

NTS130 - Μεθοδολογίες Ποιοτικής & Ποσοτικής Έρευνας

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NTS130	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ – ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	4	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Είναι γενικά αποδεκτό, ότι η επιστημονική έρευνα σε κάθε κατεύθυνση συνίσταται στα αποτελέσματα της επεξεργασίας παρατηρησιακών δεδομένων και συνεπακόλουθα στην γνωσιολογική συμπερασματολογία. Θεωρείται πλέον κοινός τόπος ότι ο κόσμος και η κοινωνία είναι ένα πλούσιο σε παραμέτρους σύστημα, ταυτόχρονα όμως ιδιαίτερα περίπλοκο, αντιφατικό και δυσκολονόητο, στο οποίο συντελούνται άπειρες διεργασίες. Προς τούτο είναι προφανές ότι η εξαγωγή των νόμων ή κανόνων που διέπουν με ακρίβεια έναν πλεγματικό πληθυσμό αποτελεί ακόμα και σήμερα πεδίο εφαρμογής διαφορετικών μεθοδολογιών και ερευνητικών ρευμάτων. Στα πλαίσια του συγκεκριμένου θεματικού αντικειμένου, ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα έρθει σε μία πρώτη επαφή με την πολυκύμαντη σχέση μεταξύ της «ποσοτικής» και της «ποιοτικής» προσέγγισης στην έρευνα ενώ θα πραγματοποιηθεί η θεωρητική οριοθέτηση του πεδίου της ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας στις περιβαλλοντικές επιστήμες και ιδιαίτερα στο πεδίο της

περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/ η φοιτήτρια αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να κατανοεί σε βάθος την έννοια της Περιγραφικής Στατιστικής και τα μαθηματικά εργαλεία που χρησιμοποιεί.
- Να γνωρίζει τις έννοιες των παραμετρικών και μη παραμετρικών πληθυσμών.
- Να κατανοεί και να εφαρμόζει τα μεθοδολογικά εργαλεία της Στατιστικής Συμπερασματολογίας.
- Να αναγνωρίζει τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά της Ποιοτική Έρευνας και να τα εφαρμόζει ώστε να εξερευνήσει και να κατανοήσει σε βάθος τις υποκειμενικές αντιλήψεις, πεποιθήσεις και εμπειρίες συγκεκριμένων προσώπων αναφορικά με κάποιο φαινόμενο.
- Να έχει εξοικειωθεί με τον σχεδιασμό μίας ποιοτικής μελέτης και να συνδέει το ερευνητικό θέμα, τον σκοπό, το θεωρητικό υπόβαθρο, τα ερευνητικά ερωτήματα, τις δειγματοληπτικές στρατηγικές, τις μεθόδους παραγωγής ερευνητικών δεδομένων, την ανάλυση του ερευνητικού υλικού, τα ζητήματα της αναστοχαστικότητας και της δεοντολογίας.
- Να γνωρίζει τις Μεικτές προσεγγίσεις που συνδυάζουν ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους κατά το μεθοδολογικό τους σχεδιασμό για να αξιοποιούν καλύτερα τα πλεονεκτήματα της κάθε μεθόδου και να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικότερα τα ελλείμματα της κάθε μιας.

Σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων ο φοιτητής αναμένεται να έχει αποκτήσει τα ακόλουθα εφόδια:

Γνώσεις

- Γνώση σε βάθος των τυχαίων, διακριτών και συνεχών, μεταβλητών, των σημαντικότερων στατιστικών περιγραφικών μέτρων τάσης, της οπτικοποίησης ενός δείγματος ή πληθυσμού (κυκλικά διαγράμματα, ιστογράμματα, ραδβογράμματα, θηκογράμματα).
- Γνώση των κυριότερων στατιστικών κατανομών πιθανότητας είτε διακριτών είτε συνεχών.
- Γνώση της στατιστικής ανάλυσης δύο ποσοτικών μεταβλητών, εκτίμηση ανεξαρτησίας, δοκιμασίες t-test, Kolmogorov-Smirnov, Mann-Whitney U-test, Wilcoxon και Kruskal-Wallis.
- Γνώση της απλής γραμμικής παλινδρόμησης και συσχέτισης (παραμετρικοί χώροι, κατασκευή εκτιμητριών με τη μέθοδο των ελαχίστων τετραγώνων).
- Γνώση σε βάθος των δομημένων συνεντεύξεων, ημιδομημένων συνεντεύξεων και συνεντεύξεις βάθους, ομάδες εστίασης, συμμετοχική παρατήρηση, επιλογή δείγματος, θέματα ερευνητικής δεοντολογίας και ηθικής, θέματα διαχείρισης προσωπικών δεδομένων.
- Γνώση της μεθοδολογίας έρευνας με χρήση ερωτηματολογίου, σχεδιασμός ερωτηματολογίου, πιλοτική έρευνα, συλλογή, ανάλυση και παρουσίαση δεδομένων ερωτηματολογίου: επιλογή δείγματος, διακίνηση ερωτηματολογίου

και συλλογή δεδομένων, ανάλυση δεδομένων, παρουσίαση αποτελεσμάτων ερωτηματολογίου.

Δεξιότητες

- Δεξιότητες διαμόρφωσης ενός ερευνητικού ερωτήματος και διεξαγωγής ενός πειραματικού σχεδιασμού.
- Δεξιότητες επιλογής των κατάλληλων υποερωτημάτων για τη μελέτη ενός συγκεκριμένου περιβαλλοντικού ερευνητικού ερωτήματος και βαθιά στατιστική ανάλυση των αποτελεσμάτων για την εξαγωγή συμπερασμάτων προς την κατεύθυνση της βελτιστοποίησης μία εκπαιδευτικής περιβαλλοντικής δράσης.
- Δεξιότητες χρήσης ισχυρών επιστημονικών λογισμικών και πλατφορμών για τη διεξαγωγή της στατιστικής επεξεργασίας και ανάλυσης.

Ικανότητες

- Ικανότητα ανάπτυξης και υλοποίησης εκπαιδευτικών περιβαλλοντικών προγραμμάτων.
- Ικανότητα διάκρισης της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας και της ενισχυμένης σημασίας της συνέργειας μεταξύ των δύο μεθοδολογιών.
- Ικανότητα αξιοποίησης των αρχών της αντικειμενικότητας, ανακλαστικότητας, αξιοπιστίας, εγκυρότητας και δεοντολογίας.
- Ικανότητα ανάδειξης της σύνδεσης περιβάλλοντος-αιιφορίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/ η φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Απόκτηση του κατάλληλου θεωρητικού γνωστικού υπόβαθρου ώστε να είναι δυνατή η περαιτέρω εκπαίδευσή του.
- Εξοικείωση με τη χρήση των νέων τεχνολογιών (επιστημονικών λογισμικών,

βιοπληροφορικής) για την περιβαλλοντική εκπαίδευση και την αειφόρο ανάπτυξη.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια του συγκεκριμένου θεματικού αντικειμένου, εστιάζουμε στην πολυκύμαντη σχέση μεταξύ της «ποσοτικής» και της «ποιοτικής» προσέγγισης στην έρευνα. Θα οριστούν, αρχικά, οι δύο αυτές βασικές προσεγγίσεις, εστιάζοντας όχι σε επιμέρους περιγραφικά χαρακτηριστικά, αλλά στις διαφορετικές λογικές που τις διέπουν. Κατόπιν επικεντρώνουμε τη μελέτη στην ανάδειξη και ανάλυση των ιδιαίτερων παραμέτρων κάθε προσέγγισης από τις προαναφερθείσες, εντοπιζόμενοι στην αναφορά των μεθοδολογικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται (Στατιστική συμπερασματολογία (ποσοτική) και απαντήσεις στα ερωτήματα που σχετίζονται με το "Γιατί;" και το "Πώς;" (ποιοτική)). Επιπρόσθετα μελετώνται τα πλαίσια αξιοποίησης και αλληλεπίδρασης των δύο μεθόδων (mixing methods) και παρουσίαση της ολιστικής διάδρασης των καταγραφέντων δεδομένων (σε ένα πείραμα, ερωτηματολογίων, συνεντεύξεων κτλ) προκειμένου να εξαχθούν απαντήσεις για ένα ή περισσότερα ερωτήματα ενώ πραγματοποιείται και παρουσίαση εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><u>Στη Διδασκαλία</u> Παρουσιάσεις power point με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation, βιντεοδιαλέξεις) <u>Στην επικοινωνία με τον φοιτητή</u> Ηλεκτρονική υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα κλπ.) Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας για συγγραφή εργασίας</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ατομική μελέτη / προετοιμασία</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150</td> </tr> </table>	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας για συγγραφή εργασίας	31	Συγγραφή εργασίας	20	Ατομική μελέτη / προετοιμασία	60	Σύνολο Μαθήματος	150	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
Διαλέξεις	39											
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας για συγγραφή εργασίας	31											
Συγγραφή εργασίας	20											
Ατομική μελέτη / προετοιμασία	60											
Σύνολο Μαθήματος	150											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</p>	<p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αξιολόγηση 3 θεματικών εργασιών και ανάλυση βιβλιογραφικής αναφοράς. 											

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Σημειώσεις και υλικό σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή παρεχόμενα από τους διδάσκοντες.
- «Στατιστική και Πιθανότητες», Walpole Ronald E., Myers Raymond H., ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε. 9η Ελληνική Έκδοση (Αθήνα 2019)
- «Στατιστική», Πετράκης Λ. Ανδρέας, Πετράκη Α. Δωροθέα, Πετράκης Α. Λεωνιδας, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΘΑΛΗΣ 1η Έκδοση (2016)
- «Ποιοτική Μεθοδολογία Έρευνας», Φ. Ισιάρη και Μ. Πούρκος, ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (Αθήνα 2015)
- «Strengths and limitations of qualitative and quantitative research methods», André Queirós, Daniel Faria, Fernando Almeida, European Journal of Education Studies, 3, 9 (2017)
- Θεοφανίδης, Σ. & Μπένου, Γ., «Μεθοδολογία της επιστημονικής σκέψης και έρευνας» Εκδόσεις ΕΚΕΒΙ, Αθήνα (2002)
- Κίτσος, Χ., «Στατιστική Ανάλυση πειραματικών σχεδιασμών», Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα (1994)
- Kuhn T., «Η Δομή των Επιστημονικών Επαναστάσεων», Εκδόσεις Σύγχρονα Θέματα (Επιστημολογία) Ι΄ έκδοση (2004)
- «Quantitative data analysis in education: A critical introduction using SPSS», Paul Connolly, Routledge, Taylor and Francis Group, London, New York (2007)

ΣΥΝΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

European Journal of Education Studies

The Journal of Environmental Education

Journal of Education for Sustainable Development

Australian Journal of Environmental Education

Environmental Education Research

Journal of Environmental Education

International Journal of Environmental and Science Education

Canadian Journal of Environmental Education