

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΤΟΥ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΙΩΑΝΝΗ Δ. ΚΑΡΡΑ

Τελευταία ενημέρωση: 21/09/2021

ΣΠΟΥΔΕΣ

- 2012 **Διδακτορικό Δίπλωμα (Ph.D.) (Άριστα)** στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία, Τομέας Γλώσσας και Γλωσσολογίας, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή. Θέμα Διδακτορικής Διατριβής: Foreign language anxiety and the use of affective language learning strategies in Greek tertiary English for Specific Purposes classes.
ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
- 2012 **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (M.Sc.) (Merit)** στη Διαπολιτισμική Επικοινωνία, Τμήμα Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Θέμα Μεταπτυχιακής Διπλωματικής: An exploration of Greek executives' intercultural communication competence. (Αναγνωρισμένο από ΔΟΑΤΑΠ–Αρ. Πράξης: 202-715/2013).
UNIVERSITY OF WARWICK, ΜΕΓΑΛΗ ΒΡΕΤΑΝΙΑ
- 2002 **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (M.Ed.) (Άριστα)** στη Μεθοδολογία της Διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας (TEFL/TESL), Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Θέμα Μεταπτυχιακής Διπλωματικής: The importance of learning styles within an English for specific purposes context.
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
- 1994 **Πτυχίο (B.A.)** στη Γλωσσολογία (αναγνωρισμένο από ΔΟΑΤΑΠ–Αρ. Πράξης: 243-44/2013).
UNIVERSITY OF CALGARY, ΚΑΝΑΔΑΣ
- 1993 **Πτυχίο (B.A.)** στην Αγγλική Φιλολογία (αναγνωρισμένο από ΔΟΑΤΑΠ–Αρ. Πράξης: 24 117 ξ/1995).
UNIVERSITY OF CALGARY, ΚΑΝΑΔΑΣ

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΑ

- 2021 **Πιστοποιητικό** στην Εισαγωγή στην Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων (120 ωρών).

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

2016 **Πιστοποιητικό** στην Ανοικτή και Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση.

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

2016 **Πιστοποιητικό** στις Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και στην αξιοποίησή τους στην εκπαίδευση.

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

2021–σήμερα **Αναπληρωτής Καθηγητής** στο Τμήμα Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας, με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Αγγλική Γλώσσα και Διαπολιτισμική Επικοινωνία» (ΦΕΚ Μεταβολής γνωστικού αντικειμένου 3779/13-08-21, τ. Β) ΦΕΚ Διορισμού 511/04-03-2021, τ. Γ. Διδασκαλία κι ακαδημαϊκός υπεύθυνος των εξής υποχρεωτικών μαθημάτων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών:

- Αγγλική Γλώσσα & Γλωσσική Ανάλυση
- Αγγλική Γλώσσα & Επικοινωνιακές Δεξιότητες
- Ηνωμένο Βασίλειο: Χώρα & Πολιτισμός
- Αγγλόφωνες Χώρες & οι Πολιτισμοί τους
- Αγγλία Χώρα & Πολιτισμός II
- Βρετανική Λογοτεχνία
- Λογοτεχνία Αγγλόφωνων Χωρών (μάθημα επιλογής)
- Δείγματα Προφορικού Λόγου (Αγγλικά)
- Ανάλυση Κειμένου & Μετάφραση (Αγγλικά)
- Μετάφραση Ελληνικά-Αγγλικά III
- Μετάφραση Ελληνικά-Αγγλικά IV
- Δεξιότητες Προφορικής Επικοινωνίας-Αγγλικά (Κατεύθυνση Διερμηνείας)

Διδασκαλία μαθημάτων στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (ΠΜΣ):

- Διαπολιτισμική Επικοινωνία
- Διαπολιτισμική Επικοινωνία στις Διεθνείς Σχέσεις

Επίβλεψη Διδακτορικών Διατριβών

ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

2019–σήμερα **Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής** στο Τμήμα Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας, με γνωστικό αντικείμενο «Αγγλική Γλώσσα και Πολιτισμός» ΦΕΚ Διορισμού 1299/31-07-2019, τ. Γ.

ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

2016–2019 **Επίκουρος Καθηγητής** στο Τμήμα Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας, με γνωστικό αντικείμενο «Αγγλική Γλώσσα και Πολιτισμός» ΦΕΚ Διορισμού 36/25-02-2016, τ. Γ.

ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

2020–σήμερα **Βοηθός Διευθυντή** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης Καθηγητών Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας, (Θεματικές ενότητες: Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα).

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

2017–σήμερα **Συντονιστής Θεματικών Ενοτήτων** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης Καθηγητών Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας, (Θεματικές ενότητες: Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα).

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

2013–σήμερα **Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης Καθηγητών Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας (Θεματικές ενότητες: Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας).

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

2018–2020 **Διδάσκων Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας και Business English and Communication** στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Τουρισμού.

Ε.Ε.Δ.Ε (ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ)

2018–σήμερα **Επισκέπτης Καθηγητής** με εξ αποστάσεως διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας και Διδακτικής της Αγγλικής Γλώσσας. Μάθημα: Διαπολιτισμική Επικοινωνία/Εκπαίδευση και διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας.

**ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΜΟΣΧΑΣ
(MSPU)**

2012–2016 **Διδάσκων Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας** στο Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ

1997–2016 **Ε.Δ.Ι.Π. (έκτακτος, αυτοδύναμη διδασκαλία) Αγγλικής Γλώσσας και Ορολογίας ESP/EAP** (και κυρίως οικονομική-επιχειρηματική και τεχνική ορολογίας) στα τμήματα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Λογιστικής, Τουριστικών Επιχειρήσεων, Εφαρμογές Πληροφορικής στην Οικονομία και Διοίκηση, Λογιστικής, Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας, Ανακαίνισης και Αποκατάστασης, Νοσηλευτικής, Φυσικοθεραπείας, Οπτικής και Οπτομετρίας, ΜΜΕ και Πληροφορικής, Μουσειολογίας.

(ΠΡΩΗΝ) Τ.Ε.Ι. ΠΑΤΡΩΝ & (ΠΡΩΗΝ) Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

2012–2015 **Διδάσκων Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας & Διδακτικής της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας** στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα του New York College.

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΤΟΥ GREENWICH,
ΛΟΝΔΙΝΟ, ΜΕΓΑΛΗ ΒΡΕΤΑΝΙΑ**

2004–2011 **Λέκτορας, Π.Δ. 407/80 (αυτοδύναμη διδασκαλία) Αγγλικής Γλώσσας και Ορολογίας** (και κυρίως οικονομική-επιχειρηματική και τεχνική ορολογία). Συγκεκριμένα έχω διδάξει τα εξής μαθήματα (των οποίων και τους τίτλους και περιεχόμενο διαμόρφωσα για τις ανάγκες του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων):

- Ξένη Γλώσσα I: **Language Awareness and Introduction to Business English**
- Ξένη Γλώσσα II: **Language Awareness and Introduction to Business English**
- Ξένη Γλώσσα III: **Intercultural Business Communication & Cultural Awareness**
- Ξένη Γλώσσα IV: **Business Communication**
- Ξένη Γλώσσα V: **Advanced Academic Business English**

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

2010–2016 **Επιμορφωτής Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας, Business English and Communication.**

Ε.Ε.Δ.Ε (ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ)

2003–2004 **Λέκτορας, Π.Δ. 407/80 Αγγλικής Γλώσσας και Ορολογίας ESP/EAP** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

- 2003–2007 **Εκπαιδευτής/Επιμορφωτής Καθηγητών (Δημοσίου) Αγγλικής, Γερμανικής και Γαλλικής Γλώσσας**
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ (ΠΕΚ) Ν. ΑΧΑΪΑΣ
- 2000–2003 **Αναπληρωτής Καθηγητής Αγγλικής Γλώσσας Β/βάθμια Εκπαίδευση Ν. Αχαΐας.**
ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ: ΓΥΜΝΑΣΙΟ & ΛΥΚΕΙΟ
- 1997–2001 **Καθηγητής Αγγλικής Γλώσσας και Ορολογίας στα Τμήματα: Τεχνικός Ανελκυστήρων, Αισθητικής, Ειδικός Σχεδιασμού μέσω Η/Υ και Χρηματιστηριακών.**
1Ο ΚΑΙ 2Ο ΔΗΜΟΣΙΑ Ι.Ε.Κ. ΠΑΤΡΑΣ
- 1998–2003 **Αναπληρωτής Καθηγητής Αγγλικής Γλώσσας στην Α/βάθμια Εκπαίδευση.**
ΣΧΟΛΕΙΑ Ν. ΑΧΑΪΑΣ
- 1996–2000 **Καθηγητής Αγγλικής Γλώσσας Διδασκαλία σε ενήλικες, επίπεδα FCE, CAE, CPE, ECPE, TOEFL, TOEIC, IELTS.**
ΚΕΝΤΡΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΙΟΝΙΟΝ (ΦΛΑΜΠΟΥΡΙΑΡΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ), ΠΑΤΡΑ.
- 1997–2000 **Διδάσκων Ελληνικής Γλώσσας και Μετάφρασης σε μέλη του Διπλωματικού Σώματος της Βρετανικής Πρεσβείας**
ΑΘΗΝΑ
- 1998 **Διδάσκων Οικονομικών Αγγλικών στα στελέχη της Αθηναϊκής Ζυθοποιίας (Amstel-Heineken). Εργοστάσιο Πάτρας.**
- 1994–1995 **Καθηγητής Αγγλικής Γλώσσας**
ΚΕΝΤΡΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ACCESS (ΦΩΤΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ), ΠΑΤΡΑ
- 1989–1994 **Καθηγητής Αγγλικής Γλώσσας στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Ενηλίκων.**
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ CALGARY, ΚΑΝΑΔΑΣ
- 1989–1994 **Καθηγητής Ελληνικής Γλώσσας σε πρόγραμμα αναγνωρισμένο και εγκεκριμένο από το Καναδικό Υπουργείο Παιδείας – Alberta Board of Education Accredited Programme.**
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ CALGARY, ΚΑΝΑΔΑΣ

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

2003–2015

Κύριος Ερευνητής σε πέντε (5) Ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα Socrates-Comenius σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών.

Συγκεκριμένα:

- **TEAM-in Europe (2003-2005):** Teacher Education Addressing Multiculturalism in Europe. (Συμμετείχαν πέντε Ευρωπαϊκές χώρες) Ερευνητικό Πρόγραμμα με χρηματοδότηση SOCRATES. Επιστημονική Υπεύθυνη για Ελλάδα: Καθηγήτρια Ι.Α. Σπινθουράκη. Ο σκοπός του προγράμματος ήταν η ανάδειξη και η προώθηση της πολυπολιτισμικότητας στην εκπαίδευση.
- **ECNTLT (2003-2006):** *European Curricula in New Technologies and Language Teaching* (Συμμετείχαν 12 Ευρωπαϊκές χώρες) Ερευνητικό και Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα με χρηματοδότηση SOCRATES. Επιστημονικοί Υπεύθυνοι για Ελλάδα: Καθηγήτριες Π. Παπούλια-Τζελέπη και Ι.Α. Σπινθουράκη. Κύριος άξονας του προγράμματος ήταν η χρήση καινοτόμων τεχνολογιών ως εργαλείο στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών.
- **PROSOLVA (2005-2008):** Problem-Solving Approaches/ Methods at School. (Συμμετοχή δεκαεννέα ευρωπαϊκών χωρών) Ερευνητικό και Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα με χρηματοδότηση SOCRATES. Επιστημονική Υπεύθυνη για Ελλάδα: Καθηγήτρια Ι.Α. Σπινθουράκη. Το πρόγραμμα εστίαζε στην ανάπτυξη καινοτόμων προσεγγίσεων και μεθόδων αντιμετώπισης εκπαιδευτικών προβλημάτων στα σχολεία.
- **ETALAGE (2010-2012):** -Developing English language teaching tools based on a Task-Based Learning approach– A Life-Long Learning Project με τη συμμετοχή οχτώ ευρωπαϊκών χωρών. Επιστημονική Υπεύθυνη για Ελλάδα: Καθηγήτρια Ι. Α. Σπινθουράκη. Σκοπός του προγράμματος ήταν η έρευνα κι η εφαρμογή διαφόρων εργαλείων διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας μέσω της εργασιοκεντρικής προσέγγισης.
- **PETALL (2012-2015):** Pan-European Task Activities for Language Learning, με Αριθμό Συμβολαίου: 530863-LLP-1-2012-1-NL-KAZ-KAZMP). Consortium δέκα χωρών. Επιστημονική Υπεύθυνη Ελλάδας: Καθηγήτρια Ι.Α. Σπινθουράκη. Το πρόγραμμα εστίαζε στην προώθηση της αμοιβαίας κατανόησης και της ευαισθητοποίησης της γλωσσικής και πολιτιστικής πολυμορφίας μέσω της εργασιοκεντρικής μεθόδου μάθησης γλωσσών που βασίζονται στις ΤΠΕ και στην περαιτέρω ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών.

ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

- Βράβευση από το ΥΠΕΠΘ και ΟΕΕΚ (στα πλαίσια του προγράμματος «Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών», 2006, European Languages Label-ELL) για την εκπόνηση εργασίας στη διδακτική γλώσσας με τη χρήση τεχνολογίας (Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ECNTLT).
- Βράβευση από το Portuguese Erasmus + Agency (στα πλαίσια του προγράμματος «Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών», 2016, European Languages Label-ELL) για το PETALL-Pan-European Task Activities for Language Learning.

ΣΥΓΓΕΝΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- 2021 **Επιστημονικός Υπεύθυνος/Διευθυντής** «Προγράμματος διδακτικής των ξένων γλωσσών για τη χορήγηση επάρκειας για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών».
- 2021 **Δημιουργία και παρουσίαση επιμορφωτικού υλικού** αυτομελέτης για Νηπιαγωγούς και εκπαιδευτικών ΠΕ 06 για την «Εισαγωγή της εκμάθησης της Αγγλικής γλώσσας» Θεματική ενότητα: «Η Ανάπτυξη της Διαπολιτισμικής Ικανότητας μέσω της εισαγωγής της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο. Πρόγραμμα ΕΣΠΑ: Υποέργο 1 ΑΠΘ-Πακέτο εργασίας 3.
- 2018-σήμερα **Επιστημονικός Υπεύθυνος/Διευθυντής** της Διεθνούς Θερινής Ακαδημίας Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας του Ιονίου Πανεπιστημίου.
- 2014-σήμερα **Εμπειρογνώμων Φορέων του Εθνικού Συστήματος Διαπίστευσης (Ε.ΣΥ.Δ.)** για πιστοποίηση επαγγελματιών με αντικείμενο επάρκειας διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας, μεθοδολογία και τεχνικές διδασκαλίας αυτής.
- 2012 **Διδάσκων Αγγλικής Γλώσσας** σε δημοσίους υπαλλήλους στο Κοινωνικό Πολύκεντρο Πάτρας (πρόγραμμα 55 ωρών).
- 2007–2012 **Διδάσκων Γλώσσας και Πολιτισμού** στο ΤΕΙ Πάτρας στα πλαίσια του Erasmus Intensive Language Course μετά από σχετική πρόταση του ΙΚΥ. Τα μαθήματα αφορούν την εντατική διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας και του Ελληνικού Πολιτισμού σε φοιτητές Erasmus για πέντε (5) εβδομάδες πριν από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους.
- 2007 **Επιμορφωτής Καθηγητών** στη Φιλιππούπολη (Βουλγαρία) στα πλαίσια του προγράμματος Comenius, που οργανώθηκε από το University of Montpellier και το Agricultural University of Plovdiv.

- 2004–2016 **Εξεταστής/Αξιολογητής Προφορικών Αγγλικής Γλώσσας** για το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας και για τις εξετάσεις γλωσσομάθειας του University of Michigan (επίπεδα B2-Γ2).
- 2004 **Μετάφραση και επιμέλεια κειμένων στα Αγγλικά** για το πρόγραμμα «Το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα: Ανώτατη Εκπαίδευση ΕΠΕΑΕΚ» στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας. Υπεύθυνος Προγράμματος: Καθηγητής Δρ. Δ. Κλάδης.
- 2001 **Συμμετοχή στη λεξικογραφία και τη μετάφραση (2000) λημμάτων ηλεκτρονικού λεξικού** στο Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Πατρών.
- 1995–1996 **Μετάφραση Τεχνικών Εγχειριδίων** κατά τη διάρκεια της στρατιωτικής μου θητείας στο Τεχνικό Σώμα των Ελληνικών Ενόπλων Δυνάμεων.
- 1993–1994 **Διεκπεραίωση Πανεπιστημιακής Πρακτικής** Ειδικής Αγωγής στο Dr. Gordon Townsed School (Σχολείο Ειδικής Αγωγής στον τομέα Αποκατάστασης Γλωσσικών Ικανοτήτων Εγκεφαλοπαθών Παιδιών).
- 1991–1994 **Μεταφραστής-Διερμηνέας** στην Υπηρεσία Μεταναστών της πόλης Κάλγκαρυ του Καναδά (Calgary Immigrant Aid Society).
- 1990–1991 **Εκπαιδευτικός Βοηθός** για τη διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας σε μαθητές και μετανάστες, στο Brentwood Elementary School of Calgary.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ

ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΑ

Karras, I. (2020). *The Culture and Communication Interface*. Αθήνα: Εκδόσεις Δίαυλος (ISBN 9789605314521).

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥ ΤΟΜΟΥ

1. Karras, I., Kotadaki, M. & Bintaka, E. (Eds.) (2018). *Intercultural approaches to English language teaching*. Patras: Hellenic Open University.
2. Tarakçioğlu, O. A., İşısağ, U. K., Tekin, N., Ruiz-Cecilia, R., **Karras, I.** & Çetin, T. (2018). *From Diversity to Synergy: New Perspectives in English Literature, Linguistics and Translation Studies*. Mauritius: LAP Lambert Academic Publishing.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Karras, I. (1994). "Greek-English Code-Switching". *Calgary Working Papers in Linguistics*, 17. Calgary: University of Calgary, Canada.
2. Karras, I. (2015). "An Exploration of Greek Business Executives' Intercultural Communication Competence". *Journal of Media Critique*, 1(2).
3. Karras, I. (2017). "The Effectiveness of an Intercultural Communication Course in Increasing International & European Studies Students' Intercultural Sensitivity". *Journal of Intercultural Communication Studies (ICS)*, XXVI(2).
4. Petosi, E. & **Karras, I.** (2020). "Intercultural Communication Competence: are Greek EFL teachers ready?" Linguistic Diversity and its Challenges for Teacher Training. In Special issue of the *European Journal of Applied Linguistics (EuJAL)* "Linguistic Diversity and its Challenges for Teacher Training". Lengyel, D., Schroedler, T. Grommes, P. (eds).
5. Pappas L. & **Karras, I.** (2021). "Gender Ordering as an Indicator of Linguistic Sexism in Standard Average European Languages" In *European Journal of Literature, Language and Linguistics Studies*, 4(2). ISSN 2559-7914, DOI:10.46827/ejll.v4i4.233
6. Karras, I. (2021). "Raising Cultural Awareness in Teaching Young Learners EFL Classes". In *Research Papers in Language Teaching and Learning (RPLTL)* Special Issue "Innovations and Trends in Early Foreign Language Contexts". Alexiou, T. (ed).
7. Aliverti, I. **Karras, I** (2021) "Constructing a new educational model: Empathy building as a component of Pluricultural Awareness". In *Journal of Foreign Languages, Cultures and Civilizations*, 9(1). DOI: 10.15640/jflcc.v9n1a1

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Karras, J. & Georgieva, T. (2008) "Peer Observation", in: Slavik, M. & Votava, J. (Eds.) *Problem Solving Methods in Teachers' Development*. Prague: Czech University of Life Sciences, Czech Republic. (ISBN: 978-80-213-1786-4).
2. Karras, J. & Sonneveld, A. (2008) "Video Observation", in: Slavik, M. & Votava, J. (Eds.) *Problem Solving Methods in Teachers' Development*. Prague: Czech University of Life Sciences, Czech Republic. (ISBN: 978-80-213-1786-4).
3. Votava, J., Kotadaki, M., & **Karras, J.** (2008) "School", in: Slavik, M. & Votava, J. (Eds.) *Problem Solving Methods in Teachers' Development*. Prague: Czech University of Life Sciences, Czech Republic. (ISBN: 978-80-213-1786-4).
4. Votava, J., Kotadaki, M., & **Karras, J.** (2008) "Vocational Education and Training", in: Slavik, M. & Votava, J. (Eds.) *Problem Solving Methods in Teachers' Development*. Prague: Czech University of Life Sciences, Czech Republic. (ISBN: 978-80-213-1786-4).
5. Karras, I. (2015). "Using cultural dimensions to better understand the Greek 'classroom culture'", In Leslie Bash & George Nikolaou (Eds.) *Cultural Diversity, Equity and Inclusion: Intercultural Education in 21st century and beyond*. International Association for Intercultural Education (ISBN: 978-618-82063-0-4).

6. Diamantis, G., **Karras, I.** & Zorbas, V. (2015). Prospects for Global English: Which languages may rival English as a world lingua franca in the 21st century? In Leslie Bash & George Nikolaou (Eds.) *Cultural Diversity, Equity and Inclusion: Intercultural Education in 21st century and beyond*. International Association for Intercultural Education (ISBN: 978-618-82063-0-4).
7. Karras, I. (2017). "A Genre Analysis of Luxury Hotel Brochures". M, Grygiel and M. Rzepecka (Eds.), *Specialist Communication in Education, Translation and Linguistics*. Rzeszów, Wydawnictwo UR. (ISBN: 978-83-7996-438-3).
8. Karras, I. (2018). "Intercultural Approaches in the Foreign Language Classroom" in E. Griva and V. Zorbas (Eds.), *Multicultural and Citizenship Awareness Through Language: Cross Thematic Practices in Language Pedagogy*. New York: Nova Science Publishers, pp. 3-24 (ISBN: 978-1-53612-679-2).
9. Karras, I., Spinthourakis, A. J. & Kourtis-Kazoullis, V. (2019) "Pre-service teachers' intercultural sensitivity, multicultural efficacy and attitudes towards multilingualism" In Romanowski, P. & Bandura, E. (eds.), *Intercultural Foreign Language Teaching and Learning in Higher Education Contexts*. Hersey, PA: IGI Global, pp. 211-227. (ISBN: 978-1-5225-8128-4).
10. Karras, I. (2019) The Use of Dictionaries in English as Foreign Language Teaching and Learning. In *Contents, Use, Usability: Dictionaries from the Perspective of a Translator and a Language Teacher*. Osuchowska, D. (Ed). Bern: Peter Lang International Academic Publishing. (ISBN 978-3-631-79238-4).

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Karras, I. (2005) "Affective Factors and English for Specific Purposes classes". Επιλογή από τα πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου: ESP/EAP International Conference. TEI Καβάλας, Καβάλα, Ελλάδα.
2. Spinthourakis, J. A, Papoulia-Tzelepi. E. Karatzia-Stavlioti, & **J. Karras**. (2005). "National Policy and Practitioner Practice in Greece". Επιλογή από τα πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου: CiCea Conference, Λουμπιάνα, Σλοβενία.
3. Spinthourakis, J. A, E. Karatzia-Stavlioti, **J. Karras**, & P. Papoulia-Tzelepi. (2006). "Teacher Education and Multiculturalism in Europe. National Policy and Practitioner practice in Greece". Επιλογή από τα πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου: CiCea Conference, Λουμπιάνα, Σλοβενία.
4. Spinthourakis, J. A., Karatzia-Stavlioti, E., **J. Karras**, & P. Papoulia-Tzelepi. (2006) "Case Studies of Good Practice in Greece". Επιλογή από τα πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου: CiCea Conference, Ρίγα, Λετονία.
5. Karras, I., Haidas, A., & Spinthourakis, J. A. (2007) "Training Needs of the Teachers of Teaching Greek as a Second/Foreign Language. Case Study". Επιλογή από τα πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου: 6th International Conference of Greek Studies, Flinders University, Αδελαΐδα, Αυστραλία.

6. Karras, I. & Stasfylidou, G. (2009). "The role of Teaching Language for Specific Purposes in Tourism Management Studies". Επιλογή από τα πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου: 4th International Scientific Conference on Tourism, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, Ελλάδα.
7. Karras, I. (2009). "Developing Intercultural Competence in Business English Classes". Επιλογή από τα πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου: International Conference on LSP, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Κρήτη, Ελλάδα.
8. Karras, I. (2010). Language Learning Anxiety in ESP classes in Greek university ESP classes. Επιλογή από τα πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου: "ESP/EAP Innovations in Tertiary Settings: Proposals and Implementations". TEI Καβάλας, Καβάλα, Ελλάδα.
9. Karras, I. & Diamantis, G. (2014). "Intercultural Communication Competence: a key component in tourism". Επιλογή από τα πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου: International Tourism Conference, Αλεξάνδρεια, Αίγυπτος.
10. Karras, I. (2015). "A Comparison of Cultural Diversity in Canada and Greece". Επιλογή από τα πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου: CiCea International Conference on Identity in Times of Crisis, Globalization and Diversity: Practice and Research Trends, Κόρινθος, Ελλάδα
11. Zorbas, V. & **Karras, I.** (2020, υπό δημοσίευση). "Crafting a cultural identity through social location maps" στα πλαίσια του Διεθνούς συνεδρίου "4th International Conference "Education Across Borders Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, Ελλάδα.
12. Skyfti, E., **Karras, I.** (2020). "Preparing the Greek EFL Teachers for the Intercultural Communication Challenges: Towards a Post-Method Era" στα πλαίσια του Διεθνούς συνεδρίου: 16th International Conference of Applied Linguistics, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη Ελλάδα.
13. Karras, I., Spinthourakis, J. A., Kourtis-Kazoullis, V., & Katsillis, M. (2020, υπό δημοσίευση). Identity, Multilingualism, Efficacy and Allophilia: Filtering out Fake News. *Citizenship & Identity in a "Post-Truth" World*. Olsztyn, PL: University of Warmia and Mazury in Olsztyn.

ΛΟΙΠΟ ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

- Συγγραφή διδακτικού υλικού για το Πρόγραμμα «Διδασκαλία της ιταλικής και της αγγλικής ως ξένης γλώσσας» του ΕΚΠΑ (Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθηγήτρια Domenica Minniti-Γκώνια). Το υλικό αφορά ανάπτυξη δεξιοτήτων (ανάπτυξη φωνολογικής δεξιότητας, ανάπτυξη μορφοσυντακτικής δεξιότητας, ανάπτυξη λεξιλογικής/σημασιολογικής δεξιότητας της αγγλικής γλώσσας) (2019-2020).

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΩΣ ΚΕΝΤΡΙΚΟΣ ΟΜΙΛΗΤΗΣ

Karras, I. (2020). "Teaching Culture in the EFL Classroom: The Other Side of the Coin". Κεντρική ομιλία στο International Conference on Language Teaching and Learning in the 21st Century, Λάρισα.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ-ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΕΣ

1. Karras, I. (2000). "Feedback in the EFL Writing Class". Εισήγηση στο Ετήσιο Συνέδριο της TESOL Greece, Αθήνα.
2. Karras, I. (2000). "Turning your Speaking Lesson into a True Speaking Experience". Προσκεκλημένος Εισηγητής στο Ετήσιο Σεμινάριο Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας που οργανώνει ο Σύμβουλος ΠΕ 06 της Δυτικής Ελλάδας στην Πάτρα στο Μέγαρο Λόγου και Τέχνης.
3. Karras, I. (2002). "Needs Analysis of English for Specific Purposes classes at the T.E.I. of Patras". Εισήγηση στο EAP/ESP Symposium, TESOL Greece & University of La Verne .
4. Karras, I. (2002). "Testing in the EFL Classroom". Προσκεκλημένος Εισηγητής στο Ετήσιο Σεμινάριο Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας που οργανώνει ο Σύμβουλος ΠΕ 06 της Δυτικής Ελλάδας στην Πάτρα στο Μέγαρο Λόγου και Τέχνης .
5. Karras, I. (2004). "Affective Factors and ESP classes". Συνέδριο στο ΑΤΕΙ Καβάλας. Καβάλα.
6. Karras, I. (2004). "Conditions for Creating an Affective Language Class". Προσκεκλημένος Εισηγητής στο Σεμινάριο Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας που οργανώνει ο Σύμβουλος ΠΕ 06 Ν. Ηλείας στον Πύργο, στο Νομαρχιακό Μέγαρο.
7. Karras, I. (2005). «Οι ανάγκες επιμόρφωσης δασκάλων της Ελληνικής ως δεύτερη/ξένη γλώσσα. Μελέτη περίπτωσης». Εισήγηση στο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικών Σπουδών του Παν/μίου Flinders, Αδελαΐδας, Αυστραλία.
8. Karras, I. (2006). "Η Διδασκαλία της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας με τη χρήση νέων τεχνολογιών". Εισήγηση στα πλαίσια των εργασιών του Διεθνούς Συμποσίου που πραγματοποιήθηκε στο Κιλκίς με θέμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Αποτίμηση έργου και προτάσεις για το μέλλον στα πλαίσια της εκπαίδευσης για την αειφορία».
9. Karras, I. (2007). "Developing Intercultural Competence in Business English Classes" στα πλαίσια της ημερίδας του English for Specific Purposes Special Interest Group, TESOL, Greece, Αθήνα.
10. Karras, I., Stasfylidou, G. (2009). "The role of Teaching Language for Specific Purposes in Tourism Management Studies". 4th International Scientific Conference on Tourism of The University of the Aegean in Rhodes, Greece.
11. Karras, I. (2009). "Developing Intercultural Competence in Business English Classes" International Conference on LSP of The University of Crete in Irakleio, Greece.

12. Karras, I. (2010). "Language learning anxiety in ESP classes in Greek universities." 2nd ESP/EAP Conference: "ESP/EAP Innovations in Tertiary Settings: Proposals and Implementations". The Kavala Institute of Technology.
13. Karras, I. (2011). "Looking at language mistakes in a positive way" Invited speaker at the TESOL Greece Patras 10th Annual Event. Theme: "Oops, I did it again!... Treating Errors in EFL".
14. Karras, I. (2011). "Language Learning Strategy use in Greek university ESP classes". Biennial Conference University of Oradea, Romania.
15. Karras, I. (2011). "Promoting TBLL in language teaching within a Greek context". Biennial Conference University of Oradea, Romania.
16. Karras, I. (2012). "Teaching Languages in formal and non-formal Education" στο πλαίσιο Ευρωπαϊκού Προγράμματος Δια Βίου Μάθηση του ΥΠΕΠΘ, Πάτρα.
17. Karras, I. (2012). "Promoting TBLL in language teaching" στα πλαίσια του συνεδρίου CREALLE (Creativity in Language Learning), Βρυξέλλες, Βέλγιο.
18. Karras, I. (2014). "Intercultural Communication Competence: a key component in tourism". International Tourism Conference, Alexandria, Egypt.
19. Karras, I., Yioldasi, V., & Spinthourakis, J. A. (2015). "Promoting ICT-based TBLL through European cooperation: the PETALL case". Οι Τεχνολογίες στην Υπηρεσία της Ξενόγλωσσης Εκπαίδευσης. Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών Πανεπιστημίου Πατρών και Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα.
20. Karras, I. (2015). "An Exploration of Greek Business Executives' Intercultural Communication Competence". International Conference on Communication and Management, Athens, Greece.
21. Karras, I. (2015). "Using cultural dimensions to better understand the Greek 'classroom culture'", International Conference on Cultural Diversity, Equity and Inclusion, Intercultural Education in 21st Century and Beyond, Ioannina, Greece.
22. Diamantis, G. **Karras, I.**, & Zorbas, V. (2015). "Prospects for global English: Which languages may rival English as a lingua franca in the 21st century?", International Conference on Cultural Diversity, Equity and Inclusion, Intercultural Education in 21st Century and Beyond, Ioannina, Greece.
23. Karras, I. (2015). "A Comparison of Cultural Diversity in Canada and Greece". International CiCea Conference on Identity in Times of Crisis, Globalization and Diversity: Practice and Research Trends. Corinth, Greece.
24. Karras, I. (2015). "The use of Affective Language Learning Strategies within a Greek ESP/EAP Context". International Conference Situating Strategy Use: The Interplay of Language Learning Strategies and Individual Learner Characteristics. Klagenfurt, Austria.
25. Karras, I. (2015). "Understanding the Greek 'classroom culture' through cultural dimensions". Επιμορφωτική Ημερίδα Εκπαιδευτικών Αγγλικής Γλώσσας Ηλείας με θέμα: "Teaching by and beyond the curriculum".
26. Karras, I. (2015). "Shifting from a traditional to an ICT-based TBLL approach: The PETALL project case in Greece". 5th International Conference: Topics in Applied Linguistics: Success and failure in foreign language learning. Opole, Poland.
27. Karras, I. (2016). "The Effectiveness of an Intercultural Communication Course in Increasing International & European Studies Students' Intercultural Sensitivity".

The 22nd International Conference on Intercultural Communication Studies. Shanghai, China.

28. Karras, I. (2016). "A Genre Analysis of Luxury Hotel Brochures" International Conference Specialist Languages: Practice and Theory. Rzeszow, Poland.
29. Skifti, E. I. & **Karras, I.** (2017). "Towards a Post-method Era: Preparing the Greek EFL Teachers for the Intercultural Communication Challenges", «16ο Διεθνές Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας: Migration and Language Education», ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.
30. Petosi, E. & **Karras, I.** (2017). "Intercultural Communication Competence: are Greek EFL teachers ready", «16ο Διεθνές Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας: Migration and Language Education», ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.
31. Karras, I., & Kotadaki, M. (2017). Εισήγηση στο Autumn Skyteach Conference "ELT today and in the future" με θέμα "Using a Task-based Approach in the EFL Classroom" (συμμετοχή 2000 και πλέον Ρώσων καθηγητών Αγγλικής γλώσσας).
32. Karras, I., Spinthourakis, A. J. & Kourtis-Kazoullis, V. (2018). "Pre-service teachers' intercultural sensitivity, multicultural efficacy and attitudes towards multilingualism", στα πλαίσια του Διεθνούς συνεδρίου "Language, Identity and Education in Multilingual Contexts", Trinity College, University of Dublin, Δουβλίνο, Ιρλανδία.
33. Karras, I., Spinthourakis, J., Kazoulli, B., & Katsillis, M. (2018). "*Identity, Multilingualism, Efficacy and Allophilia: Filtering out Fake News*". Στα πλαίσια του Διεθνούς συνεδρίου "20th Cicea/2nd Cicea & CitizEd Joint International Conference on Citizenship & Identity in a "Post-Truth World" ", University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Πολωνία.
34. Liatsopoulos, M., & **Karras, I.** (2018). "Internet Discourse of English Language Institutes in Greece: A Critical Discourse Analysis" στα πλαίσια του Διεθνούς συνεδρίου "(dis)Covering Discourses", University College Cork, Ιρλανδία.
35. Karras, I., Spinthourakis, J. A., Kourtis-Kazoullis, V., & Katsillis, M. (2018). "Identity, Multilingualism, Efficacy and Allophilia: Filtering out Fake News. στα πλαίσια του Διεθνούς συνεδρίου "20th Annual Children's Identity and Citizenship European Association and 2nd Joint CITIZED Association Conference *Citizenship & Identity in a 'Post-Truth' World*", Warsaw, Πολωνία.
36. Zorbas, V. & **Karras, I.** (2018). "Crafting a cultural identity through social location maps" στα πλαίσια του Διεθνούς συνεδρίου "4th International Conference "Education Across Borders" Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives", Φλώρινα, Ελλάδα.
37. Karras, I. (2018). "Translation Studies Students' Attitudes Towards Multilingualism: Mother tongue vs English vs French vs German" στα πλαίσια του Διεθνούς συνεδρίου "Multilingual Awareness & Multilingual Practices", MultinlingNet & Tallinn University, Εσθονία.
38. Karras, I. (2019). "Developing Intercultural Communicative Competence in ESP Teaching" στα πλαίσια του διεθνούς συνεδρίου 2nd ESP Conference, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Κρήτη, Ελλάδα.
39. Karras, I. (2020). "Understanding Intercultural Communication" στα πλαίσια του International Science and Art Symposium: Engaging Young Researchers. Άγκυρα, Τουρκία.

40. Demertzidou, I. & Karras, I. (2020). "Investigating teachers' beliefs and practices towards the explicit teaching of speaking strategies in the Greek EFL context" στα πλαίσια του 24^{ου} International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ελλάδα.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ-ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ιόνιο Πανεπιστήμιο (Τμήμα Ξένων Γλωσσών, Μετάφρασης και Διερμηνείας):

- Πρόεδρος Ιδρυματικής Επιτροπής Erasmus-Ιδρυματικός Συντονιστής του Ιονίου Πανεπιστημίου (από Σεπτ., 2020)
- Πρόσωπο επαφής/συντονιστής για το Πρόγραμμα Συνεργασίας με Πανεπιστήμια των ΗΠΑ –IAPP Greece (από 2020-σήμερα)
- Πρόσωπο επαφής/συντονιστής για το Πρόγραμμα Συνεργασίας Πανεπιστημίων της Ελλάδας και της Μεγάλης Βρετανίας (από 2021-σήμερα)
- Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος Erasmus+ του Ιονίου Πανεπιστημίου (από Σεπτ.,2020)
- Μέλος Εκλεκτορικών Σωμάτων Μελών ΔΕΠ
- Μέλος Επιτροπής Διεθνοποίησης Ιονίου Πανεπιστημίου
- Μέλος Επιτροπής Αξιολόγησης Υποψηφιοτήτων της Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος της Επιτροπής Ερευνών
- Συντονιστής Erasmus+ Τμήματος (2016–2020)
- Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος φοιτητών πρώτου έτους (2016–σήμερα)
- Οργάνωση και συντονισμός μαθημάτων Ρωσικής γλώσσας και πολιτισμού (διάρκειας 60 ωρών) για φοιτητές του Τμήματος με προσκεκλημένους καθηγητές από το Κρατικό Παιδαγωγικό Πανεπιστήμιο της Μόσχας (2018, 2019)
- Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών (2016–σήμερα)
- Μέλος της Επιτροπής του Μεταπτυχιακού Προγράμματός Σπουδών: Πολιτισμός, Γλώσσα και Διαπολιτισμική Επικοινωνία (2017–σήμερα)
- Μέλος της Επιτροπής Εξετάσεων του Μεταπτυχιακού Προγράμματός Σπουδών: Πολιτισμός, Γλώσσα και Διαπολιτισμική Επικοινωνία (2018–σήμερα)
- Μέλος της Επιτροπής Επιλογής Διδασκόντων στα πλαίσια του ΕΔΒΜ – 96 «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας» (2017–σήμερα)
- Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων (2016–σήμερα)
- Μέλος της Επιτροπής Εξετάσεων κατεύθυνσης Διερμηνείας (2016–σήμερα)
- Μέλος Εισηγητικών Επιτροπών υποβληθεισών προτάσεων για εκπόνηση διδακτορικών διατριβών (2016–σήμερα)

- Μέλος της Επιτροπής για τη Σύνταξη Πρότασης Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
- Μέλος Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ)
- Μέλος Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής/Διαχειριστής για την εκλογή Προέδρου και Αναπληρωτή προέδρου του τμήματος (Αύγουστος, 2020)
- Μέλος Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής/Αντιπρόεδρος για την εκλογή Κοσμήτορα της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (Ιούνιος, 2021)

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης Καθηγητών Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας:

- Συντονισμός για την επικαιροποίηση του υλικού για τη θεματική ενότητα: Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας (2018–2019)

Λοιπά

- Μέλος του Εκτελεστικού Συμβουλίου του MultiLingNet – Scholars Investigating Multilingualism

ΠΡΟΕΔΡΟΣ-(ΣΥΝΔΙ)ΟΡΓΑΝΩΤΗΣ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

- Language, Identity and Education in Multilingual Contexts (LIEMC19), York, Μεγάλη Βρετανία, MultiLingNet, Φεβρουάριος 2019.
- Multilingual Theories and Practices, Κέρκυρα, Ελλάδα, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και MultiLingNet, Μάιος 2019.
- Multilingual and Multicultural Learning: Policies and Practices, Πράγα, Τσεχία, Charles University και MultiLingNet, Δεκέμβριος 2019.

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ ΩΣ ΕΠΙΣΚΕΠΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

1. Moscow State University of Education, Institute of International Education, Μόσχα, Ρωσία (Σεπ.–Δεκ. 2018, 2019, 2020, 2021). Διαδικτυακή διδασκαλία (36 ωρες/εξάμηνο) σε μεταπτυχιακούς φοιτητές. Τίτλος μαθήματος: Η Διαπολιτισμική Επικοινωνία στη Διδακτική της Ξένης Γλώσσας.
2. Moscow State University of Education, Institute of International Education, Μόσχα, Ρωσία (2018, 2019, 2021). Προσκεκλημένος επισκέπτης καθηγητής για μία σειρά διαλέξεων στους τομείς της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας και διδακτικής της αγγλικής ως ξένης γλώσσας.
3. Plovdiv Univeristy, Φιλιππούπολη, Βουλγαρία (2007). Διδασκαλία σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα «Εκπαίδευσης εκπαιδευτικών».

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ ΩΣ ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟΣ ΟΜΙΛΗΤΗΣ

1. The University of Prince Mugrin (UPM), Σαουδική Αραβία, Faculty of Tourism (2021), διάλεξη μετά από πρόσκληση σε (300) προπτυχιακούς φοιτητές και μέλη ΔΕΠ της Σχολής με θέμα «Intercultural Communication: Significance for the Hospitality Industry».
2. Oslo Metropolitan University, Faculty of Education & International Studies (2021), διάλεξη μετά από πρόσκληση σε (300) προπτυχιακούς φοιτητές και μέλη ΔΕΠ της Σχολής με θέμα «Promoting Global Cultural Awareness in the Classroom».
3. Peoples' Friendship University of Russia (RUDN) (2019), διάλεξη μετά από πρόσκληση σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου με θέμα «The importance of Intercultural Communication Development for the Global Workforce».
4. University of Calgary, Werklund School of Education, Κάλγκαρυ, Καναδάς (2018), διάλεξη μετά από πρόσκληση σε μεταπτυχιακούς φοιτητές και σε υποψήφιους διδάκτορες με θέμα: «Approaching your Culturally Diverse Teaching Context Through Cultural Dimensions».
5. Lomonosov Moscow State University, School of Philology, Ρωσία (2017), διάλεξη μετά από πρόσκληση με θέμα «Intercultural Communication: Comparing Russia with Greece».
6. Moscow State University of Education, Institute of International Education, Ρωσία (2017), διάλεξη μετά από πρόσκληση με θέμα «Developing Intercultural Awareness».
7. Università degli studi di Torino, Dipartimento di lingue e letterature straniere e culture moderne, Τορίνο, Ιταλία (2014), διάλεξη μετά από πρόσκληση σε υποψήφιους διδάκτορες με θέμα «Building Intercultural Communication Skills in a Globalized World».
8. Gazi University, Department of English Language Teaching, Άγκυρα, Τουρκία (2014), διάλεξη μετά από πρόσκληση με θέμα «Intercultural Communication: A Key Skill».

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΗΣ ΗΜΕΔΑΠΗΣ ΩΣ ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟΣ ΟΜΙΛΗΤΗΣ

1. Σχολή Εθνικής Άμυνας-ΣΕΘΑ, (2021), διάλεξη σε μεταπτυχιακούς φοιτητές μετά από πρόσκληση με θέμα «Η χρήση των πολιτισμικών διαστάσεων ως εργαλείο κατανόησης των πολιτισμών».
2. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, (2020), διάλεξη σε προπτυχιακούς φοιτητές μετά από πρόσκληση με θέμα «EFL: More than teaching language».

3. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου (2017), διάλεξη σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές μετά από πρόσκληση με θέμα: Intercultural Communicative Competence: A key competence for Mediterranean Studies Students.
4. Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (2017), διάλεξη σε προπτυχιακούς φοιτητές μετά από πρόσκληση με θέμα «Διαπολιτισμική επίγνωση στην εκπαίδευση».
5. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, Κέντρο Ξένων Γλωσσών (2016), διάλεξη σε προπτυχιακούς φοιτητές μετά από πρόσκληση με θέμα «Developing Intercultural Communication Skills in Business and Management».
6. Πανεπιστήμιο Πατρών, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα MBA (2012), διάλεξη μετά από πρόσκληση με θέμα «The Global Manager & his/her Intercultural Effectiveness».
7. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (2011). Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, διάλεξη μετά από πρόσκληση στους προπτυχιακούς φοιτητές με θέμα: «Teaching ESP: What's it all about?».

ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ERASMUS

1. Tampere Polytechnic, Business School, Τάμπερε, Φινλανδία (2004), διδασκαλία 8 ωρών σε προπτυχιακούς φοιτητές του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων (θεματικές ενότητες: Cultural Awareness, The History of the Tourism Industry).
2. Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Αγγλικών Σπουδών, (2016), διδασκαλία 8 ωρών σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του τμήματος Αγγλικών Σπουδών (θεματικές ενότητες: Intercultural Approaches to TEFL, Assessment and Intercultural Approaches to TEFL).
3. University of Algarve, Πορτογαλία, School of Education and Communication (2018), διδασκαλία 8 ωρών σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές (θεματικές ενότητες: Πολιτισμική επίγνωση και Διαπολιτισμική επίγνωση στη διδασκαλία και στην επικοινωνία).
4. University of Granada, Ισπανία, Faculty of Translation and Interpreting (2019) διδασκαλία 4 ωρών σε προπτυχιακούς φοιτητές (θεματικές ενότητες: Διαπολιτισμική επίγνωση στη μετάφραση και τη διερμηνεία).

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

1. Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Γλωσσική Διδασκαλία και Μάθηση στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό και Κοινωνικό Περιβάλλον» του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Ιούλιος, 2021.
1. 2ο Διεθνές Συνέδριο με τίτλο «New Trends in Foreign Language Teaching» (συνδιοργάνωση του Πανεπιστημίου της Γρανάδα και του Ευρωπαϊκού

προγράμματος PETALL, Γρανάδα, Απρίλιος 2018).

2. 1ο Διεθνές Συνέδριο με τίτλο «New Trends in Foreign Language Teaching» (συνδιοργάνωση του Πανεπιστημίου της Γρανάδα και του Ευρωπαϊκού προγράμματος PETALL, Γρανάδα, Απρίλιος 2016).

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1. Ο Οργανισμός Ανοιχτών Τεχνολογιών (2020) διοργάνωσε διημερίδα με θέμα: Εξ αποστάσεως εκπαίδευση: η επόμενη μέρα.
2. Το University of Clermont Auvergne, Γαλλία (2019) διοργάνωσε επιμορφωτικό πρόγραμμα με θέμα: Teaching Pedagogies, Interculturality, and Transversal Skills.
3. Η Αυστριακή Εθνική Μονάδα “OeAD” διοργάνωσε επιμορφωτικό πρόγραμμα στο πλαίσιο των Διεθνικών Δραστηριοτήτων Συνεργασίας (TCAs), Βιέννη (2019) με θέμα: Peer Learning Seminar on the Quality of Staff Training Mobility for Higher Education.
4. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας διοργάνωσε ημερίδα ενημέρωσης για το Πρόγραμμα Erasmus+ Βασική Δράση 2-Στρατηγικές Συμπράξεις Διεθνείς Δράσεις Ανώτατης Εκπαίδευσης (Καστοριά, 2019).

ΚΡΙΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ, ΑΡΘΡΩΝ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ (REFEREEING)

- Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspective (κριτής άρθρων).
- Innovation in Language Learning and Teaching, Routledge Taylor & Francis Group (κριτής άρθρων).
- ELIA Journal: Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada (κριτής άρθρων) και μέλος του Board of referees on a permanent basis.
- LSP Curriculum Creation and Implementation Around the Globe: Europe and Australasia *The Modern Language Journal*, 96, 2010, Focus Issue (Κρίση Άρθρου).
- International Journal of Language, Translation & Intercultural Communication (2016, 2018), Special Issue: *Language Teaching in Tertiary Education: Economy and Foreign Languages*, Vol. 4, No. 1 (Κρίση Άρθρου).
- New Trends in Foreign Language Teaching the PETALL Project International Conference, Granada (2016, 2018) (Κρίση Άρθρου).
- *Journal for Intercultural Communication (2017-2020)* (Κρίση Άρθρων).
- *The Modern Language Journal (2018)* (Κρίση Άρθρων).
- Πρακτικά του Διεθνούς συνεδρίου 16th International Conference of Applied Linguistics (2020), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Κρίση Άρθρων).

- *Advancing ELT Education (2020)*. Zoghbor, W. & Alexiou, T. (eds). Dubai, UAE: Zayed University publications (Κρίση βιβλίου).

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ-ΜΕΛΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ/ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ- ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ-ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ-ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ

Μέλος Πενταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής Μεταδιδακτορικής Έρευνας

Σακελλαρίου Παναγιώτης

The Semiotic Concept of Code: A study in Concept Formation (2019)

Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής Μεταδιδακτορικής Έρευνας (σε εξέλιξη)

Σμυρνάκη Νικολάου

Νέες μορφές εγκληματικών απειλών και Διαδίκτυο: Από την επιβολή ισχύος στην αναζήτηση της ανθρωπίνης ευημερίας (2020)

ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

Κύριος Επιβλέπων (διατριβές σε εξέλιξη)

Λιατσόπουλος Μιχάλης

A Trans-disciplinary Approach Towards the Production and Reception of the Genre of Fairy Tales: A Critical Semiotic Analysis (2017)

Θανοπούλου Δήμητρα

Η ενδοπολιτισμική ικανότητα στην Ελληνική Δημόσια Διοίκηση (2019)

Μπλαντά Αικατερίνη

Η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς και η Διαπολιτισμική Επικοινωνία ως βασικοί παράγοντες για τη Διεθνοποίηση της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα (2019)

Σιώζου Αλεξάνδρα	Εφαρμόζοντας την προσέγγιση CLIL (Content and Language Integrated Learning) στο Ελληνικό Δημόσιο Νηπιαγωγείο: μια εμπειρική μελέτη (2019)
Αδάμου Ευαγγελία	An Alternative Diary Model for the Explicit Instruction, Learning and Assessment of Vocabulary Learning Strategies within the Context of Greek Primary EFL Education (2019)
Ξύδης Δημήτρης	Evaluation of an ESP Course book – Suggestions for Adapted Teaching Materials Development within a Specific Evening EPAL Teaching Situation (2019)
Δελημπανίδου Γεωργία	Διδάσκοντας την Αγγλική Γλώσσα με όχημα την Τέχνη: μία πρόταση διαφοροποιημένης διδασκαλίας και δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές Β΄θμιας Εκπαίδευσης, με έμφαση στον οπτικό γραμματισμό και τη διαδικασία της προφορικής διαμεσολάβησης (2021)

Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής (διδακτορικής διατριβής σε εξέλιξη)

Φιλίππου Μαρία	Ο ρόλος της μετάφρασης σε μια πρόταση μεθοδολογίας για ταχύρρυθμη εκμάθηση της ξένης γλώσσας (2019)
Γκεσούλη Λαμπρινή	Ο Λόγος στο Έγκλημα: ο γραπτός και προφορικός λόγος των κατά συρροήν δολοφόνων με θύματα γυναίκες στην Ελλάδα (2020)
Βαρουξής Λουκάς	Η γλώσσα ως κύριο πολιτικό εργαλείο αναπαραγωγής του εθνικού φανατισμού, της πολιτισμικής διαίρεσης και της ρητορείας μίσους (2020)
Κωλέτσου Αγγελική	Θεωρήσεις του Ιράν μέσα από τον αμερικανικό κινηματογράφο και τις τηλεοπτικές σειρές από το 2001 έως σήμερα (2020)
Ζαραδούκας Παναγιώτης-Φανούριος	Η εξέλιξη της έννοιας του εθνικού συμφέροντος στον τουρκικό πολιτικό λόγο από την εγκαθίδρυση του πολυκομματισμού στην Τουρκία μέχρι σήμερα. (2020)
Μουρτζανού Θεμιστοκλή	Ο Κάρολος Ντίκενς και η Πρόσληψή του από την Ελληνική Λογοτεχνία και Σκέψη. (2020)
Δήμπαλα Χρήστου	Η Πολιτική Δύναμη της Μετάφρασης (2020)

Μέλος Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής Διδακτορικών Διατριβών

Μεντζελόπουλος Αθανάσιος	Οι επιρροές της Αγγλικής γλώσσας στη μετάφραση ειδικής ορολογίας προς την Ελληνική (Ιόνιο Πανεπιστήμιο, 2016)
Κοταδάκη Μαριάνθη	Η Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της αγγλικής γλώσσας στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό περιβάλλον: Ανάγκες, αντιλήψεις και ο πόλος των νέων τεχνολογιών (Πανεπιστήμιο Πατρών, 2020)
Μήτρακα Χρυσούλα	Από τον Μάλεβιτς στον μιμιμαλισμό: προσέγγιση υπό την οπτική της ιστορίας και της θεωρίας της μοντέρνας τέχνης. (Ιόνιο Πανεπιστήμιο, 2020)
Δημητρόπουλος Νικόλαος	Ο ρόλος των Διαπροσωπικών σχέσεων εκπαιδευτικού-διευθυντή στη δημιουργία θετικού κλίματος (Ιόνιο Πανεπιστήμιο, 2020)

Εξωτερικό Μέλος Εξεταστικής Επιτροπής Διδακτορικής Διατριβής στο University of Bolton, Μάντσεστερ, Μεγάλη Βρετανία

Bougia Anna	Cultivating Autonomy in Digital Natives: An Investigation into the Use of CMS in Higher Education (2018)
-------------	--

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Ως Κύριος Επιβλέπων

2013–2014

Τόλιου Αικατερίνη	Raising Multicultural Awareness in Primary school Learners: Working Through Projects
-------------------	--

2014–2015

Σπυριδοπούλου Χρυσούλα	Intercultural Sensitivity of English Language Teachers: An investigation of teachers' perceptions and practices in the Greek reality
------------------------	--

2015–2016

Γεωργίου Μαρία	The Role of the EFL Classroom in achieving Integration of Cultural Perspectives in the Multicultural Context of
----------------	---

Greek State Lower Secondary Education

Κόλιου Ευφροσύνη
Using Online Resources to Raise the Intercultural Awareness of Students Belonging to a Monocultural Educational Environment: A Case Study

Λιατσόπουλος Μιχαήλ
English Language Institutes in Greece and their Internet Discourse: A Critical Discourse Analysis

Παππά Ευαγγελία
The role of songs, rhymes and stories assisted by the use of computers in enhancing the listening and speaking skills of 2nd graders in a state primary school in Greece: a case study

2016–2017

Αρμενάκα Βασιλική
Intercultural Approaches as Applied in the Greek Public School Context

Σκύφτη Ελένη-Ειρήνη
Developing EFL Students' Intercultural Awareness: Curriculum Approaches to Intercultural Communication in the Greek Primary EFL Context

Καραμαλάκη Αγλαΐα
Implementation of Experimental Methods for the Effective Teaching of ESP in the Field of Mechanical Engineering at a Greek State Vocational Lyceum

Πετώση Ευαγγελία
The Development of Intercultural Communication Competence in the Greek EFL State Classroom: EFL Teachers' Practices and Techniques

2017–2018

Γάυρου Βασιλική
Raising Multicultural Awareness in Greek State Primary schools: The contribution of the textbooks

Μοράρη Ρένα
Developing Intercultural Competence Through Literature in Senior High Schools in Greece

Κάρφη Ειρήνη-Ιωάννα
Whiteboard software of coursebooks: Their contribution in young learners' speaking and listening skills.

Παπαδάκη Μαρία
Raising Intercultural Awareness in the EFL Young Learners' Classroom Through Authentic Writing Tasks with the Integration of Technological Tools: A Proposal

Μπούργου Μαρία
Designing a wiki to Develop an Online Teacher-training Course for English Teachers Working in Secondary Education to Meet Their Needs Regarding Uses of

2018–2019

Δεμερτζίδου Ιωάννα

Η ρητή διδασκαλία των στρατηγικών παραγωγής του λόγου: Διερευνώντας τις πεποιθήσεις και τις πρακτικές των καθηγητών της Αγγλικής γλώσσας στο Ελληνικό εκπαιδευτικό πλαίσιο (Investigating teachers' beliefs and practices towards the explicit teaching of speaking strategies in the Greek EFL context)

2019–2020

Αλιβέρτη Ιουλία

Ανάπτυξη εγκάρσιων δεξιοτήτων των μαθητών στην Ελληνική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση μέσα από διδακτικές πρακτικές της Αγγλικής ως Διεθνούς Γλώσσας. Η ανάπτυξη της Ενσυναίσθησης, συνιστώσα της Πολυπολιτισμικής Συνειδητότητας.

Ζούμη Ιακωβίνα

Αξιολογώντας το πολιτισμικό περιεχόμενο των βιβλίων των Αγγλικών της 5ης και 6ης Δημοτικού στην Ελλάδα και τη συνεισφορά τους στην καλλιέργεια της διαπολιτισμικής συνείδησης των μαθητών και την ανάπτυξη της διαπολιτισμική επικοινωνιακή ικανότητα του.

2020–2021

Μπιγερη Ευγενία

Η σημασία του παιχνιδιού ρόλων στην ενίσχυση της αναγνωστικής ικανότητας και αυτονομίας των μικρών μαθητών στη διδασκαλία της αγγλικής ως ξένης γλώσσας στην ελληνική σχολική τάξη

Μπόζιου Μαρία

Πολιτισμικά Διαμορφωμένες Εναλλακτικές Μέθοδοι Αξιολόγησης της Διδασκαλίας των Αγγλικών στο Γυμνάσιο. Η Περίπτωση της Συνθετικής-Δημιουργικής Εργασίας ως Επίσημης Μεθόδου Αξιολόγησης της Ακαδημαϊκής Επίδοσης των Μαθητών.

Κωνσταντέλου Μαριάνθη

Η Προώθηση της Διαπολιτισμικής Επίγνωσης μέσα από τις Εικαστικές Τέχνες: Μια Μελέτη Περίπτωσης των Μαθητών της Α' Λυκείου του Γυμνασίου με Λυκειακές Τάξεις Κασσιώπης στην Κέρκυρα

Τζηκαλάγια Αναστασία

Προώθηση της Διαπολιτισμικής Συνείδησης μέσω Αφηγήσεων και Αυθεντικών Λογοτεχνικών Κειμένων κατά τη διδασκαλία των Αγγλικών ως Ξένης Γλώσσας στο Ελληνικό Δημοτικό Σχολείο.

Κατερινάκη Καλλιόπη

Η καλλιέργεια της διαπολιτισμικής επικοινωνιακής προσέγγισης μέσω της αξιολόγησης 3 σχολικών

εγχειρίδιων των 3 τάξεων του Γυμνασίου

Υψηλάντη Αγγελική

Μετασχηματισμός της τάξης των Αγγλικών σε ένα παγκοσμιοποιημένο πλαίσιο: Μια αφηγηματική έρευνα αληθινών ιστοριών δημιουργικής φαντασίας σε μια ελληνική κοινότητα εικονικής μάθησης κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19.

Τσόγκα Αλεξάνδρα

Απόψεις καθηγητών σχετικά με τη βελτίωση της χρήσης του προφορικού λόγου στην τάξη.

Ως 2ος Αξιολογητής

2013–2014

Μεσσαριτάκη Αφροδίτη-
Καλλιόπη

Teaching Grammar in the Context of Writing: A Constructivist Perspective

2014–2015

Γκαμπένη Ευαγγελία

The Development of Cultural Literacy in the Greek EFL Classroom

2015–2016

Βράκα Βάγια-Αναστασία

An investigation of the Intercultural and Social Potentials of the Fourth Grade English Textbook

Κουρτεσάκη Παναγιώτα

Differentiated Instruction for Roma Students in the Greek Primary Classroom

Σίμου Περιστερά

Learning Strategies for Handling B2 Level Texts, focusing Specifically on Reading Texts Written for B2 Level Examinations

Σφαγγμένου Ευστρατία

The teaching of English in State Adult Education Structures and its contribution to the fight against social exclusion and unemployment. The implications of the teaching of English on graduates of IEKs, Second Chance Schools and Centers of Life-long Learning. Suggestions for improvement.

2016–2017

Παπαδοπούλου Βάγια

The Use of Audiovisual Material in the EFL Classroom: Teachers' Attitudes and Practices

Ψαρρά Ευαγγελία

Evaluating the Reading Component of the 5th Grade

English Course book in the Greek State Primary School

Γεωργία Κρεωνίδου Students' Perceptions of Tutor Assignment Feedback in Distance Education

Τσογγίδου Ελισάβετ Evaluation of the Writing Materials of in Two EFL Textbooks: Suggestions for Adapted Writing Tasks Towards a More Process Approach

Αντωνίου Παρασκευή-Χριστίνα Developing EFL Teacher Skills in Teaching Dyslexic Students in Primary Education by Following a Multisensory Approach

2017–2018

Χαριτίδου Ελένη Using Digital Storytelling as a Means of Enhancing the Development of Young Learners' Intrapersonal and Interpersonal Intelligences

Σακελλάρη Ευανθία Exploring the Educational and Training Needs of Teachers who Work in Centres of Foreign Language in Greece.

Τσαντούλη Αικατερίνη Teacher Beliefs, Expectations, and Development: The Mentality of Flipped Teachers in Greek Private Language Schools

2018–2019

Χατζηλάρη Σοφία The development of written production through Digital Storytelling mediated by VoiceThread

2019–2020

Πιπέρου Μαρία The factors that affect negatively English language teachers' readiness and motivation for adopting new teaching practices, making changes in their teaching routines and being innovative in their Greek state school classrooms today.

Πλακίδα Αρετή The role of feedback in process writing in order to improve the writing abilities of EFL learners through Task Based learning

2020–2021

Βαρδάβα Καλλιόπη A study of the motivation on Speaking & Listening development of immigrant students in a public college

Βενιανάκη Ελένη Implementing games as an alternative assessment tool: Investigation of teachers' perceptions and practices

	about young learners' EFL classroom in the U.K
Δαμπλιά Γεωργία	Implementing games as an alternative assessment tool: Investigation of teachers' perceptions and practices about young learners' EFL classroom
Μητσάνη Μαρία	The use of fairytales as an instruction tool with a view to enhancing the pronunciation and speaking competence of English in the 3rd grade of Elementary School
Παναγάκη Παρασκευή	Exploring teachers' perceptions on the use of the TPR approach in online teaching with 1st graders in Greek State Primary School: a case study
Παπαντώνη Αγγελική	Promoting vocabulary development and motivation through song and poem tuition in the EFL classroom

Ιόνιο Πανεπιστήμιο

Ως Κύριος Επιβλέπων

Κοψίδα Φανή	Η μετανάστευση ως στρατήγημα του Brexit μέσω της λειτουργίας του λόγου των ΜΜΕ και η δόμηση/σκιαγράφιση της Βρετανικής ταυτότητας μέσω αυτής
Μουρτζανού Ευαγγελία	Intercultural Communication and Humanitarian Aid: The case of refugees in Greece (υποστήριξη 2020)
Πηγή Αικατερίνη	Η Ηγεσία σε Διαπολιτισμικά Πλαίσια (υποστήριξη 2021)
Ρεβη Ανδριάννα	Η ανάδειξη των διαστάσεων της διαπολιτισμικής σύγκρουσης μέσα από την προσέγγιση κειμένων της αρχαίας ελληνικής παράδοσης (υποστήριξη 2021)
Γεωργιάδου Ειρήνη	Το Μεταναστευτικό στην Ελλάδα: Η Διαχείριση των Ασυνόδευτων Ανηλίκων
Κοκονέτση Όλγα	Ο Ικανός Ηγέτης σε ένα Διαπολιτισμικό Περιβάλλον: Μελέτη από την Προοπτική των Βασικών Χαρακτηριστικών και της Πολιτισμικής Νοημοσύνης του κατά τη Διαχείριση Οργανισμών (υποστήριξη 2021)

Συνεπίβλεψη-Μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής

Ιόνιο Πανεπιστήμιο

2019

Ζαραδούκας Παναγιώτης-
Φανούριος

Ανάλυση πολιτικής ρητορείας των κομμάτων στην Τουρκική Εθνοσυνέλευση επί τη βάσει σημαντικών ζητημάτων εσωτερικής και εξωτερικής πολιτικής με τη χρήση της μεθόδου της Κριτικής Ανάλυσης Λόγου (CDA) (υποστήριξη 2019)

2020

Φρόνιμος Ηρακλής

Η συγκρότηση των ταυτοτήτων στο Κατάστημα Κράτησης Κέρκυρας (υποστήριξη 2021)

Μάστορα Ευγενία

Η απειλή της Ισλαμικής τρομοκρατίας μέσα από την ανάλυση του Ισλαμικού Εξτρεμιστικού λόγου (υποστήριξη 2021)

Φαγογένη Έλενα

Antiugostalgia: Η διαμόρφωση της Σερβικής ταυτότητας (υποστήριξη 2021)

Παπαδημητρίου Αικατερινη

Οι γυναίκες σήμερα: Μια διαπολιτισμική προσέγγιση σε θέματα πολιτικής, φεμινισμού και περιβάλλοντος εργασίας

Κοζμίδου Μήδεια

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Πρωτοβάθμια: Σχέσεις μεταξύ Χριστιανών και Μουσουλμάνων Μαθητών (υποστήριξη 2021)

Μανακανάκας Δημήτρης

Ο Ερντογάν συναντά τον Μακιαβέλι: Προπαγάνδα μέσω επιλεγμένων στοιχείων από τον «Ηγεμόνα» και σχολιασμός (υποστήριξη 2021)

Νάνος Στέφανος

Η διαδικασία Ριζοεπαστικοποίησης των Μοναχικών Λύκων

Περάκη Γαρυφαλλιά

Η εικόνα του εργαζόμενου στα ευρωπαϊκά όργανα - μια μελέτη για τον ρόλο του EPSO στην επιλογή εργαζομένων στα όργανα της ΕΕ (υποστήριξη 2021)

Πουλιάση Σπυριδούλα

Η αποτύπωση του ρατσισμού στις Η.Π.Α και μια πολιτικά κριτική ανάλυση των κειμένων των Μ.Μ.Ε για τα κινήματα «Black lives matter και Blue lives matter»

Ζάχρας Σπύρος

Η γλωσσική πολιτική του Φράνκο: οι μεγάλες και οι μικρές γλώσσες της Ισπανίας και οι επιπτώσεις στον γλωσσικό πλούτο της χώρας (υποστήριξη 2021)

Τα κοινωνικά μηνύματα της πανδημίας του Covid-19:

Μπονέλου Μαρί

Κριτική προσέγγιση των τηλεοπτικών σποτ, της κρατικής καμπάνιας, στην Ελλάδα και στο εξωτερικό

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

2019

Χρυσής Τσαλγίνη

EFL Vocabulary Acquisition Through Digital Storytelling: The Case of Little Prince (2019)

Μαρτινοπούλου Μαρία

Η Μέθοδος Ολοκληρωμένης Εκμάθησης Περιεχομένου και Γλώσσας και ο Αντίκτυπός της στη Διαπολιτισμική Συνείδηση Μαθητών Δημοτικού και η Χρήση της Τεχνολογίας (2019)

2020

Μανιάτη Ροδοθέα

Television series in the EFL classroom: The one with “Friends” as a teaching resource material (2020)

Μινιάδου Φανή

Linguistic analysis on Harry Potter and the Sorcerer’s Stone film: Its impact on EFL development (Η γλωσσική ανάλυση του Harry Potter and the Sorcerer’s Stone και η επίδρασή της στην ανάπτυξη της αγγλικής ως ξένης γλώσσας) (2020)

Πριοβόλου Μάρια

Investigating Students’ and Teachers’ Perceptions towards CLIL Instruction in Primary Schools: A Comparison Between Greece and Spain

Εξωτερικό Μέλος Εξεταστικής Επιτροπής Μεταπτυχιακής Διατριβής (Mphil) στο University of Bolton, Μάντσεστερ, Μεγάλη Βρετανία

Kostaki Agapi

The impact of Interactive Whiteboard use in the secondary EFL learning classroom on student engagement and active learning (2019)

Εξωτερικό Μέλος Εξεταστικής Επιτροπής στο Moscow State Pedagogical University

2019

Altynova Darya

The concept of communicative approach and its place in

modern methods of foreign language teaching.

Paulow Andemarian	Exploring the role and future prospects of educational technologies in delivering distance education in Eritrea
Daria Shikhova	Ways to increase 5-6 Grade EFL students' motivation: Project work and use of linguistic games
Skryabina Katerina	Effective planning of the English lesson driven by cognitive neurophysiology of a learner
Ekaterina Barashkina	Implementing blended learning for teaching reading skills in TEFL in higher education
Столярова Елизавета Сергеевна	Project-based learning in developing vocabulary skills in primary school
Alyona Goriacheva	Developing Speaking Skills in University Learners of English for International Communication through games

2020

Sizov Konstantin	Debates as a way of developing university students' communicative competence
Shkitina Anastasiya	The application of modern interactive ICT in the development of grammatical competence of students of language departments
Yagufarova Irina	Development of communicative competence using the web-quest technology in students of non-linguistic faculties
Belyaeva Anastasia	The Design and Implementation Principles of an Online Course for Preparing Students to the Essay Task of English State Exam
Shchevliagin Mikhail	Effects of Flipped Classroom Technology on Developing Grammar Skills in EFL Students of Linguistic Departments
Bakeykina Ekaterina	The Implementation of Digital Technologies in the Formation of Grammatical Skills in Secondary School Students
Zvyagintseva Daria	The Use of e-Learning Tools in Teaching Intonation to Linguistics Students at the Undergraduate Level

ΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Ως Επιβλέπων

Βαρούνας Γεώργιος	Διαπολιτισμική Μεσολάβηση: Φορείς Κατάρτισης Διαμεσολαβητών στην Ελλάδα (2019)
Παππάς Λεωνίδας	Linguistic Sexism and Gender Culture in Standard Average European Languages (2020)
Φιλίππου Ηρακλής	Διαπολιτισμική επικοινωνία και πρόγραμμα Erasmus+: Έρευνα και Σχολιασμός Μέσω Ερωτηματολογίου (2020)
Τσοφλίκη Ειρήνη	The paradox of the simplistic and faithful translation of B2C webpages for banking products of the four systemic banks of Greece. Is this a case of functionalist approach or just bad translation? (2021)

Ως Συνεπιβλέπων

Νταγιάντα Θηρεσία	Κοινοτική Διερμηνεία: Η ασυμμετρία στην δυναμική ισχύος ανάμεσα στα συμβαλλόμενα μέρη μιας κοινοτικού τύπου επικοινωνιακής συνθήκης. Πως η έλευση ενός τρίτου προσώπου –του διερμηνέα- επηρεάζει τους συσχετισμούς δυνάμεων. (2021)
Φρέρη Άννα-Μαρία	Μετάφραση αποσπάσματος: Double Visions, Double Fictions: The Doppelgänger in Japanese Film and Literature (2020)
Ιωαννίδου Ελένη & Παπαθανασίου Βασιλική	Η Διερμηνεία στις Φυλακές: Η Περίπτωση του Γενικού Καταστήματος Κράτησης Β' Τύπου Κέρκυρας (2019)
Παπαϊωάννου Μαρία	Η ψυχολογολογία και πως επηρεάζεται η γλώσσα στις περιθωριακές ομάδες: LGBTQ+ κοινότητα (2020)
Μυστρίδου Σταυρούλα	Μετάφραση προς τα Ελληνικά και Σχολιασμός Αποσπάσματος από το Ποιητικό Βιβλίο του Let Them Eat Chaos της Kate Tempest (2019)
Ανδριοπούλου Αγγελική	Μετάφραση Αποσπασμάτων από το Ποιητικό Βιβλίο <i>The Autobiography of Red</i> (1988) της Anne Carson και Σχολιασμός της Μεταφραστικής Διαδικασίας (2019)
Πάσκου Ωάννας Εβελίνας	Μετάφραση προς την Αγγλική Γλώσσα και Σχολιασμός Αποσπάσματος του <i>Ψ Ο Τυπογράφος Ο Ελύτης για Παιδιά & Ερωτευμένους</i> του Ευγένιου Αρανίση (2016)

Μαργωμένος Σπυρίδων	Μετάφραση (αγγλικά-ελληνικά) και σχολιασμός του Επιστημονικού Άρθρου με τίτλο «Decade Experience in Pleurectomy and Lung Decortications for Chronic Empyema Thoracis» από τα Αγγλικά προς τα Ελληνικά (2019)
Λιάτση Αθανασία	Μετάφραση και σχολιασμός (ελληνικά-αγγλικά) του πληροφοριακού εντύπου της κοινότητας Χιονάδων (2020)
Ντήλιας-Αναστασόπουλος Κωνσταντίνος-Ιωάννης	Η γλώσσα των συμβόλων ως παγκόσμια γλώσσα επικοινωνίας (2021)
Θεοδώρα Κώτση	Μεταδημιουργία διαφημίσεων της εταιρείας De Beers από τα Αγγλικά στα Ελληνικά και σχολιασμός της μεταφραστικής διαδικασίας (2021)
Μαρίας Βαλαντάση Κανέλλου	<i>Μετάφραση στα Αγγλικά και σχολιασμός μέρος του κεφαλαίου τέσσερα (4) της διδακτορικής διατριβής του Παναγιώτη Αθανασούλη «Δικαιώματα Παιδιών στην Έννομη Τάξη» (2021)</i>

ΤΕΙ ΠΑΤΡΩΝ

Ως Επιβλέπων

Μακρυγιάννης Παναγιώτης- Αδαμάντιος	Ικανοποίηση των ανθρώπινων αναγκών μέσω του τουριστικού φαινομένου (Εφαρμογές της Πυραμίδας του Maslow) (2012)
--	--

ΤΕΙ ΠΑΤΡΩΝ

Ως Αξιολογητής/βαθμολογητής

Κοσμόγιαννη Αγγελική- Αικατερίνη	Η συμβολή των γιορτών, ηθών και εθίμων στην ανάπτυξη του τουρισμού των τοπικών κοινωνιών στην Ελλάδα, Γερμανία, Αυστρία, Ελβετία. Συγκριτική ανάλυση από διαπολιτισμική σκοπιά (2009)
-------------------------------------	---

Ως Αξιολογητής/βαθμολογητής

Στυλιανή Χωματά	Comparing educational systems in introducing English as a foreign language in preschool (2021)
-----------------	--

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ

- Ελληνική Εταιρεία Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (GALA)
- International Association for Translation and Intercultural Studies (IATIS)

ΓΛΩΣΣΕΣ

- Ελληνικά (μητρική)
- Αγγλικά (μητρική)
- Ισπανικά (μέτρια)

ΓΝΩΣΕΙΣ ΧΡΗΣΗΣ Η/Υ

- Microsoft Office
- Apple MacOS