωτικά και εταιρικά περιβάλλοντα μάθησης.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον σχεδιασμό μαθησιακών στόχων, σεναρίων και διαδρομών μάθησης, στη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, στην οργάνωση μαθημάτων σε ψηφιακές πλατφόρμες, στην αξιοποίηση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης για παραγωγή και προσαρμογή περιεχομένου, καθώς και στην αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας

με παιδαγωγικά και τεχνολογικά κριτήρια.

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να υποστηρίζουν ολοκληρωμένες ψηφιακές μαθησιακές εμπειρίες, να επιλέγουν κατάλληλες παιδαγωγικές στρατηγικές και τεχνολογικά εργαλεία, να δημιουργούν προσβάσιμο και διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό και να αξιοποιούν υπεύθυνα την Τεχνητή Νοημοσύνη και τα δεδομένα μάθησης για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής πράξης και της επαγγελματικής κατάρτισης.

4. Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής αγωγής όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων, στελέχη εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης και τμημάτων ένταξης, φοιτητές/τριες και αποφοίτους παιδαγωγικών, ψυχοπαιδαγωγικών και συναφών τμημάτων, καθώς και σε επαγγελματίες που υποστηρίζουν μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αφορά όσους/ες επιθυμούν να ενισχύσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους στην Ειδική Αγωγή, στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στη Νευροεκπαίδευση, στην υπεύθυνη χρήση της ΤΝ και στον σχεδιασμό εξατομικευμένων μαθησιακών διαδρομών.

5. Κατηγορίες υποψηφίων, Κριτήρια επιλογής και Προσπαιτούμενα

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε:

- εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, εκπαιδευτές ενηλίκων, στελέχη εκπαίδευσης,
- μέλη ΔΕΠ, ερευνητές, αποφοίτους ΑΕΙ,
- instructional designers, learning designers, εταιρικούς trainers,
- στελέχη Ανθρώπινου Δυναμικού/Learning & Development, στελέχη φορέων κατάρτισης και επαγγελματίες που σχεδιάζουν ή υποστηρίζουν ψηφιακά μαθησιακά περιβάλλοντα, e-learning προγράμματα και εκπαιδευτικό περιεχόμενο

Η επιλογή πραγματοποιείται με βάση την πληρότητα της αίτησης, τη συνάφεια του ενδιαφέροντος ή της επαγγελματικής/ακαδημαϊκής δραστηριότητας και τη σειρά προτεραιότητας, σε περίπτωση αυξημένης ζήτησης.

Για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα απαιτείται οι υποψήφιοι/ες να είναι πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ οποιασδήποτε ειδικότητας ή τελειόφοιτοι/ες ΑΕΙ, με δυνατότητα κατάθεσης τίτλου σπουδών σύμφωνα με τις διαδικασίες του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Δεκτές γίνονται επίσης αιτήσεις εκπαιδευτικών, εκπαιδευτών ενηλίκων, στελεχών κατάρτισης και επαγγελματιών με συναφή εμπειρία στο πεδίο της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της τεχνολογίας ή της ανάπτυξης ψηφιακού περιεχομένου. Οι συμμετέχοντες/ουσες χρειάζεται να διαθέτουν βασικές γνώσεις χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή, δυνατότητα πλοήγησης στο διαδίκτυο, πρόσβαση σε υπολογιστή με αξιόπιστη σύνδεση στο διαδίκτυο

και βασική γνώση αγγλικής γλώσσας για την αξιοποίηση αγγλόφωνης βιβλιογραφίας και υποστηρικτικού υλικού.

- Ο ελάχιστος αριθμός συμμετεχόντων για την πραγματοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι 25.
- Ο μέγιστος αριθμός συμμετεχόντων είναι 300.

6. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα εκπαιδευτικού προγράμματος

Ολοκληρώνοντας το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/-ές να περιγράφουν τις βασικές αρχές του Instructional Design, της ψηφιακής παιδαγωγικής και των σύγχρονων μοντέλων σχεδιασμού μαθησιακών εμπειριών· να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς των συστημάτων διαχείρισης μάθησης (LMS), των εργαλείων δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού, των learning analytics και των εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση να σχεδιάζουν ολοκληρωμένα ψηφιακά μαθήματα, μαθησιακά σενάρια και διαδρομές μάθησης αξιοποιώντας κατάλληλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τεχνολογικά εργαλεία· να δημιουργούν προσβάσιμο, διαδραστικό και παιδαγωγικά τεκμηριωμένο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό· να αξιοποιούν υπεύθυνα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για την παραγωγή, προσαρμογή και βελτίωση εκπαιδευτικού περιεχομένου· να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν ηλεκτρονικές διαδικασίες αξιολόγησης και να αξιοποιούν δεδομένα μάθησης για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας· να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις για την επιλογή παιδαγωγικών στρατηγικών και τεχνολογικών λύσεων σε εκπαιδευτικά, επιμορφωτικά ή εταιρικά περιβάλλοντα μάθησης· να εφαρμόζουν τις αρχές της προσβασιμότητας, της συμπερίληψης, της δεοντολογίας και της προστασίας προσωπικών δεδομένων κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ψηφιακών μαθησιακών εμπειριών· και να συνεργάζονται αποτελεσματικά με διεπιστημονικές ομάδες για την ανάπτυξη, υλοποίηση και συνεχή βελτίωση προγραμμάτων ψηφιακής μάθησης.

7. Δομή εκπαιδευτικού προγράμματος

Παρατίθεται το ωρολόγιο πρόγραμμα του εκπαιδευτικού προγράμματος «Ψηφιακή Μάθηση και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός: E-learning, Instructional Design και Τεχνητή Νοημοσύνη», με παρουσίαση των διδακτικών ενοτήτων και υποενοτήτων, των ωρών διδασκαλίας, τις παρεχόμενες πιστωτικές μονάδες (ECTS/ECVET) και τους διδάσκοντες:

Διδακτική Ενότητα	Διδακτική Υποενότητα (εάν υπάρχει)	Ωρες ¹	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS/ECVET) (εάν υπάρχει)	Διδάσκοντες
Δ.Ε. 1 Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Θεωρίες Μάθησης	Δ.Υ. 1.1: Θεωρίες μάθησης σε ψηφιακά και μικτά περιβάλλοντα	35 ΑΑ		Μητρώο ΚΕΔΙΒΙΜ
	Δ.Υ. 1.2: Μοντέλα Instructional Design: ADDIE, SAM, Merrill, Dick & Carey			
	Δ.Υ. 1.3: Ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών και διατύπωση μαθησιακών στόχων			
Δ.Ε. 2 Learning Experience Design και Μαθησιακά Σενάρια	Δ.Υ. 2.1: Αρχές LX/UX Design και εκπαιδευόμενος στο επίκεντρο	35 ΑΑ		Μητρώο ΚΕΔΙΒΙΜ
	Δ.Υ. 2.2: Learner personas, learning journeys και empathy maps			
	Δ.Υ. 2.3: Σχεδιασμός μαθησιακών σεναρίων, storyboards και ψηφιακής ροής μάθησης			
Δ.Ε. 3 E-learning, LMS και Ψηφιακά Περιβάλλοντα Μάθησης	Δ.Υ. 3.1: Επισκόπηση LMS: eClass, Moodle, Canvas, TalentLMS	35 ΑΑ		Μητρώο ΚΕΔΙΒΙΜ
	Δ.Υ. 3.2: SCORM, xAPI, cmi5 και βασικές αρχές διαλειτουργικότητας			
	Δ.Υ. 3.3: Οργάνωση ψηφιακού			

ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

	μαθήματος, μαθησιακής ροής και παρακολούθησης προόδου			
Δ.Ε. 4 Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό και Διαδραστικές Δραστηριότητες	Δ.Υ. 4.1: Αρχές πολυμεσικής μάθησης και γνωστικού φορτίου	45 ΑΑ		Μητρώο ΚΕΔΙΒΙΜ
	Δ.Υ. 4.2: Δημιουργία ψηφιακού υλικού με H5P, Canva, βίντεο, podcasts, infographics και screencasts			
	Δ.Υ. 4.3: Διαδραστικές δραστηριότητες, quiz και ανατροφοδότηση			
Δ.Ε. 5 Τεχνητή Νοημοσύνη στον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό	Δ.Υ. 5.1: Generative AI και prompt design για εκπαιδευτική χρήση	50 ΑΑ		Μητρώο ΚΕΔΙΒΙΜ
	Δ.Υ. 5.2: ΤΝ για παραγωγή, προσαρμογή, διαφοροποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού περιεχομένου			
	Δ.Υ. 5.3: Ανθρώπινη εποπτεία, μεροληψίες, ψευδείς αποκρίσεις, δεοντολογία και προστασία δεδομένων			
Δ.Ε. 6 Microlearning, Mobile Learning και Ευέλικτες Μορφές Ψηφιακής Μάθησης	Δ.Υ. 6.1: Microlearning, just- in-time learning και spaced repetition	30 ΑΑ		Μητρώο ΚΕΔΙΒΙΜ
	Δ.Υ. 6.2: Mobile-first design και μικρές μαθησιακές μονάδες			
	Δ.Υ. 6.3: Blended, flipped και ευέλικτες αρχιτεκτονικές			

ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

	μάθησης			
Δ.Ε. 7 Learning Analytics, Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση	Δ.Υ. 7.1: Διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση σε ψηφιακά περιβάλλοντα	35 ΑΑ		Μητρώο ΚΕΔΙΒΙΜ
	Δ.Υ. 7.2: Learning analytics, dashboards και δείκτες εμπλοκής			
	Δ.Υ. 7.3: Μοντέλα αξιολόγησης αποτελεσματικότητ ας επιμορφωτικών προγραμμάτων			
Δ.Ε. 8 Προσβασιμότητα, Ποιότητα και Κανονιστικά Πλαίσια στην Ψηφιακή Μάθηση	Δ.Υ. 8.1: Προσβασιμότητα, συμπερίληψη και WCAG 2.2 στο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό	35 ΑΑ		Μητρώο ΚΕΔΙΒΙΜ
	Δ.Υ. 8.2: Ποιότητα, ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι και πνευματικά δικαιώματα			
	Δ.Υ. 8.3: Προσωπικά δεδομένα, δεοντολογία και υπεύθυνη χρήση ΤΝ στην ψηφιακή μάθηση			
Σύνολο		300		

¹**ΔΖ:** Δια ζώσης (σε αίθουσα διδασκαλίας), **ΣΑ:** Σύγχρονη από απόσταση (τηλεδιάσκεψη),
ΑΑ: Ασύγχρονη από απόσταση (π.χ. πλατφόρμα e-class)

Αναλυτικό περιεχόμενο διδακτικών ενοτήτων

Δ.Ε. 1: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Θεωρίες Μάθησης

➤ **Περίληψη διδακτικής ενότητας**

Η ενότητα εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές αρχές του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και στις θεωρίες μάθησης που υποστηρίζουν τη δημιουργία οργανωμένων ψηφιακών και μικτών μαθησιακών εμπειριών.

Λέξεις/έννοιες κλειδιά

Instructional Design, ADDIE, SAM, Bloom, needs analysis, learning objectives

➤ Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη διδακτική ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- περιγράφουν βασικές θεωρίες μάθησης και μοντέλα Instructional Design
- αναλύουν εκπαιδευτικές ανάγκες και χαρακτηριστικά εκπαιδευομένων
- διατυπώνουν σαφείς και μετρήσιμους μαθησιακούς στόχους

➤ Ενδεικτικές πηγές μελέτης

- Merrill, M. D. (2002). First principles of instruction. ETR&D, 50, 43–59.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. (2015). The Systematic Design of Instruction. Pearson.
- Morrison, G. R. et al. (2019). Designing Effective Instruction. Wiley.

Δ.Ε. 2: Learning Experience Design και Μαθησιακά Σενάρια

➤ Περίληψη διδακτικής ενότητας

Η ενότητα εστιάζει στον σχεδιασμό μαθησιακών εμπειριών με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο, αξιοποιώντας αρχές Learning Experience Design, UX, personas, μαθησιακές διαδρομές και storyboards.

➤ Λέξεις/έννοιες κλειδιά

Learning Experience Design, UX, personas, learning journey, empathy map, storyboard

➤ Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη διδακτική ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- δημιουργούν learner personas και learning journeys
- αναπτύσσουν storyboards για ψηφιακά μαθήματα και διαδραστικό υλικό
- σχεδιάζουν μαθησιακές εμπειρίες που υποστηρίζουν συμμετοχή και σαφή ροή μάθησης

➤ Ενδεικτικές πηγές μελέτης

- Gottfredson, C., & Mosher, B. (2011). Innovative Performance Support. McGraw-Hill.
- Kineo. Learning Experience Design Guide.
- Nielsen Norman Group. UX for learning and digital products.

Δ.Ε. 3: E-learning, LMS και Ψηφιακά Περιβάλλοντα Μάθησης

Η ενότητα παρουσιάζει τα συστήματα διαχείρισης μάθησης και τα ψηφιακά περιβάλλοντα e-learning, με έμφαση στην οργάνωση περιεχομένου, δραστηριοτήτων, αξιολόγησης και μαθησιακής πορείας.

➤ Λέξεις/έννοιες κλειδιά

LMS, eClass, Moodle, SCORM, xAPI, cmi5, LRS

➤ Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη διδακτική ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- επιλέγουν κατάλληλο LMS σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες
- οργανώνουν δομημένο ψηφιακό μάθημα σε πλατφόρμα μάθησης
- αναγνωρίζουν βασικά πρότυπα e-learning και διαλειτουργικότητας

➤ Ενδεικτικές πηγές μελέτης

- Moodle Documentation.
- ADL Initiative. Experience API and cmi5 specifications.
- Corbeil, J. R., Khan, B. H., & Corbeil, M. E. (2021). Microlearning in the Digital Age. Routledge.

Δ.Ε. 4: Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό και Διαδραστικές Δραστηριότητες

➤ Περίληψη διδακτικής ενότητας

Η ενότητα εστιάζει στη δημιουργία προσβάσιμου, πολυμεσικού και διαδραστικού εκπαιδευτικού υλικού, το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί σε σχολικά, ακαδημαϊκά, επιμορφωτικά και εταιρικά περιβάλλοντα.

➤ Λέξεις/έννοιες κλειδιά

multimedia learning, cognitive load, H5P, Canva, video, screencast, interactive activities

➤ Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη διδακτική ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- δημιουργούν πολυμεσικό και διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό
- εφαρμόζουν αρχές πολυμεσικής μάθησης και διαχείρισης γνωστικού φορτίου
- σχεδιάζουν δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και ανατροφοδότησης

➤ Ενδεικτικές πηγές μελέτης

- Mayer, R. E. (2009). Multimedia Learning. Cambridge University Press.
- Sweller, J. (1988). Cognitive Load During Problem Solving. Cognitive Science, 12(2), 257–285.
- H5P Documentation and Examples.

Δ.Ε. 5: Τεχνητή Νοημοσύνη στον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό

➤ Περίληψη διδακτικής ενότητας

Η ενότητα εξετάζει την παιδαγωγικά τεκμηριωμένη αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό, με έμφαση στην παραγωγή και προσαρμογή περιεχομένου, την ανατροφοδότηση, την εξατομίκευση και την υπεύθυνη χρήση.

➤ Λέξεις/έννοιες κλειδιά

generative AI, prompt design, adaptive learning, personalization, human oversight, AI literacy

➤ Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη διδακτική ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- αξιοποιούν εργαλεία ΤΝ για σχεδιασμό και προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού
- διαμορφώνουν prompts για παιδαγωγικά κατάλληλες χρήσεις
- αξιολογούν κριτικά αποτελέσματα ΤΝ και εφαρμόζουν αρχές ανθρώπινης εποπτείας

➤ Ενδεικτικές πηγές μελέτης

- UNESCO (2023). Guidance for Generative AI in Education and Research.
Zawacki-Richter, O. et al. (2019). Systematic review of research on AI applications in higher education. IJETHE, 16:39.
- European Commission. Artificial Intelligence Act and AI literacy guidance.

Δ.Ε. 6: Microlearning, Mobile Learning και Ευέλικτες Μορφές Ψηφιακής Μάθησης

➤ Περίληψη διδακτικής ενότητας

Η ενότητα παρουσιάζει σύγχρονες ευέλικτες μορφές ψηφιακής μάθησης, με έμφαση στο microlearning, το mobile learning και τον σχεδιασμό μικρών, στοχευμένων μαθησιακών μονάδων.

➤ Λέξεις/έννοιες κλειδιά

microlearning, mobile learning, just-in-time learning, spaced repetition, blended learning, flipped learning

➤ Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη διδακτική ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- σχεδιάζουν σύντομες και στοχευμένες microlearning μονάδες
- εφαρμόζουν αρχές mobile-first design στο ψηφιακό υλικό
- συνδέουν ψηφιακή, μικτή και ανεστραμμένη μάθηση με συγκεκριμένες

ανάγκες

➤ **Ενδεικτικές πηγές μελέτης**

- Emerson, L. C., & Berge, Z. L. (2018). Microlearning. Knowledge Management & E-Learning, 10(2), 125–132.
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). Blended Learning in Higher Education. Jossey-Bass.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). E-Learning and the Science of Instruction. Wiley.

Δ.Ε. 7: Learning Analytics, Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση

➤ **Περίληψη διδακτικής ενότητας**

Η ενότητα εστιάζει στον σχεδιασμό αξιολόγησης και ανατροφοδότησης σε ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης, καθώς και στη χρήση δεδομένων μάθησης για βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας και της ποιότητας προγραμμάτων.

➤ **Λέξεις/έννοιες κλειδιά**

learning analytics, dashboard, formative assessment, summative assessment, Kirkpatrick, feedback

➤ **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη διδακτική ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- σχεδιάζουν κατάλληλες ηλεκτρονικές δοκιμασίες αξιολόγησης
- ερμηνεύουν βασικούς δείκτες συμμετοχής και επίδοσης σε LMS
- χρησιμοποιούν δεδομένα μάθησης για βελτίωση εκπαιδευτικών αποφάσεων

➤ **Ενδεικτικές πηγές μελέτης**

- Siemens, G., & Long, P. (2011). Penetrating the Fog: Analytics in Learning. EDUCAUSE Review.
- Ferguson, R. (2012). Learning analytics: drivers, developments and challenges. IJTEL, 4(5/6), 304–317.
- Kirkpatrick, J., & Kirkpatrick, W. (2016). Kirkpatrick's Four Levels. ATD Press.

Δ.Ε. 8: Προσβασιμότητα, Ποιότητα και Κανονιστικά Πλαίσια στην Ψηφιακή Μάθηση

➤ **Περίληψη διδακτικής ενότητας**

Η ενότητα εξετάζει την ποιότητα, την προσβασιμότητα, τη συμπερίληψη και τα βασικά κανονιστικά ζητήματα που αφορούν τον σχεδιασμό και τη διάθεση ψηφιακών μαθησιακών εμπειριών.

➤ **Λέξεις/έννοιες κλειδιά**

WCAG 2.2, accessibility, quality assurance, OER, copyright, GDPR, AI ethics

➤ **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη διδακτική ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί να:

- αξιολογούν την προσβασιμότητα ψηφιακού υλικού με βάση σύγχρονα πρότυπα
- εφαρμόζουν βασικές αρχές ποιότητας, δεοντολογίας και προστασίας δεδομένων
- σχεδιάζουν ψηφιακές μαθησιακές εμπειρίες με συμπεριληπτική και υπεύθυνη προσέγγιση

➤ **Ενδεικτικές πηγές μελέτης**

- W3C. Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.2.
- UNESCO (2019). Recommendation on Open Educational Resources.
- European Union. General Data Protection Regulation and AI Act framework.

8. Μέθοδοι διδασκαλίας και Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό

Το πρόγραμμα υλοποιείται εξ αποστάσεως με ασύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας. Περιλαμβάνει ασύγχρονο υλικό προσβάσιμο μέσω ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας.

Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει:

- Ψηφιακές σημειώσεις και διαφάνειες
- Παρουσιάσεις
- Οπτικοακουστικό υλικό
- Παραδείγματα εφαρμογής
- Βιβλιογραφία
- Δραστηριότητες Αυτοαξιολόγησης και ηλεκτρονικές δοκιμασίες

Το υλικό παραμένει διαθέσιμο στους/στις εκπαιδευόμενους/ες καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος.

9. Μέθοδοι αξιολόγησης

- Αξιολόγηση εκπαιδευομένων

Η εξέταση σε κάθε μάθημα θα γίνεται μέσω εξετάσεων με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και με τη συγγραφή εργασίας περιορισμένης έκτασης με βαθμό

τουλάχιστον (5) πέντε της δεκαβάθμιας κλίμακας.

- Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος (εκπαιδευτές, εκπαιδευόμενοι, Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.)

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος γίνεται μέσω ερωτηματολογίου που συμπληρώνουν οι εκπαιδευόμενοι/-ες. Τα πορίσματα θα χρησιμοποιηθούν για τη συνέχιση ή/και βελτίωση του εκπαιδευτικού προγράμματος. Πρότυπο του ερωτηματολογίου υπάρχει αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.

10. Επιτυχής ολοκλήρωση προγράμματος

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι/-ες θα πρέπει:

- να έχουν ολοκληρώσει τη μελέτη του προβλεπόμενου εκπαιδευτικού υλικού στην πλατφόρμα
- να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία όλες τις ανατεθείσες δραστηριότητες αξιολόγησης
- να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την εξέταση
- να έχουν καταβάλει το σύνολο των διδάκτρων μέχρι την ημερομηνία που θα τους γνωστοποιηθεί

11. Πιστοποιητικό επιμόρφωσης

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος και τη συμμετοχή σε όλες τις ανατεθείσες δραστηριότητες αξιολόγησης του προγράμματος απονέμεται στους/-τις εκπαιδευόμενους/-ες Πιστοποιητικό Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης, το οποίο εκδίδεται από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου και υπογράφεται από τον Πρόεδρο του κέντρου, σύμφωνα με τις διαδικασίες που ορίζονται από το θεσμικό πλαίσιο για τη διά βίου μάθηση.

Στους/-τις εκπαιδευόμενους/-ες που παρακολούθησαν, αλλά δεν ολοκλήρωσαν το σύνολο του προγράμματος, υπάρχει η δυνατότητα παροχής Βεβαίωσης Παρακολούθησης. Εφόσον υφίστανται οικονομικής φύσης εκκρεμότητες, δεν απονέμεται Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης ή Βεβαίωση Παρακολούθησης.

12. Υποχρεώσεις εκπαιδευομένων

- Η συμμετοχή στα προγράμματα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου συνεπάγεται την πλήρη αποδοχή από τους/-τις εκπαιδευόμενους/-ες του Οδηγού Σπουδών του προγράμματος και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ..
- Η παρουσία των εκπαιδευομένων στα εκπαιδευτικά προγράμματα είναι

υποχρεωτική. Στα προγράμματα που υλοποιούνται με φυσική παρουσία, όπως και σε αυτά που υλοποιούνται με τη μέθοδο της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, η φοίτηση είναι γενικώς υποχρεωτική και το όριο απουσιών δεν μπορεί να υπερβαίνει το 15% των προβλεπόμενων ωρών εκπαίδευσης. Η παρακολούθηση της ασύγχρονης εκπαίδευσης υλοποιείται σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα μελέτης που έχει ορισθεί από κάθε πρόγραμμα.

- Η συμμετοχή στα προγράμματα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου συνεπάγεται την πλήρη αποδοχή από τους/-τις εκπαιδευόμενους/-ες (i) συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων, (ii) συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης, (iii) συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος.
- Δεν επιτρέπεται η καταγραφή, από οποιονδήποτε συμμετέχοντα και με οποιονδήποτε τρόπο, των εξ αποστάσεως μαθημάτων, καθώς και η δημοσίευση ή ανάρτηση σε ιστοσελίδες ή κοινοποίηση σε τρίτους ή η μετάδοση ή η διανομή με οποιονδήποτε τρόπο του συνόλου ή μέρους του μαθήματος. Μια τέτοια περαιτέρω επεξεργασία συνιστά υπέρβαση του πλαισίου προστασίας προσωπικών δεδομένων που εφαρμόζει το Ιόνιο Πανεπιστήμιο, καθώς και παραβιάζει τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων ΕΕ 679/2019 και τον Ν. 4624/2019, καθώς και τον νόμο για τα πνευματικά δικαιώματα και συνεπάγεται την ευθύνη αυτής/αυτού που τη διενεργεί.
- Η έντυπη, ηλεκτρονική και γενικά κατά οποιοδήποτε τρόπο αναπαραγωγή, δημοσίευση ή χρησιμοποίηση όλου ή μέρους του εκπαιδευτικού υλικού που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα απαγορεύεται και διώκεται νομικά. Το εν λόγω υλικό χρησιμοποιείται αποκλειστικά για τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και προορίζεται για ατομική χρήση και μόνο.
- Οι εκπαιδευόμενοι/-ες μπορούν να ενημερωθούν για την επεξεργασία των προσωπικών δεδομένων, τα δικαιώματα και την πολιτική προστασίας της ιδιωτικότητας και των προσωπικών δεδομένων από την ιστοσελίδα του Ιονίου Πανεπιστημίου <https://gdpr.ionio.gr/>

13. Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος - Επιστημονικός υπεύθυνος – Εκπαιδευτές

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Σπυρίδων Δουκάκης



Ο Σπύρος Δουκάκης είναι Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου με γνωστικό αντικείμενο «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και Μετασχηματισμός Γνώσης». Διετέλεσε Πρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2023-2026. Είναι απόφοιτος Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών και του Πανεπιστημίου του Άμστερνταμ και κατέχει δεύτερο πτυχίο Πληροφορικής από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. Έχει ολοκληρώσει μεταπτυχιακές σπουδές στις Επικοινωνίες Υπολογιστών και

Δίκτυα, στη Γνωσιακή Επιστήμη και στις Σπουδές στην Εκπαίδευση. Έλαβε το διδακτορικό του από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και πραγματοποίησε μεταδιδακτορική έρευνα στην εκπαιδευτική νευροεπιστήμη στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Η ερευνητική του δραστηριότητα εστιάζει στη διδακτική της πληροφορικής, την εκπαιδευτική τεχνολογία, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση και την εκπαιδευτική νευροεπιστήμη.

Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος: Παναγιώτης Βλάμος



Ο καθηγητής Παναγιώτης Βλάμος είναι μέλος του Συμβουλίου Διοίκησης του Ιονίου Πανεπιστημίου και Επιστημονικός Διευθυντής του Εργαστηρίου Βιοπληροφορικής και Ανθρώπινης Ηλεκτροφυσιολογίας (BiHeLab) στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Ολοκλήρωσε τις προπτυχιακές του σπουδές στα Μαθηματικά στο Πανεπιστήμιο Αθηνών και απέκτησε το διδακτορικό του δίπλωμα στα Εφαρμοσμένα Μαθηματικά από το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Έχει τιμηθεί με πολυάριθμα βραβεία και έχει συγγράψει περισσότερες από 200 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων, καθώς και 16 εκπαιδευτικά βιβλία. Τα θέματα των εργασιών του είναι η Μαθηματική Μοντελοποίηση, τα Εφαρμοσμένα και Διακριτά Μαθηματικά καθώς και η Βιοπληροφορική.

Εκπαιδευτές Προγράμματος

Αριστείδης Βραχάτης



Ο Αριστείδης Βραχάτης είναι Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου με γνωστικό αντικείμενο «Τεχνητή Νοημοσύνη στη Μοντελοποίηση Πολύπλοκων Συστημάτων». Έλαβε το διδακτορικό του το 2016 από το Τμήμα Μηχανικών Υπολογιστών & Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πατρών, όπου αποφοίτησε το 2011 και έλαβε και το Δίπλωμα Ειδίκευσης (MSc) στο ΜΠΣ «Επιστήμη και Τεχνολογία Υπολογιστών» το 2013. Η έρευνά του επικεντρώνεται στο πεδίο της Τεχνητής Νοημοσύνης και πιο συγκεκριμένα στο πεδίο της Μηχανικής Μάθησης για την Εξόρυξη Δεδομένων Μεγάλου Όγκου και Μοντελοποίηση Πολύπλοκων Συστημάτων. Η έρευνα του αντιμετωπίζει κυρίως προβλήματα και δεδομένα των Βιοϊατρικών Επιστημών.

Παναγιώτης Βλάμος



Ο καθηγητής Παναγιώτης Βλάμος είναι μέλος του Συμβουλίου Διοίκησης του Ιονίου Πανεπιστημίου και Επιστημονικός Διευθυντής του Εργαστηρίου Βιοπληροφορικής και Ανθρώπινης Ηλεκτροφυσιολογίας (BiHeLab) στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Ολοκλήρωσε τις προπτυχιακές του σπουδές στα Μαθηματικά στο Πανεπιστήμιο Αθηνών και απέκτησε το διδακτορικό του δίπλωμα στα Εφαρμοσμένα Μαθηματικά από το

Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Έχει τιμηθεί με πολυάριθμα βραβεία και έχει συγγράψει περισσότερες από 200 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων, καθώς και 16 εκπαιδευτικά βιβλία. Τα θέματα των εργασιών του είναι η Μαθηματική Μοντελοποίηση, τα Εφαρμοσμένα και Διακριτά Μαθηματικά καθώς και η Βιοπληροφορική.

Σπυρίδων Δουκάκης



Ο Σπύρος Δουκάκης είναι Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου με γνωστικό αντικείμενο «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και Μετασχηματισμός Γνώσης». Διετέλεσε Πρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2023-2026. Είναι απόφοιτος Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών και του Πανεπιστημίου του Άμστερνταμ και κατέχει δεύτερο πτυχίο Πληροφορικής από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. Έχει ολοκληρώσει μεταπτυχιακές σπουδές στις Επικοινωνίες Υπολογιστών και Δίκτυα, στη Γνωσιακή Επιστήμη και στις Σπουδές στην Εκπαίδευση. Έλαβε το διδακτορικό του από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και πραγματοποίησε μεταδιδακτορική έρευνα στην εκπαιδευτική νευροεπιστήμη στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Η ερευνητική του δραστηριότητα εστιάζει στη διδακτική της πληροφορικής, την εκπαιδευτική τεχνολογία, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση και την εκπαιδευτική νευροεπιστήμη.

Και από το Μητρώο του ΚΕΔΙΒΙΜ

14. Κόστος συμμετοχής – Εκπαιδευτική πολιτική

Το κόστος συμμετοχής (δίδακτρα) ανέρχεται στο ποσό των 280€ ανά εκπαιδευόμενο και η Ειδική τιμή πρώτου κύκλου / early bird ανέρχεται στο ποσό των 250€ ανά εκπαιδευόμενο. Για ειδικές κατηγορίες εκπαιδευομένων, όπως άνεργοι, φοιτητές/τριες, απόφοιτοι ή προσωπικό του Ιονίου Πανεπιστημίου, πολύτεκνοι και ΑμεΑ, δύναται να προβλεφθεί μειωμένο τέλος συμμετοχής 230€, σύμφωνα με την εκάστοτε εγκριθείσα εκπαιδευτική πολιτική του προγράμματος.

Η καταβολή των διδάκτρων μπορεί να γίνει είτε εφάπαξ είτε σε 5 δόσεις.

Η εγγραφή και η καταβολή των αντίστοιχων διδάκτρων (είτε εφάπαξ είτε η πρώτη δόση) γίνεται το αργότερο επτά (7) μέρες πριν την έναρξη των μαθημάτων του προγράμματος.

Σε περίπτωση που ο/η συμμετέχων/-ουσα αποφασίσει να διακόψει ή να αποχωρήσει από το επιμορφωτικό πρόγραμμα για οποιονδήποτε λόγο, μετά την ολοκλήρωση της εγγραφής του/της, δεν προβλέπεται επιστροφή των καταβληθέντων διδάκτρων, είτε εν όλω είτε εν μέρει.

Τα ανωτέρω δίδακτρα καλύπτουν όλα τα έξοδα εγγραφής, συμμετοχής στις

εκπαιδευτικές διαδικασίες και δραστηριότητες, παροχής εκπαιδευτικού υλικού, αξιολόγησης, απονομής Πιστοποιητικού, και της συνολικής διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης των επιμορφούμενων.

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ιονίου Πανεπιστημίου στο πλαίσιο της παροχής αυτοχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων, εφαρμόζει ειδική εκπτωτική πολιτική για συγκεκριμένες κατηγορίες εκπαιδευόμενων η οποία παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα:

Δυνατότητα μερικής απαλλαγής από τα τέλη παρακολούθησης

Περιγραφή	Ποσοστό έκπτωσης
• Άνεργες/-οι	-
• Φοιτητές/-τριες ΑΕΙ	-
• Κάτοχοι Ευρωπαϊκής Κάρτας Νέων	-
• ΑμεΑ	-
• Πολύτεκνοι/-ες ή μέλη πολύτεκνης οικογένειας	-
• Εκπαιδευόμενοι που έχουν παρακολουθήσει ή παρακολουθούν επιμορφωτικό πρόγραμμα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ιονίου Πανεπιστημίου	-
• Προσωπικό που εργάζεται στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο	-
• Απόφοιτοι του Ιονίου Πανεπιστημίου	-
• Ομαδικές εγγραφές τριών (3) ατόμων και άνω από τον ίδιο φορέα	-
• Εργαζόμενοι/-ες σε εταιρείες με παρεμφερές αντικείμενο με εκείνο του επιμορφωτικού προγράμματος	-
• Εφάπαξ καταβολή διδάκτρων	-

15. Αιτήσεις

Οι ενδιαφερόμενοι/-ες υποβάλλουν αίτηση ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου και συμπληρώνονται ή επισυνάπτονται όλα τα απαιτούμενα, σύμφωνα με την εκάστοτε προκήρυξη και στο χρονικό πλαίσιο που ορίζεται σε αυτή.

Σε περίπτωση που δεν συγκεντρωθεί ο ελάχιστος απαιτούμενος αριθμός εκπαιδευόμενων, το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. διατηρεί το δικαίωμα αλλαγής της ημερομηνίας έναρξης του προγράμματος ή και ακύρωσής του.

16. Επικοινωνία

Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι/-ες μπορούν να επικοινωνούν:

- Για θέματα σχετικά με τη δομή και λειτουργία του προγράμματος μπορείτε να

ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

επικοινωνείτε με τον Επιστημονικό Υπεύθυνο (email: sdoukakis@ionio.gr) ή τον Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο (email: [vlamos@ionio.gr](mailto:vlampos@ionio.gr)).

- Για θέματα γραμματείας και υποβολής αιτήσεων μπορείτε να επικοινωνήσετε με την κα Βαλεριάνου Θεοδώρα στη Γραμματεία του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου (email: kedivim@ionio.gr Τηλ.: 2661087920, Δ/νση: Ιόνιος Ακαδημία, Ακαδημίας και Καποδιστρίου, Κέρκυρα 49 100).

17. Επιπλέον πληροφορίες

- [Ιστοσελίδα Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ιονίου Πανεπιστημίου](#)
- [Κανονισμός Λειτουργίας Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ιονίου Πανεπιστημίου](#)