

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΤΟΥ ΚΩΝ-ΝΟΥ ΑΓΓΕΛΑΚΟΥ-ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

1. ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ – ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

ΟΝΟΜΑ: Κωνσταντίνος

ΕΠΩΝΥΜΟ: Αγγελάκος

ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: Μαυρίκι, Αρκαδίας

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: 9-6-1961

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 2661087310 ,6944165949

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: kostasaggelakos2003@yahoo.gr

2. ΣΠΟΥΔΕΣ.

α. Βασικές σπουδές.

- 1978: Αποφοίτηση από το Εξατάξιο Γυμνάσιο Τεγέας του Νομού Αρκαδίας με υποτροφία για τις μετέπειτα σπουδές από το «Σαραντοπούλειο» Ίδρυμα.
- 1979: Εισαγωγή στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- 1981: Μετά το διετή γενικό κύκλο σπουδών επιλογή του τομέα της Παιδαγωγικής.
- 1983: Αποφοίτηση από τη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με πτυχιακή εργασία στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης.

β. Μεταπτυχιακές σπουδές.

- 1993: Επιτυχία στον 26ο Διαγωνισμό του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών στην θεματική ενότητα: «Διδακτική της Νέας Ελληνικής Γλώσσας».
- 1994: Έναρξη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων με επιβλέποντα καθηγητή τον κ. Αθανάσιο Γκότοβο με αντικείμενο στην Ιστορία της εκπαίδευσης και θέμα: «Η αξιολόγηση του γλωσσικού μαθήματος στις Γενικές Εξετάσεις».
- **1999:** Υποστήριξη της διδακτορικής διατριβής με αντικείμενο στην Ιστορία της εκπαίδευσης και θέμα: «Η αξιολόγηση του γλωσσικού μαθήματος στις Γενικές Εξετάσεις». και ορκωμοσία ως Δρ Παιδαγωγικής στο τμήμα ΦΠΨ της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

3. ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ-ΕΞΕΛΙΞΗ:

- 1989-2005: Υπηρετήση ως εκπαιδευτικός στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

- 2005-2010: Υπηρετηση ως εκπαιδευτικός-επιστημονικός συνεργάτης για θέματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- Φεβρουάριος 2000-Δεκέμβριος 2002: εκλογή ως πάρεδρος στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο με αντικείμενο τη Διδακτική των φιλολογικών μαθημάτων .
- Δεκέμβριος 2002-2006: εκλογή και υπηρετηση ως Λέκτορας Παιδαγωγικών στο Τμήμα Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου
- 2007-2010: Εξέλιξη και υπηρετηση στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή Παιδαγωγικών στο Τμήμα Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου
- 2011: Μονιμοποίηση στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή Παιδαγωγικών στο Τμήμα Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου.
- 2014: Εκλογή στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή Παιδαγωγικών στο Τμήμα Ιστορίας της Σχολής Ιστορίας και Ξένων Γλωσσών-Μετάφρασης και Διερμηνείας του Ιονίου Πανεπιστημίου
- 2014: Διευθυντής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Ιστορική Έρευνα, Διδακτική και Νέες Τεχνολογίες»
- 2015: Αναπληρωτής Πρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Τα επιστημονικά μου ενδιαφέροντα συνδέονται με:

- Θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής
- Θέματα Διδακτικής με κύριο προσανατολισμό τη Διδακτική της Γλώσσας και της Ιστορίας με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών .
- Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή και του εκπαιδευτικού έργου.
- Ζητήματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης

4Α. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Στα πλαίσια του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου διδάσκω την τελευταία τριετία τα παρακάτω μαθήματα:

4Α1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Παρουσίαση και μελέτη της διαμόρφωσης και των αλλαγών-μεταρρυθμίσεων του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος από τις αρχές του νεοελληνικού κράτους μέχρι σήμερα. Εκτός από το θεωρητικό πλαίσιο για τον προσανατολισμό και τις θεματικές της Ιστοριογραφίας της νεοελληνικής εκπαίδευσης, η διδασκαλία επικεντρώνεται στην κριτική μελέτη πηγών και τεκμηρίων, ενώ δίδεται έμφαση μέσα από ομαδοσυνεργατικές ερευνητικές δραστηριότητες(στα αρχεία σχολείων και στα Γενικά Αρχεία του Κράτους) στην τοπική εκπαιδευτική ιστορία.

4.Α.2. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ Ι. ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Περιγράφονται και αναλύονται τα δομικά στοιχεία και οι λειτουργίες του σχολείου ως οργανισμού τόσο στο μακρο-επίπεδο όσο και σε μικρο-επίπεδο. Πέρα από τη συζήτηση για τη διδασκαλία ως βασική μορφή επικοινωνίας σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, γίνεται εκτενής αναφορά τόσο στην οργάνωση και διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος όσο και στην παιδαγωγική σχέση, τη γλωσσική αλληλεπίδραση, το διδασκαλικό και το μαθητικό ρόλο.

4.Α.3.ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Επιχειρείται η κριτική παρουσίαση βασικών εννοιών από το χώρο της Διδακτικής, όπως αναλυτικό πρόγραμμα, σκοποί, στόχοι της διδασκαλίας, οργάνωση της διδασκαλίας, σχέδιο μαθήματος, μαθησιακό αποτέλεσμα, αξιολόγηση της διδακτικής δραστηριότητας, διδακτικό υλικό (έντυπο και ηλεκτρονικό). Οι φοιτητές καλούνται να εκτιμήσουν τις παραμέτρους αυτές μέσα από:α. τις νέες τάσεις στη διδακτική της γλώσσας και της ιστορίας στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα. β. την πρακτική άσκηση σε σχολικές μονάδες Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η οποία οδηγεί :

- Στην πραγματοποίηση έρευνας μικρής κλίμακας με τη μέθοδο της παρατήρησης
- στην οργάνωση και διεξαγωγή μιας ολοκληρωμένης αλλά και καινοτόμου διδασκαλίας.

1.Α.4.ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ(ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:Σεμινάριο-εργαστήριο)

Αναλύεται ο ρόλος των οπτικοακουστικών μέσων και των νέων τεχνολογιών στην ανανέωση της διδασκαλίας μέσα από την κριτική αξιολόγηση των τεράστιων δυνατοτήτων τους αλλά και την αποφυγή της μυθοποίησής τους. Στη συνέχεια μελετώνται και παρουσιάζονται(με τη συνεργασία του εργαστηρίου Πληροφορικής του Τμήματος Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου και της τηλε-

τάξης του Ιονίου Πανεπιστημίου) τρόποι αξιοποίησης στη διδακτική πράξη τόσο των «παραδοσιακών» οπτικοακουστικών μέσων(διαφάνειες, κτλ) όσο και των σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων δηλαδή της (ψηφιακής) φωτογραφίας , του εκπαιδευτικού Video, του εκπαιδευτικού λογισμικού(CD-ROM,DVD κτλ) , του διαδικτύου κτλ. Η Αξιολόγηση πραγματοποιείται με προφορική και ηλεκτρονική παρουσίαση εργασιών σε εβδομαδιαία βάση, και η τελική αξιολόγηση βάσει ολοκληρωμένου έντυπου και ηλεκτρονικού φακέλου(portfolio) εργασιών και δραστηριοτήτων.

4B. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΙΟΝΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

Μετά από απόφαση της Προσωρινής Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου δίδαξα το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2006-07 το μάθημα Διδακτική της Πληροφορικής Ι.

4Γ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

4Γ1.Διδασκαλία (2006-2011) της θεματικής ενότητας «Εκπαιδευτική Δημογραφία» στο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Τμήματος Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου «**Ιστορική Δημογραφία**» Επιστ. Υπεύθυνος: καθηγητής Δ. ΑΝΩΓΙΑΤΗΣ~PELE.Στη θεματική αυτή αναλύονται αρχικά ορισμένα θεωρητικά ζητήματα όπως ο ρόλος των κοινωνικών και οικονομικών συνθηκών στις δημογραφικές αλλαγές του εκπαιδευτικού συστήματος καθώς η συμβολή της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση των δημογραφικών εξελίξεων. Στη συνέχεια μέσα από ένα ευρύ φάσμα πινάκων και διαγραμμάτων θα μελετηθούν οι δημογραφικές εξελίξεις στο σχολικό πληθυσμό(μαθητικό και εκπαιδευτικό) ιδιαίτερα την τελευταία εικοσαετία στην Ελλάδα με συγκριτικά στοιχεία από άλλες ευρωπαϊκές χώρες και θα επιχειρηθεί η κριτική προσέγγιση ορισμένων δημογραφικών δεικτών εκπαίδευσης όπως ο Γενικός δείκτης εκπαίδευσης και οι ειδικοί δείκτες(κατά ηλικία ,βαθμίδα κ.τ.λ.).Παράλληλα σχολιάζονται ορισμένα βασικά χαρακτηριστικά του σχολικού πληθυσμού όπως η ανοδική τάση της συμμετοχής των γυναικών στην εκπαίδευση. Τέλος αναλύονται οι προοπτικές εξέλιξης του σχολικού πληθυσμού στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα ως σημαντική παράμετρος για το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής.

4.Γ1.2. Επιστημονική εποπτεία διπλωματικών εργασιών

Στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Ιστορική Δημογραφία» είχα την επιστημονική εποπτεία των παρακάτω εργασιών:

Διπλωματικές εργασίες-Έρευνες

- Φύλο και εκπαίδευση: Δημογραφικές εκτιμήσεις στις τρεις βαθμίδες της εκπαίδευσης κατά την περίοδο (1981-2008)
- Ο ρόλος των εκπαιδευτικών αλλαγών στη σύσταση του φοιτητικού πληθυσμού στην Ελλάδα (1976-2008)
- «Το δημογραφικό προφίλ των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε γενικά σχολεία της βόρειας Κέρκυρας, 2011 – 2012»
- «Η δημογραφική εξέλιξη του μαθητικού και του εκπαιδευτικού πληθυσμού των Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων στην Ελλάδα από την ίδρυσή τους (1998-2010)»
- «Η Δημογραφική εξέλιξη των Ολοήμερων Νηπιαγωγείων στην Ελλάδα (1997 – 2010)»
- «Δημογραφικά χαρακτηριστικά της Α/βαθμιας εκπαίδευσης στην Κέρκυρα Η περίπτωση του Δημοτικού σχολείου Χλωμού (1895 -1930)»

Διδακτορική Διατριβή-Ως μέλος της τριμελούς επιτροπής

- Πυρινός Δημήτριος « Η Δευτεροβάθμια εκπαίδευση στη Βέροια 1880-1930. Δημογραφική προσέγγιση»

4.Γ2. Διδασκαλία (2006-2008) της θεματικής ενότητας «Διδακτική του επιστημονικού λόγου της Ιστορίας-Η ιστορική αφήγηση ως κειμενικό είδος» στο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Ιστορία και Τεκμηρίωση» του Τμήματος Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου. Επιστημονικός Υπεύθυνος: καθηγητής Π. ΠΙΖΑΝΙΑΣ.

4.Γ3. Επιστημονικός Υπεύθυνος (2009-2012) και Διδάσκων της Ενότητας «Διδακτική» στο Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ιστορική έρευνα, Διδακτική και Νέες Τεχνολογίες» των Τμημάτων Ιστορίας και Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου και του Ιδρύματος Μείζονος Ελληνισμού.

4.Γ.3.1 Επιστημονική εποπτεία διπλωματικών εργασιών

Στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος είχα την επιστημονική εποπτεία των παρακάτω εργασιών:

- Πρόσφυγες μαθητές και εργασία κατά τη διάρκεια του μεσοπολέμου και του Β΄ Παγκοσμίου πολέμου (1924-1945)-Αρχαιακή έρευνα
- Συγκριτική μελέτη των Προγραμμάτων Σπουδών Ιστορίας στη Μέση Εκπαίδευση σε Ελλάδα και Κύπρο (2000-2010)
- Η Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και της σχολικής μονάδας στα πρώτα χρόνια λειτουργίας του νεοελληνικού κράτους.(1827-1937)-Αρχαιακή έρευνα

- Η νοηματοδότηση της Εθνικής Ιδεολογίας στα πλαίσια του εκπαιδευτικού σχολικού προγράμματος στα τέλη του 19^{ου} και στις αρχές του 20^{ου} αιώνα(1870-1920).

4.Γ4. Διδασκαλία και πρακτική άσκηση φοιτητών (2010-2012) στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών «Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας και της Αξιολόγησης»

4.Γ5. Πρόσκληση Διδασκαλίας(2014-15) το εαρινό εξάμηνο στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο της Κύπρου στο Τμήμα Επιστημών της Αγωγής

1.Γ.6.Εποπτεία εκπόνησης διδακτορικής διατριβής της Ευρυδίκης Παπάζογλου με θέμα: «Ακραίες κοινωνικές συμπεριφορές. Παραβατικότητα των μαθητών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (2002 – 2008)» Στη διδακτορική διατριβή αυτή εξετάζεται το ζήτημα της μαθητικής παραβατικότητας σε θεωρητικό, θεσμικό, ιστορικό και ερευνητικό επίπεδο. Αποσαφηνίζεται εννοιολογικά η μαθητική παραβατικότητα και διακρίνεται από την κοινωνική παραβατικότητα, προσεγγίζεται στην ιστορική της διάσταση στο πλαίσιο του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος από την ίδρυση του νεοελληνικού κράτους και ερευνάται η αντιμετώπισή της σε θεσμικό επίπεδο, μέσω του νεοσύστατου θεσμού των Συμβουλευτικών Σταθμών Νέων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

5.ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ.

5Α. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ-ΣΥΓΓΡΑΦΗ

1.«Η αξιολόγηση του γλωσσικού μαθήματος στις Γενικές Εξετάσεις».(Διδακτορική Διατριβή) Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων-Τμήμα ΦΠΨ, Ιωάννινα 1999..

2. Διαθεματικές προσεγγίσεις της γνώσης στο ελληνικό σχολείο»(επιστημονική επιμέλεια-συμμετοχή με δύο κείμενα)Μεταίχμιο 2003

Με την έκδοση αυτή επιχειρείται μια σαφής παρουσίαση του όρου και του πλαισίου αναφοράς της διαθεματικότητας, αναλύεται κριτικά ο τρόπος ένταξής της στα νέα Προγράμματα Σπουδών του ελληνικού σχολείου και παρουσιάζονται διδακτικές προσεγγίσεις που αξιοποιούν τη διαθεματικότητα από εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων.

3. « Η διαθεματικότητα στο σύγχρονο σχολείο και η διδασκαλία της ιστορίας με τη χρήση πηγών-»(επιστημονική επιμέλεια σε συνεργασία με τον Γ.Κόκκινο)Μεταίχμιο 2004

Με την έκδοση αυτή επιδιώχτηκε να καλυφθεί ένα κενό στην ελληνική βιβλιογραφία και για την αμφιλεγόμενη ένταξη της διαθεματικότητας στα νέα Προγράμματα Σπουδών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης αλλά κυρίως στο θέμα της διδασκαλίας της Ιστορίας με τη χρήση πηγών αναδεικνύοντας τις επιστημολογικές, ιστοριογραφικές και παιδαγωγικές προϋποθέσεις μιας τέτοιας προσέγγισης. Στην έκδοση αυτή αναφέρονται πολλά άρθρα-κείμενα για τη διδασκαλία της Ιστορίας. Ενδεικτικά αναφέρονται:

4. «Αποκέντρωση και Εκπαιδευτική πολιτική. Ο ρόλος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στη διοίκηση και λειτουργία των σχολικών μονάδων-Αποτύπωση τάσεων στο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό περιβάλλον»(2007)

Με τη μελέτη αυτή επιχειρείται η αποτύπωση της πολύμορφης ευρωπαϊκής εμπειρίας σε θέματα συμμετοχής της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στην οργάνωση και λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων και στη συνέχεια η παρουσίαση-ανάδειξη των τομέων στους οποίους η Τοπική Αυτοδιοίκηση στην Ελλάδα θα έχει τη δυνατότητα να αξιοποιήσει δημιουργικά την ευρωπαϊκή εμπειρία και να διαμορφώσει ένα πλαίσιο σύγχρονων προτάσεων αναβάθμισης του ρόλου της στην λειτουργία των σχολικών μονάδων σε τοπικό-περιφερειακό επίπεδο.

5. «Α.Baudrit, Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Οι αρχές και η λειτουργική εφαρμογή στη σχολική τάξη.»Εισαγωγή-Επιστημονική επιμέλεια: Κ.Αγγελάκος,Κέδρος 2007.

Με την έκδοση αυτή η οποία ασχολείται μ' ένα σημαντικό ζήτημα της Διδακτικής, παρουσιάζεται το περιεχόμενο και οι ιστορικές καταβολές της Ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και παράλληλα αναλύονται οι τρόποι αξιοποίησής της από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα.

6. Η Διδασκαλία της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»Επιστημονική επιμέλεια σε συνεργασία με τον Κ.Μπαλάσκα. Μεταίχμιο 2005

Με την έκδοση αυτή παρουσιάζονται καινοτόμες θεωρητικές και διδακτικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας και της Λογοτεχνίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

7. «Πρόσωπα, ιδέες και θέματα στις Επιστήμες της Αγωγής» Εισαγωγή-Επιστημονική Επιμέλεια Κώστας Αγγελάκος, Αθήνα ,Κέδρος 2010

Η έκδοση αυτή χωρίζεται σε έξι (6) θεματικές ενότητες οι οποίες αποτελούν το βασικό κορμό των γνωστικών πεδίων που προτάθηκαν από επιστήμονες-παιδαγωγούς αλλά και από πανεπιστημιακά τμήματα για μια ουσιαστική και σε βάθος προσέγγιση των

Επιστημών της Αγωγής από έναν μελλοντικό εκπαιδευτικό. Αναλυτικότερα η έκδοση περιέχει άρθρα σημαντικών Γάλλων επιστημόνων οι οποίοι ασχολούνται συστηματικά με το χώρο της εκπαίδευσης. Πρώτο και σημαντικότερο κριτήριο επιλογής των άρθρων η πρωτοτυπία και ο σύγχρονος επιστημονικός προσανατολισμός στην προσέγγιση των παιδαγωγικών ζητημάτων. Δεύτερο η άμεση συνάφεια με τις έξι (6) θεματικές ενότητες που θεωρούμε σημαντικά πεδία μελέτης για την ουσιαστική μελέτη των Επιστημών της Αγωγής. Τρίτο κριτήριο η σαφήνεια και η απλότητα στην παρουσίαση των επιστημονικών θέσεων. Το κριτήριο αυτό έχει ιδιαίτερη σημασία για την πρόσληψη του επιστημονικού λόγου από τον αναγνώστη της έκδοσης (ερευνητή, εκπαιδευτικό, φοιτητή κά.)

8. Ακαδημία Επιστημών των ΗΠΑ « Πως Μαθαίνει ο Άνθρωπος. Εγκέφαλος, Νους, Εμπειρία και Μάθηση στο Σχολείο» Επιστημονική Εποπτεία Κώστας Αγγελάκος ,Αθήνα, Κέδρος ,2012.

Η επανάσταση στην μελέτη της νόησης που σημειώθηκε τις τρεις ή τέσσερις τελευταίες δεκαετίες επηρέασε σημαντικά την εκπαίδευση. Σύμφωνα με όσα αναλύονται στη συγκεκριμένη έκδοση , μια νέα θεωρία μάθησης έρχεται τώρα στο προσκήνιο η οποία θα μας οδηγήσει σε εντελώς διαφορετικές προσεγγίσεις σχεδιασμού αναλυτικών προγραμμάτων, διδασκαλίας και αξιολόγησης από εκείνες που ακολουθούνται στα σχολεία μέχρι σήμερα.

B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

1. «Νέα Ελληνικά» Α΄ τάξης ΤΕΕ – 1ος κύκλος.ΟΕΔΒ 1999
2. «Νέα Ελληνικά» Β΄ τάξης ΤΕΕ – 1ος κύκλος. ΟΕΔΒ 1999
3. «Νέα Ελληνικά» Α΄ τάξης ΤΕΕ – 2ος κύκλος. ΟΕΔΒ 2000

Με τα τρία αυτά βιβλία επιχειρείται η συνδιδασκαλία Γλώσσας και λογοτεχνίας σε μια ενδιαφέρουσα κατηγορία μαθητικού πληθυσμού, τους μαθητές των τεχνικών-επαγγελματικών Λυκείων.

4. «Νεοελληνική Γλώσσα Α΄ Γυμνασίου-Σχολικό εγχειρίδιο-Βιβλίο Μαθητή»ΟΕΔΒ-Παιδ.Ινστιτούτο,2006(σε συνεργασία με Ε.Κατσαρού-Α.Μαγγανά)
<http://digitalschool.minedu.gov.gr/modules/document/document.php?course=DSG YM-A112&openDir=/4bdf08464itx/4bdf08bdtqzf>
5. «Νεοελληνική Γλώσσα Α΄ Γυμνασίου-Σχολικό εγχειρίδιο-Βιβλίο Εκπαιδευτικού» ΟΕΔΒ -Παιδ.Ινστιτούτο,2006(σε συνεργασία με Ε.Κατσαρού-Α.Μαγγανά)

<http://digitalschool.minedu.gov.gr/modules/document/file.php/DSGYM-A112/%CE%94%CE%B9%CE%B4%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20%CE%A0%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%BF/%CE%92%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%AF%CE%BF%20%CE%95%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D/VIVLIOEK.pdf>

6. «Νεοελληνική Γλώσσα Α΄ Γυμνασίου-Σχολικό εγχειρίδιο-Τετράδιο Εργασιών » ΟΕΔΒ -Παιδ.Ινστιτούτο,2006(σε συνεργασία με Ε. Κατσαρού- Α. Μαγγανά)

<http://digitalschool.minedu.gov.gr/modules/document/document.php?course=DSGYM-A112&openDir=/4bdf08464itx/4bdf0912qo54>

Με τα τρία προηγούμενα σχολικά εγχειρίδια επιχειρείται συστηματικά η κειμενοκεντρική προσέγγιση της γλωσσικής διδασκαλίας στο Γυμνάσιο

7. « «Ερμηνευτικό Λεξικό για το Γυμνάσιο-» ΟΕΔΒ-Παιδ.Ινστιτούτο-2006.(σε συνεργασία με Μ. Γαβριηλίδου - Π. Λαμπροπούλου)

<http://digitalschool.minedu.gov.gr/modules/document/document.php?course=DSGYM-A112&openDir=/4bdf08464itx/4bf148e6q929>

Το Λεξικό αυτό είναι το πρώτο λεξικό(450 σελίδων-15000 λημμάτων) που δίδεται στους μαθητές της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και η παιδαγωγική καινοτομία και η διαφορά του από τα υπάρχοντα λεξικά είναι η προσαρμογή του στις ανάγκες των μαθητών αυτής της βαθμίδας.

8.Ψηφιακός Φάκελος «Μακρυγιάννης»: στα πλαίσια προγράμματος του Εθνικού Κέντρου Βιβλίου για τη διάδοση της ανάγνωσης με τη χρήση νέων τεχνολογιών.(2000)

<http://www.ekebi.gr/Fakeloi/makrygiannis/>

5.1. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ

1. «Θεσμοθετημένες μορφές επιμόρφωσης: ταχύρρυθμα προαιρετικά επιμορφωτικά προγράμματα 1995-1996» Επιστημονική Επετηρίδα Π.Ι. 1999.
2. «Λόγος πυκνός και κρουστός. Σκέψεις για τη διδακτική και την αξιολόγηση της περίληψης κειμένου» Νέα παιδεία τεύχος 90, 1999.
3. «Η Γλώσσα των μαθητών-έρευνα σε γραπτά των Γενικών εξετάσεων» Πρακτικά 9ου συνεδρίου για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας , Παιδαγωγικό Τμήμα του ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη 2003»."

4. «Το Πρόγραμμα Σπουδών του γλωσσικού μαθήματος στο Ενιαίο Λύκειο. Δείκτες επίτευξης και ανατροπής των στόχων του προγράμματος στη διδακτική και εξεταστική πράξη» στα Πρακτικά συνεδρίου του Παν-μιου Αθηνών(Τμήμα ΦΠΨ-Τομέας Παιδαγωγικής)Αθήνα, 2004
5. «Γράφοντας ένα σχολικό βιβλίο: δυνατότητες και περιορισμοί. Ο λόγος των συγγραφέων» στον τόμο Διδακτικό βιβλίο και Εκπαιδευτικό υλικό στο σχολείο: Προβληματισμοί –Δυνατότητες-Προοπτικές. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο –Αθήνα 2005.
6. «Ο μύθος περί αξιοκρατίας στην επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης:η περίπτωση των Προϊσταμένων Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης(2002)»Περιοδικό Νέα Παιδεία τευχ.115,Αθήνα, Σεπτέμβριος 2005.
7. «Η πρόσβαση των μαθητών στον επιστημονικό λόγο: η διδασκαλία των επιστημονικών κειμενικών ειδών ως πεδίο διεπιστημονικής συνεργασίας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση» στον τόμο Σεμινάριο 32, ΠΕΦ εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα Νοέμβριος 2006.
8. «Το «Διαθεματικό» Πρόγραμμα Σπουδών και τα νέα διδακτικά εγχειρίδια της Νεοελληνικής Γλώσσας του Γυμνασίου :δείκτες στασιμότητας, συνέχειας και αλλαγής.» στον τόμο των πρακτικών της 26^{ης} Συνάντηση Εργασίας-Τομέας Γλωσσολογίας- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, Μάιος 2006.
9. « ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΝΕΟΔΙΟΡΙΣΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΟΝ ΝΕΟ ΤΡΟΠΟ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ” Επετηρίδα Τμήματος Ιστορίας Ιονίου Πανεπιστημίου (Ιόνιος Λόγος,τευχ.1,2007)
10. COSTAS AGGELAKOS «The cross –thematic approach and the ‘new’ curricula of compulsory education(in the Greek educational system): Review of an incompatible relationship.» Policy Futures in Education,3,2007. University of Illinois 2007.
11. «Ο διαγωνισμοί πρόσληψης των εκπαιδευτικών(ΑΣΕΠ-2000,2002,2005):Ερευνητικά δεδομένα μιας εξεταστικής «δοκιμασίας» και η «εξεταστική συμπεριφορά» των φιλολόγων»Φιλολογική τευχ.96,2006.
12. «The use of Information and Communication Technologies for problem solving in Physics and its interrelation with the concept of self-esteem» Συλλογική εισήγηση στα Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου για τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση, Ρόδος 2006.

13. Συλλογική Εισήγηση στο διεθνές συνέδριο «Current Developments in Technology-Assisted Education (University of Seville, Spain, 17-10-2006) με τίτλο: “Specification of Faster Than Real Time Simulation (FRTS) using the Unified Modeling Language UML”,
14. Αγγελάκος Κώστας, 2009 «Ετερότητα στην εκπαίδευση» με θέμα: «Η διδασκαλία των κειμενικών ειδών στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας ως παράγοντας ιδεολογικής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών από διαφορετικές χώρες και πολιτισμούς» ΣΕΦΚ-Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία 2009
15. Αγγελάκος Κώστας 2009 **Επιστημονική Επιμέλεια του τόμου Πρακτικών** και συμμετοχή με το άρθρο «Παραγωγή, διάθεση και αξιοποίηση έντυπου και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού στο σχολείο » στα *Πρακτικά του διήμερου επιστημονικού συνεδρίου της ΠΟΣΔΕΠ « Οι αλλαγές στο Λύκειο και στο σύστημα πρόσβασης»*, Αθήνα ,Πλέθρον.
16. Αγγελάκος Κώστας 2010 ««Το ηλεκτρονικό περίπτερο του Ελληνικού και Διεθνούς Τύπου στη σχολική τάξη. Η κριτική ανάγνωση της ψηφιακής έκδοσης του Ημερήσιου και Περιοδικού Τύπου ως παράγοντας επανασχεδιασμού και αναβάθμισης της γλωσσικής διδασκαλίας» στα Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου «Νέες Τεχνολογίες και διδασκαλία της Γλώσσας» αφιερωμένο στον Α.Τζάρτζανο
17. Αγγελάκος Κώστας 2010 ««Διοικητικά και συγγραφικά ναρκοπέδια στη διδασκαλία της ποίησης του Κυριάκου Χαραλαμπίδη στην ελληνική εκπαίδευση» περιοδικό Πάροδος ,τευχ.37,Λαμία 2010.
18. Kostas Aggelakos- M. Paradia- S. Glavas- N. Mitsis- A. Kyriazis- H. Samaras: Research and exploitation of Information and Communication Technologies relating to the instruction of the subject of Modern Greek Language in Greek high schools: Ideas and attitudes of teachers (philologists). Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ΠΤΔΕ. ηλ.διαθ.: <http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/revmata/issue5/PARADIA.pdf>
19. Kostas Aggelakos- M. Paradia- S. Glavas- N. Mitsis- A. Kyriazis- H. Samaras 2011 “*Contribution of Information and Communication Technologies in the subject of Modern Greek Language. Exploitation report on relevant activities: Ideas and attitudes of students in Greek high schools*”. Πρακτικά 31ης Διεθνούς Συνάντησης Εργασίας του Τομέα Γλωσσολογίας “Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία”, 17/18-4-2010. Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη

20. Αγγελάκος Κ.-Μ. Παραδιά- Ναπ. Μήτσης 2011 «Τυπολογία γλωσσικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων στα εγχειρίδια γλωσσικής διδασκαλίας της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Δεδομένα, εκτιμήσεις και προτάσεις» ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ τευχ. 140,Αθήνα .
21. Aggelakos Kostas 2012 ““History and inter-culturality: Educational and ideological aspects of the “cross-thematic integration” in the curricula of the compulsory education in Greece” στο Education Research Journal(Vol. 1(5) November 2012)
22. Αγγελάκος Κώστας,2013 «ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ(1858-1893):ΔΕΙΓΜΑΤΑ ΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΙ»(Νέα Εστία, τεύχος 1857, Μάρτιος, 2013)
23. Αγγελάκος Κώστας ,2013 «Το χρονικό του «Νέου Λυκείου»: Ρητές και υπόρρητες επιλογές επιστροφής στο παρελθόν» Χρόνος τευχ. 5,Σεπτ ,2013
24. Αγγελάκος Κώστας,2014 «Η διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας στο λύκειο: δείκτες ασυνέχειας και ασυνέπειας της εκπαιδευτικής πολιτικής» στον αφιερωματικό τόμο «Γλωσσική Παιδεία» για τον καθηγητή Ναπ. Μήτση(Gutenberg)
25. Αγγελάκος Κώστας, 2015 “Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΔΕΙΞΗΣ ΤΩΝ «ΚΟΙΝΩΝ ΤΟΠΩΝ» ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΟ ΛΟΓΟ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΤΟΥ 1964 ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΤΟΥ 1976.» στο τιμητικό τόμο για τον καθηγητή Δημ. Χατζηδημού εκδόσεις Αφών Κυριακίδη,Θεσσαλονίκη

5.2. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΑΛΛΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΕΦΗΜΕΡΙΔΕΣ

- 1.«Ο νάρθηκας των αναλυτικών προγραμμάτων»ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ 25-7-2004
- 2.«Η νέα γενιά οδεύει προς τον ιστορικό αναλφαβητισμό;»ΤΟ ΒΗΜΑ της Κυριακής 26-9-2004.
- 3.«Διάλογος ή δέσμευση για τα αυτονόητα;»ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ 10-10-2004
4. “Η Ιστορία «υπό διωγμόν » στην εκπαίδευση!”Εφημερίδα Επενδυτής 24-9-2005.
- 5.«Σκέψεις και προβληματισμοί για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ελλάδα»Κοσμογραφία,τευχ.2,2003
6. «Από το Στόχο στη Δοκιμασία: η συμβολή του Γιάννη Δάλλα στη δημιουργία και σταδιοδρομία λογοτεχνικών περιοδικών»περιοδικό Πόρφυρας ,Ιούνιος 2006
7. « Το κτήνος και οι ευθύνες της εκπαίδευσης» Ελευθεροτυπία 6-12-2013

8. «Τράπεζα θεμάτων και Δημοκρατία» Εφημερίδα των Συντακτών 8-7-2014

6. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

1. Εισήγηση στο Διεθνές Συνέδριο του Παιδαγωγικού Τμήματος του Παν/μίου Αθηνών για την Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα-Νέες Ορίζουσες και προοπτικές με θέμα: « Η διδασκαλία του Ευρωπαϊκού πολιτισμού στην ελληνική εκπαίδευση: δείκτες σύγκλισης και αλλαγής.»(16-5-2000)
2. Εισήγηση στο 4ο Επιστημονικό Συνέδριο του Παν-μίου Ιωαννίνων για τον κοινωνικό αποκλεισμό με θέμα: «Η εκπαιδευτική ανομία ως παράγοντας ακύρωσης εκπαιδευτικών αλλαγών» (2001)
3. Εισήγηση στο Διεθνές Συνέδριο του Παιδαγωγικού Τμήματος του Παν/μίου Πατρών με Θέμα: « Η αξιολόγηση του Γλωσσικού μαθήματος στις Γενικές Εξετάσεις. Μία ακόμα επιβεβαίωση της λειτουργίας των Γενικών Εξετάσεων ως μηχανισμού ανατροπής των στόχων του Προγράμματος Σπουδών»Πάτρα 2003
4. Εισήγηση στο 9ο συνέδριο για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα του ΑΠΘ με θέμα: " «Η Γλώσσα των μαθητών»Θεσσαλονίκη 2003
5. Εισήγηση στο συνέδριο του Παν-μιου Αθηνών(Τμήμα ΦΠΨ-Τομέας Παιδαγωγικής) με θέμα: «Το Πρόγραμμα Σπουδών του γλωσσικού μαθήματος στο Ενιαίο Λύκειο. Δείκτες επίτευξης και ανατροπής των στόχων του προγράμματος στη διδακτική και εξεταστική πράξη» Αθήνα, 2003
6. Εισήγηση στο συνέδριο της Ευαγγελικής Σχολής με θέμα: «Η «περιπέτεια» του περιληπτικού λόγου στη διδακτική πράξη και στις Γενικές Εξετάσεις.Αθήνα(17-2-2003)

7.. Εισήγηση στο Διεθνές Συνέδριο του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Παν/μίου Πατρών με Θέμα: « Ο μύθος περί αξιοκρατίας στην επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης: η περίπτωση των προϊσταμένων Διευθύνσεων και Γραφείων» Πάτρα Μάιος 2004

8. . Εισήγηση στο 3^ο Διεθνές συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος του Παν/μίου Πατρών με θέμα: «Οι θέσεις –προτάσεις του Παιδ.Ινστιτούτου στη δεκαετία του '90:Κριτική θεώρηση του ρόλου του Παιδ. Ινστιτούτου στο σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής.

9. Εισήγηση στην ημερίδα του Ιονίου Πανεπιστημίου για το διαγωνισμό του ΑΣΕΠ με θέμα: «« Κριτική προσέγγιση της «φιλοσοφίας» του διαγωνισμού πρόσληψης των εκπαιδευτικών.Η εξέταση των παιδαγωγικών γνώσεων και της διδακτικής κατάρτισης»εκδ. Ιονίου Παν/μίου- Τμήμα Ιστορίας 2005

10.. Εισήγηση στο ετήσιο συνέδριο της Πανελλήνιας Ένωσης Φιλολόγων με θέμα: « Η δυνατότητα πρόσβασης των μαθητών στον επιστημονικό λόγο: η διδασκαλία των επιστημονικών κειμενικών ειδών ως πεδίο διεπιστημονικής συνεργασίας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση»Αθήνα 25-27-11-2004.

11. Εισήγηση στο συνέδριο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για το σχολικό βιβλίο με θέμα:«Γράφοντας ένα σχολικό βιβλίο: δυνατότητες και περιορισμοί. Ο λόγος των συγγραφέων»Θεσσαλονίκη 17-19/2/2005.

12..Εισήγηση στην επιστημονική ημερίδα του Ιονίου Πανεπιστημίου «Καινοτόμες προσεγγίσεις στη Διδασκαλία» με θέμα: «Σύγχρονες τάσεις στο χώρο της Διδακτικής» Κέρκυρα 12-5-2005.

13..Εισήγηση στο 26^ο Διεθνές Συνέδριο του Τομέα Γλωσσολογίας του ΑΠΘ με θέμα: «Το «Διαθεματικό» Πρόγραμμα Σπουδών και τα νέα διδακτικά εγχειρίδια της

Νεοελληνικής Γλώσσας του Γυμνασίου :δείκτες στασιμότητας, συνέχειας και αλλαγής.»Θεσσαλονίκη 15-5-2005

14. ..Εισήγηση στο συνέδριο του Παιδ. Ινστιτούτου Κύπρου για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση με θέμα: « Η διδασκαλία των κειμενικών ειδών ως βασική διαπολιτισμική παράμετρος στη διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας»Λευκωσία 9-11 -6-2005

15. .Εισήγηση στο συνέδριο του ΣΕΚΦ και του Πανεπιστημίου Κύπρου για την «Ετερότητα στην εκπαίδευση» με θέμα: «Η διδασκαλία των κειμενικών ειδών στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας ως παράγοντας ιδεολογικής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών από διαφορετικές χώρες και πολιτισμούς»Λευκωσία 15-16 -3-2006

16.. Εισήγηση στο 1^οΠανελλήνιο συνέδριο για την Ελληνική Γλώσσα αφιερωμένο στον Αχιλ. Τζάρτζανο ,Τύρναβος 12-14 Μαΐου 2006 με τίτλο «Τριάντα (30) χρόνια διδασκαλίας της δημοτικής στην εκπαίδευση»

17. Εισήγηση στο Διεθνές Συνέδριο για τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση-Ρόδος 13-7-2006 με τίτλο «The use of Information and Communication Technologies for problem solving in Physics and its interrelation with the concept of self-esteem»

18. Συλλογική Εισήγηση στο διεθνές συνέδριο «Current Developments in Technology-Assisted Education (University of Seville, Spain, 17-10-2006)με τίτλο: “Specification of Faster Than Real Time Simulation (FRTS) using the Unified Modeling Language UML”,

19. Αγγελάκος Κώστας 2007 «Η στάση των αξιολογητών απέναντι στα λάθη των μαθητών στο μάθημα της νεοελληνικής γλώσσας στις πανελλήνιες εξετάσεις» Επιστημονικό συνέδριο του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας, Αθήνα, Δεκέμβριος 2007.

20. Κώστας Αγγελάκος 2008 «Συνομιλώντας με τους μαθητές για το παρόν και το μέλλον της ελληνικής γλώσσας-Έρευνα» στο 2ο συνέδριο για την ελληνική γλώσσα- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας-Τύρναβος –Μάιος 2008
22. Αγγελάκος Κώστας 2008, «« Διαθεματικότητα και προγράμματα σπουδών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης: από το παιδαγωγικό σύνθημα στην ιδεολογική αναπαραγωγή-Η περίπτωση(και) της σχολικής ιστορίας» Σεμινάρια της Ερμούπολης- Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών-Σύρος-5-7-2008
23. Αγγελάκος Κώστας 2009 «Η σχολική τάξη ως χώρος παραγωγής και αξιοποίησης διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία του μαθήματος της Γλώσσας» Διεθνές Εκπαιδευτικό συνέδριο ΛΑΡΝΑΚΑ,Κύπρος
24. Αγγελάκος Κώστας 2009«Επίκαιρα μηνύματα για επιλήσμονες μέσα από τα εκπαιδευτικά κείμενα της Επανάστασης»στο Συνέδριο Ιστορικής Σκέψης και Μνήμης του Δήμου Τριπόλεως και του Ιονίου Πανεπιστημίου, με θέμα:«Από την απελευθέρωση της Τρίπολης στο ρόλο και τη σημασία της Ελληνικής Επανάστασης» Τρίπολη .
25. Αγγελάκος Κώστας , Ανιχνεύοντας παραβιάσεις στοιχειωδών δικαιωμάτων μαθητών και εκπαιδευτικών στα ενδότερα του "Νέου Σχολείου" στο συνέδριο της Εθνικής Επιτροπής για τα δικαιώματα του Ανθρώπου, Αθήνα ,2013
26. Αγγελάκος Κώστας «Δημόσιος λόγος και πολιτικές πρόσβασης στα Α.Ε.Ι. (1964-2013)» στο Διεθνές συνέδριο του Πανεπιστημίου Αθηνών(13-11-2014)
27. Αγγελάκος Κώστας «Καλές πρακτικές και καινοτομία στο σχολείο της κρίσης: από το σύνθημα στην ουσία της εκπαιδευτικής προβληματικής» στο 1ο Συνέδριο της ΠΑ.Π.Ε.Δ.Ε. ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» Αθήνα 14-15 Μαρτίου 2015.

7. ΚΡΙΤΙΚΕΣ-ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

1. 1. 1. Βιβλιοπαρουσίαση: «Α. Γκότοβος: Μαθητικές καταλήψεις» Λέσχη των εκπαιδευτικών, τεύχος 17, 1997.
2. Βιβλιοπαρουσίαση: «Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας: Βιβλιογραφικός Οδηγός για τη Γλώσσα» Διαβάζω-Αύγουστος 2001.
3. Βιβλιοκριτική: «Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας: Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας» Διαβάζω τευχ.426,2002
4. Βιβλιοκριτική: Κώστας Γ. Αγγελάκος: Α.Φραγκουδάκη ««Οι πολιτικές διαστάσεις της διαμάχης για τη γλώσσα» Διαβάζω τευχ.429,2002
5. Βιβλιοκριτική: Κώστας Γ. Αγγελάκος : Γ. Χάρης«Απομυθοποίηση των γλωσσικών μύθων» Διαβάζω τευχ.431,2002
6. Βιβλιοκριτική: : Κώστας Γ. Αγγελάκος : Γ. Κουρμούλης- Α.Συμεωνίδη «Παλιοί και νέοι δρόμοι στη λεξικογραφία» Διαβάζω τευχ.439,2003
7. Βιβλιοκριτική: Κώστας Γ. Αγγελάκος «Συζήτηση με τον Φ.Αdrados για τον ελληνικό πολιτισμό-Κριτική του βιβλίου «Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας» Διαβάζω τευχ.441,2003
8. Βιβλιοκριτική: Κώστας Γ. Αγγελάκος : Π.Παπαϊωάννου-Α.Πατούνα « Λόγος επιστημονικός για την περίληψη» Φιλολογική τευχ.84,2003.
9. .«Για να φιλιούνται οι πέτρες η μία με την άλλη»(Λόγος περί γλώσσας στο έργο του Σωτ. Δημητρίου)» Πόρφυρας τευχ.108,2003.
10. Θεοδόσης Πυλαρινός «Επτανησιακή Σχολή»Φιλολογική τευχ.86,2004.
11. Γ.Ανδρειωμένος «Η σάτιρα στην εκπαίδευση:Ανδρέας Λασκαράτος και Γ. Σουρής»Φιλολογική τευχ.87,2004.
12. Γ.Χάρης: «Η γλώσσα ,τα λάθη και τα πάθη»Φιλολογική,τευχ.88,2004
13. Χ.Νούτσος: «Ο δρόμος της καμήλας και το σχολείο-Η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα-1944-1946» και Μ. Μποντίλα « Πολύχρονος να ζεις ,μεγάλε Στάλιν. Η εκπαίδευση των παιδιών των Ελλήνων πολιτικών προσφύγων(1950-1964)» Τεκμήριον 4,2004.
- 14..Σ.Κουτσούνης: «Της ομορφιάς ο τρόμος» Φιλολογική τευχ.92,2006

8.1. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. Συμμετοχή στην επιστημονική ομάδα του προγράμματος ΣΕΠΠΕ της ΠΕΦ και του Παιδ. Ινστιτούτου με τίτλο: Μελετώ τον τόπο μου, καταλαβαίνω τον κόσμο. (Τοπική Ιστορία).2000
2. Συμμετοχή ως επιστημονικός συνεργάτης στο καινοτόμο πρόγραμμα «ISTOS» του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αθηνών και του Ιδρύματος Μελετών Λαμπράκη που αφορά στην παροχή υπηρεσιών τηλεμάθησης με πολιτιστικό περιεχόμενο.(2000)
3. Συμμετοχή ως επιστημονικός συνεργάτης στο καινοτόμο πρόγραμμα «VICTOR» του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αθηνών και του Ιδρύματος Μελετών Λαμπράκη που αφορά στην αξιοποίηση της φωτογραφικής εικόνας στη διδασκαλία με τη χρήση του Διαδικτύου.(2000)
4. Συμμετοχή ως επιστημονικός συνεργάτης στη διαμόρφωση του ηλεκτρονικού φακέλλου «Μακρυγιάννης» στα πλαίσια προγράμματος του Εθνικού Κέντρου Βιβλίου για τη διάδοση της ανάγνωσης με τη χρήση νέων τεχνολογιών.(2000)
5. Επιστημονικός Υπεύθυνος-Συντονιστής Περιφέρειας Αττικής και Αιγαίου στο Πρόγραμμα του ΥΠΕΠΘ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: «“ΕΝΤΑΞΗ ΤΣΙΓΓΑΝΟΠΑΙΔΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ”2006-2008.
6. Επιστημονικός συνεργάτης στο ιστορικό και εκπαιδευτικό ντοκιμαντέρ της ΕΡΤ «Η γέννηση του ελληνικού εθνικού κράτους» Αθήνα 2007
7. Επιστημονικός συνεργάτης στο Πρόγραμμα «Επιμόρφωση Επιμορφωτών στις νέες τεχνολογίες(Π2)»Τμήμα Πληροφορικής και Τμήμα ΦΠΨ Πανεπιστημίου Αθηνών.2007
8. Τμηματικός Υπεύθυνος του Προγράμματος ««Ενίσχυση της Επιχειρηματικότητας στις Υπηρεσίες Μελέτης και Ανάδειξης του Ιστορικού και Πολιτιστικού Παρελθόντος» στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο- Τμήμα Ιστορίας. Κέρκυρα 2008.
- 9.Επιστημονικός Συνεργάτης στο Πρόγραμμα του ΥΠΕΠΘ και του Τμήματος ΦΠΨ του Πανεπιστημίου Αθηνών: «“ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΡΟΜΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ”2010-2013.

8.2. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ

1. . Συμμετοχή ως επιστημονικός συνεργάτης στα πλαίσια του Έργου «ΘΑΛΗΣ» του Υπουργείου Παιδείας στην έρευνα του Πανεπιστημίου

Αθηνών-Παιδαγωγικό Τμήμα με θέμα : "Πρόσβαση στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Μελέτη των κοινωνικών, εκπαιδευτικών και θεσμικών διαστάσεων της ζήτησης τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, των προβλημάτων και των πολιτικών ικανοποίησής της - μια συγκριτική και εμπειρική προσέγγιση"

Στη ερευνητική Δράση με τίτλο: «Πολιτικές αντιμετώπισης της ζήτησης τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα» (που ολοκληρώθηκε αρχές του 2015) , θα παρουσιαστούν οι πολιτικές πρόσβασης που έχουν κατά καιρούς υιοθετηθεί και εφαρμοστεί στη χώρα μετά τον Β΄ παγκόσμιο πόλεμο, οι λόγοι που κατά τους εισηγητές υπαγόρευαν την εισαγωγή τους, ο δημόσιος λόγος που αναπτύχθηκε πριν, κατά και μετά τη θεσμοθέτηση των πολιτικών από την πλευρά των εκπαιδευτικών αρχών και φορέων, όπως το Υπουργείο Παιδείας, τα πανεπιστήμια, οι συνδικαλιστικές ενώσεις των εκπαιδευτικών , γονείς, μαθητές, παραγωγικές τάξεις και σημαντικοί διαμορφωτές της κοινής γνώμης. Βασικός σκοπός της ανάλυσης είναι να αναδειχθούν, μεταξύ των άλλων, ο συγκροτημένος ή αποσπασματικός χαρακτήρας της επιχειρηματολόγησης των πολιτικών, η εμμονή, παρά τις προηγηθείσες αποτυχίες, σε συγκεκριμένους τρόπους θεώρησης του όλου προβλήματος και σε συγκεκριμένες λύσεις ή αντίθετα η υποβολή και δοκιμασία εναλλακτικών – καινοτομικών προσεγγίσεων του προβλήματος, η συνοχή ή αντιφατικότητα των προταθεισών πολιτικών, ο ρόλος που διαδραμάτισαν οι εμπλεκόμενοι, η πολιτική κουλτούρα του σχετικού διαλόγου, η ύπαρξη και αξιοποίηση της σχετικής έρευνας κλπ. για την συλλογή των σχετικών στοιχείων. Η ερευνητική ομάδα θα αξιοποιήσει τόσο πρωτογενείς πηγές (εισηγητικές εκθέσεις, νομοσχέδια, νόμοι, διατάγματα, επίσημες θέσεις οργάνωσεων, δημοσιεύματα, ερευνητικές μελέτες κλπ.) όσο και δευτερογενείς με αξιοποίηση της σχετικής βιβλιογραφίας και αρθρογραφίας. Ιδιαίτερη σημασία θα αποδοθεί κατά την ανάλυση στη σχέση των πολιτικών πρόσβασης και του σχετικού δημόσιου λόγου με το εκπαιδευτικό συγκείμενο της κάθε εποχής. Για την ανάλυση των στοιχείων θα χρησιμοποιηθούν οι τεχνικές της ανάλυσης λόγου, ανάλυσης περιεχομένου και η ιστορική συγκριτική μέθοδος. Στα παραδοτέα της δράσης περιλαμβάνεται πέρα από την ίδια την ερευνητική συγκριτική μελέτη των

πολιτικών αντιμετώπισης της ζήτησης, και το αρχειακό υλικό που θα προκύψει από τη συλλογή θέσεων / προτάσεων πολιτικών, κοινωνικών και οικονομικών φορέων, το οποίο αναμένεται να ενισχύσει, εκτός των άλλων, και την ιστορική αυτογνωσία των πρωταγωνιστών της εκπαιδευτικής πολιτικής.

2. Αρχειακή έρευνα στην Ιστορία της εκπαίδευσης με τίτλο «Συγκριτική μελέτη του Διοικητικού και Παιδαγωγικού Ρόλου των επιθεωρητών την περίοδο 1920-1931,1950-1966,1967-1974»

Η έρευνα αυτή πραγματοποιείται στα Γενικά Αρχεία του Κράτους των Νομών Καρδίτσας, Άρτας, Πρέβεζας, Ευρυτανίας και Αρκαδίας. Ειδικότερα μελετώνται με τη μεθοδολογία της ανάλυσης περιεχομένου οι εκθέσεις, οι εγκύκλιοι και τα βιβλία Πράξεων των Επιθεωρητών με στόχο να αναδειχθούν και να ερμηνευθούν πλευρές του εποπτικού και εκπαιδευτικού έργου των επιθεωρητών(σε τοπικό και προσωπικό επίπεδο) που παρουσιάζουν αισθητές διαφοροποιήσεις από τους «κοινούς τόπους» της εκπαιδευτικής έρευνας μέχρι σήμερα.

9.1. ΗΜΕΡΙΔΕΣ- ΟΜΙΛΙΕΣ- ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ- ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

1. Εισήγηση – διδασκαλία στο επιμορφωτικό σεμινάριο στη Στουτγάρδη (Γερμανία) (Διάρκεια 4 ημέρες) για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας(1998).
2. Εισήγηση στο σεμινάριο για τους αποσπασμένους στα ελληνικά σχολεία του Εξωτερικού Εκπαιδευτικούς (1999) με θέμα: «Διεπιστημονική προσέγγιση της διδασκαλίας του Λεξιλογίου στη Β/θμια Εκπαίδευση».
3. Εισήγηση στο σεμινάριο φιλολόγων που οργάνωσε η Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και ο Σύνδεσμος Φιλολόγων Φθιώτιδας (2000) με θέμα: «Γλωσσικοί και ιδεολογικοί δείκτες στα μαθητικά κείμενα των εκθέσεων. Μια προσπάθεια αναζήτησης του πλουραλισμού και του αντιλόγου στην αξιολόγηση των επικοινωνιακών κειμένων»

4. Εισήγηση στην επιμορφωτική συνάντηση του Συνδέσμου Φιλολόγων Πειραιά (2000) με θέμα: «Κριτικές επισημάνσεις για τη διδασκαλία και την αξιολόγηση της Έκφρασης-Έκθεσης στη Γ΄ Λυκείου»
5. Εισήγηση στο σεμινάριο σχολικών συμβούλων φιλολόγων που οργάνωσε το Π.Ι. στις 19-20 Δεκεμβρίου 2000 με θέμα: «Ενημέρωση για τα νέα βιβλία των Νέων Ελληνικών στα ΤΕΕ».
6. Εισήγηση στην ημερίδα του Συνδέσμου Φιλολόγων Κερκύρας (2001) με θέμα: «Ζητήματα διδακτικής της νεοελληνικής γλώσσας».
7. Εισήγηση στην ημερίδα του Συνδέσμου Φιλολόγων Ημαθίας (2001) με θέμα: «Νεοελληνική γλώσσα και τεχνική εκπαίδευση».
8. Εισήγηση στην ημερίδα του Συνδέσμου Φιλολόγων Πέλλας (1998) με θέμα: «Κριτήρια αξιολόγησης του προφορικού και γραπτού λόγου».
9. Εισήγηση στο σεμινάριο των εκπαιδευτικών των σχολείων του εξωτερικού(Οργάνωση ΙΠΟΔΕ) Αθήνα 25-29 Ιουνίου 2002.
10. Εισήγηση στην ημερίδα που οργάνωσε το Π.Ι. στα Ιωάννινα με θέμα: «Τα αναλυτικά προγράμματα των φιλολογικών μαθημάτων»(6-4-2002).
11. Εισήγηση στην ημερίδα που οργάνωσε το Π.Ι. στη Θεσσαλονίκη με θέμα: «Τα αναλυτικά προγράμματα των φιλολογικών μαθημάτων-δείκτες συνέχειας και αλλαγής»(20-4-2002).
12. Εισήγηση στην επιμορφωτική συνάντηση του Συνδέσμου Φιλολόγων Αρκαδίας με θέμα: «Διδακτική και αξιολόγηση της Έκθεσης-Έκφρασης στο Λύκειο». (13-2-2002).
13. Εισήγηση στην επιμορφωτική συνάντηση του Συνδέσμου Φιλολόγων Πειραιά (28-2-2002) με θέμα: « Η διδασκαλία του περιληπτικού λόγου στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»
14. Εισήγηση στην επιμορφωτική συνάντηση του Σχολικού συμβούλου Φιλολόγων Βοιωτίας με θέμα: « Η επικοινωνιακή διδασκαλία της γλώσσας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση» (9-9-2003)
15. Εισήγηση στην επιμορφωτική συνάντηση του Συνδέσμου Φιλολόγων Δωδεκανήσου με θέμα: «Ζητήματα διδακτικής των κειμενικών ειδών στο ελληνικό σχολείο». (31-10-2003)
- 16.20. Εισήγηση στην επιμορφωτική συνάντηση του Σχολικού συμβούλου Φιλολόγων Κέρκυρας με θέμα: « Αποτίμηση μιας πενταετούς πορείας για την επικοινωνιακή διδασκαλία της γλώσσας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση μέσα από την εκπαιδευτική έρευνα» (15-10-2003)

17. Εισήγηση στην επιμορφωτική συνάντηση του Κολλεγίου Αθηνών για την αξιολόγηση με θέμα: «Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών μέσα από την κατανόηση και παραγωγή λόγου σε κειμενικά είδη των θεωρητικών και θετικών επιστημών» Αθήνα 29-6-2004
18. Εισήγηση στην επιμορφωτική συνάντηση του Σχολικού συμβούλου Φιλολόγων Άρτας με θέμα: « Η σύνταξη κειμένου ως βασική παράμετρος στη διδακτική της γλώσσας» (30-9-2004).
19. Εισήγηση στη ημερίδα «Λόγος ελληνικός» των σχολικών συμβούλων Α΄ Αθήνας με θέμα: «Η διδασκαλία των κειμενικών ειδών: η επόμενη πρόκληση στη διδασκαλία της Γλώσσας» Αθήνα 22/2/2005.
18. Εισήγηση στην ημερίδα της ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ Δ/ΝΣΗ Π. & Δ. ΕΚΠ/ΣΗΣ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ-ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ με θέμα: «Προβλήματα επικοινωνίας και μάθησης στη σχολική τάξη» Κέρκυρα 28-4-2009.
19. Εισήγηση στην ημερίδα «Διδακτική φιλολογικών μαθημάτων» της ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ Δ/ΝΣΗ Π. & Δ. ΕΚΠ/ΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ-ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ με θέμα «Επανασχεδιάζοντας τη διδασκαλία του γραπτού λόγου στο Λύκειο» Λαμία 1-2-2010.

9.2. ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ-ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

1. Διάλεξη στη Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών του Ιδρύματος Ωνάση με θέμα «Η απαξίωση της διδασκαλίας της Ιστορίας στην Ελληνική Εκπαίδευση σήμερα: απόρροια της κρίσης ή ιδεολογική επιλογή;» Αθήνα 30-11-2011
Με την εισήγηση αυτή επιχειρείται αρχικά να σκιαγραφηθεί το διοικητικό και παιδαγωγικό πλαίσιο στο οποίο εντάσσεται η διδασκαλία της Ιστορίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα σήμερα. Μέσα από αυτή την παρουσίαση θα αναδειχθούν οι γραφειοκρατικοί μηχανισμοί που υιοθετούν μια στάση είτε διαχειριστικής διευθέτησης είτε φοβικής αδράνειας απέναντι στη σχολική ιστορία. Παράλληλα προβάλλονται οι παιδαγωγικοί λόγοι (προγράμματα σπουδών, σχολικά εγχειρίδια, μέθοδοι διδασκαλίας κ.α.) που εμποδίζουν μια κριτική προσέγγιση της ιστορικής γνώσης στο ελληνικό σχολείο. Μέσα από αυτά ,τα οποία είναι μακροχρόνια φαινόμενα και όχι αποτελέσματα της οικονομικής κρίσης ,αναδεικνύεται ένα ιδεολογικό πλαίσιο υπονόμησης της διδασκαλία της σχολικής ιστορίας στην Ελλάδα σήμερα ως απόρροια μιας ιδιότυπης συναινετικής πολιτικής επιλογής με σαφείς στόχους η οποία ήδη αποδίδει καρπούς!

Έχει αναρτηθεί στο: <http://www.sgt.gr/gr/multimedia/1,9,389>

2. «Εκπαιδευτικά σενάρια σε εικονικούς κόσμους», 12-13/11/2011 Κέρκυρα με τη συνεργασία του Τμήματος Τεχνών Ήχου και Εικόνας

Στόχος ο σχεδιασμός εκπαιδευτικών σεναρίων με την αξιοποίηση της τεχνολογίας των εικονικών κόσμων - εικονικής πραγματικότητας.

Η ραγδαία ανάπτυξη των τεχνολογιών που σχετίζονται με το Διαδίκτυο αποτελεί την αφετηρία για την ανάπτυξη ποικίλων εφαρμογών. Ένας ιδιαίτερα διαδεδομένος τύπος νέων εφαρμογών είναι αυτός των τρισδιάστατων εικονικών κόσμων (virtual worlds), οι οποίοι παρέχουν τη δυνατότητα περιήγησης των συμμετεχόντων σε κόσμους με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και με ταυτόχρονη διάθεση ποικιλίας μορφών διάδρασης και επικοινωνίας.

3. Διάλεξη στη Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών του Ιδρύματος Ωνάση με θέμα: «Τα απαγορευμένα βιβλία Ιστορίας-Συμπεράσματα με διαχρονικό εύρος από την πολεμική στο βιβλίο Ιστορίας του Κ. Καλοκαιρινού κατά την διάρκεια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης του 1964» Αθήνα 11-1-2012

Με την εισήγηση αυτή επιχειρείται με αφετηρία την πολεμική εναντίον του βιβλίου «Ιστορία του Μεσαιωνικού κόσμου» του Κ. Καλοκαιρινού, να αναδειχθούν οι κοινοί τόποι στους οποίους βασίζεται διαχρονικά η πολεμική εναντίον διάφορων και διαφορετικών σχολικών εγχειριδίων Ιστορίας .

Έχει αναρτηθεί στο: <http://www.sgt.gr/gr/multimedia/1,10,401>

4. Καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο Ίδρυμα-Βιβλιοθήκη Αικατερίνης Λασκαρίδου με θέμα: Δημιουργώντας ένα ιστορικό κινηματογραφικό αφιέρωμα στο σχολείο και την τάξη. Πειραιάς, Οκτώβριος 2012

Με απλό τρόπο αλλά μέσα σε επιστημονικά και καλλιτεχνικά πλαίσια οι μαθητές θα μάθουν την πορεία παραγωγής και δημιουργίας ενός ιστορικού κινηματογραφικού αφιερώματος στο σχολείο τους.

Στόχος αυτής της συνεργασίας η αναβάθμιση της ιστορικής παιδείας των μαθητών αλλά και η επαφή τους με την τέχνη του κινηματογράφου.

5. Καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο Ίδρυμα-Βιβλιοθήκη Αικατερίνης Λασκαρίδου με θέμα: Αποκρυπτογραφώντας τα ποικίλα «κείμενα» του διαδικτύου: από την κριτική ανάγνωση των ιστοσελίδων στα ποικίλα οπτικοακουστικά και άλλα κείμενα του Youtube, του Facebook και του Twitter. Πειραιάς, Νοέμβριος 2012

Ένα διερευνητικό πρόγραμμα με τους μαθητές στον πολυδαίδαλο κόσμο των κειμένων του διαδικτύου με στόχο:

- την καλλιέργεια ικανοτήτων κριτικής ανάγνωσης
- την κριτική αξιοποίηση των κοινωνικών δικτύων στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας.

6. Διάλεξη στη Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών του Ιδρύματος Ωνάση με θέμα: «Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση»: Μια απαγορευμένη έννοια;(2014)

7. Συντονισμός και Συνδιοργάνωση με το Ίδρυμα Θεοχαράκη τριών επιστημονικών συναντήσεων με τίτλο: Η Ιστορία στην κόψη του λόγου-Τρεις οριακές στιγμές της ελληνικής ιστορίας μέσα από τη λογοτεχνία(Νοέμβριος 2015)

10. ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΕΡΚΥΡΑ, ΠΕΡΙΟΧΗ ΙΟΝΙΟΥ-ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

1. Πεζογραφία πρώτης μεταπολεμικής γενιάς «Αλέξανδρος Σχοινάς» Εταιρεία Κερκυραϊκών Σπουδών, Κέρκυρα 17-12-2003.
2. Ποίηση πρώτης μεταπολεμικής γενιάς «Δ.Παπαδίτσας» Εταιρεία Κερκυραϊκών Σπουδών, Κέρκυρα 12-1-2005
3. Ποίηση πρώτης μεταπολεμικής γενιάς «Κώστας Στεργιόπουλος» Εταιρεία Κερκυραϊκών Σπουδών, Κέρκυρα 26-1-2005
4. Παρουσίαση βιβλίου : Κ.Ακρίβος « Το σχολείο στη Νεοελληνική Λογοτεχνία» (Ανθολογία),Κέρκυρα 16-12-2004.Διοργάνωση: Τμήμα Ιστορίας Ιονίου Πανεπιστημίου-Σύνδεσμος Φιλολόγων Ν.Κέρκυρας.

11.1. ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ-ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ-ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ.

Α. Την πενταετία(1997-2002) ενεργή συμμετοχή στις δραστηριότητες του τμήματος επιμόρφωσης του Παιδ. Ινστιτούτου. Αυτό το διάστημα ασχολήθηκα:

1. Με την υλοποίηση της Ενέργειας 1.3α του ΕΠΕΑΕΚ για την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών.
2. Με την οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων για τους σχολικούς συμβούλους Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης.

3. Με την οργάνωση των σεμιναρίων των πολλαπλασιαστών-επιμορφωτών για τα νέα βιβλία του Ενιαίου Λυκείου.

4. Με το συντονισμό και την παρακολούθηση της υλοποίησης των ταχύρρυθμων υποχρεωτικών επιμορφωτικών προγραμμάτων στα 16 ΠΕΚ της χώρας.

5. Με τη συγκρότηση του Μητρώου Επιμορφωτών στα πλαίσια του Τμήματος Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Β. 1.Εισηγητής στην αξιολόγηση του συγγραφικού έργου των υποψήφιων σχολικών συμβούλων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.(Υπουργ.Απόφ.Δ2/108205/2002).

2. Εισηγητής στην αξιολόγηση του συγγραφικού έργου των υποψήφιων Προϊσταμένων Διευθύνσεων και Γραφείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.(Υπουργ.Απόφ.21-3-2002-ΦΕΚ 364 τμ.Β).

Γ. 1.Μέλος της ειδικής Επιτροπής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για τον καθορισμό του τρόπου και των κριτηρίων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου (Πράξη 1-7-2-2002 του Τμήματος Αξιολόγησης του Π.Ι.).

2. Μέλος της ειδικής Επιτροπής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση(συλλογή στοιχείων-χαρτογράφηση αναγκών) (1999-2003).

3.Μέλος της Ομάδας Εργασίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για τη σύνταξη των Διαθεματικών προγραμμάτων σπουδών(2000-2002)

Δ.. Ιόνιο Πανεπιστήμιο

1. Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος του Τμήματος Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου(2008-2011).

2.Μέλος της επιτροπής για την προβολή του Τμήματος Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου(2006-2009).

Ε. Εισηγητής στην αξιολόγηση του συγγραφικού έργου των υποψήφιων σχολικών συμβούλων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. ΥΠΕΠΘ, Αθήνα 2007 και 2011

Στ. Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του συνεδρίου της Πανελλήνιας Ένωσης Φιλολόγων με θέμα: «Οι ανθρωπιστικές Σπουδές στην εποχή της παγκοσμιοποίησης» (Αθήνα 20 έως 22-11-2004)

Ζ. Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του συνεδρίου της Πανελλήνιας Ένωσης Φιλολόγων με θέμα: «Ο ρόλος του φιλολόγου στη σύγχρονη κοινωνία» (Αθήνα 25 έως 27-11-2005)

1. Παρακολούθηση ως επόπτης πέντε διδακτορικών διατριβών στο Τμήμα Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου.

2. Μέλος της Τιμητικής επιστημονικής Επιτροπής του Διεθνούς συνεδρίου της ΠΟΣΔΕΠ «Το Πανεπιστήμιο στον 21ο αιώνα: Όραμα, Προβλήματα και Προοπτικές» Αθήνα Απρίλιος 2010.

3. Μέλος της Επιτροπής Κριτών του περιοδικού «Τεκμήριον» που εκδίδεται από τα Τμήμα Αρχειονομίας- Βιβλιοθηκονομίας του Ιονίου Πανεπιστημίου.

11.2: ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Μετά από δημόσια προκήρυξη και επιλογή του Υπουργείου Παιδείας ανέλαβα Πρόεδρος του Επιστημονικού Συμβουλίου(ΕΠΕΣ) του Προτύπου Πειραματικού Γυμνασίου και του Προτύπου Πειραματικού Λυκείου (ΠΠΣ)Αγίων Αναργύρων Αττικής.

Με το νέο αυτό θεσμό το ΕΠ.Ε.Σ. του Π.Π.Σ. έχει την παιδαγωγική και την επιστημονική ευθύνη του σχολείου. Προγραμματίζει τις ερευνητικές και επιμορφωτικές δραστηριότητες του σχολείου, καθώς και τις δράσεις που αφορούν την προσφορά του στην τοπική κοινωνία. Ειδικότερα:

α) αποφασίζει για τη δημιουργία ομίλων μαθητών ή τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και για την εγγραφή μαθητών στους ομίλους και τα τμήματα αυτά, β) αποφασίζει την τροποποίηση του αναλυτικού και του ωρολογίου προγράμματος του Π.Π.Σ., προκειμένου να υλοποιηθούν καινοτομίες, να λειτουργήσουν οι όμιλοι, τα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας, τα πιλοτικά ερευνητικά προγράμματα, η συνεργασία με σχολεία της ημεδαπής ή της αλλοδαπής και ό,τι άλλο κριθεί σκόπιμο κατά τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων του σχολείου, γ) συνεργάζεται με τον φορέα με τον οποίο τυχόν συνδέεται το σχολείο, σχεδιάζει, προγραμματίζει και συντονίζει τις επιμορφωτικές και τις ερευνητικές δραστηριότητες. δ) συνεργάζεται με το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου στην οργάνωση και το σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου,ε) καταρτίζει αξιολογικούς πίνακες κατάταξης των υποψήφιων διευθυντών και λοιπών εκπαιδευτικών των Π.Π.Σ. κατά τα οριζόμενα στα άρθρα 42 και 48, αντίστοιχα, στ) συντονίζει την εσωτερική αξιολόγηση των Π.Π.Σ. και υποβάλλει τη σχετική έκθεση στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. και ζ) διαχειρίζεται τους οικονομικούς πόρους του Π.Π.Σ., πέραν αυτών που διαχειρίζεται η αρμόδια σχολική επιτροπή.

11.3. ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1. Διευθυντής Σύνταξης του παιδαγωγικού περιοδικού ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ(2006-2012) Το επιστημονικό περιοδικό ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ(ISSN 1105-4255) είναι το παλιότερο εκπαιδευτικό περιοδικό στην Ελλάδα, ακολουθεί το διεθνές σύστημα των κριτών για τη δημοσίευση επιστημονικών εργασιών και παρουσιάζει ερευνητικές εργασίες και

επιστημονική αρθρογραφία παιδαγωγών από την Ελλάδα και την Κύπρο. Παράλληλα οργανώνει επιστημονικά συνέδρια για θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής και διδακτικής ενώ φέτος θα οργανώσει για πρώτη φορά στην Ελλάδα τον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Μαθητικού Ιστορικού Ντοκιμαντέρ σε συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο και την ΕΡΤ.

2. Επιστημονικός Υπεύθυνος της σειράς «Καινοτόμες προσεγγίσεις στις Επιστήμες της Αγωγής» Εκδόσεις Κέδρος, Αθήνα.

Μέχρι σήμερα έχουν εκδοθεί και τα βιβλία:

- ΑΔΑΛΟΓΛΟΥ, ΚΥΡΙΑΚΗ «Η ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ: ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ» 2007
- Παπαδόπουλος, Σίμος «ΜΕ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ: Η ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ» 2007
- ΜΠΟΥΚΑΣ, ΔΗΜΗΤΡΗΣ «ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ» 2008
- ΚΟΥΡΓΙΑΝΤΑΚΗΣ, Σ. ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ «ΤΟ ΠΑΡΟΝ ΚΑΙ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΤΟΥ ΠΑΡΕΛΘΟΝΤΟΣ - Ζητήματα ιστορικού γραμματισμού στην Εκπαίδευση» 2012

3. Επιστημονικός Υπεύθυνος της σειράς « Εκπαιδευτική Βιβλιοθήκη» των εκδόσεων Μεταίχμιο, Αθήνα.

Μέχρι σήμερα έχουν εκδοθεί τα βιβλία:

- Βασίλης Τσάφος «Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑΣ. ΓΙΑ ΜΙΑ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΤΕΙΑ ΣΤΟΝ ΑΡΧΑΙΟ ΚΟΣΜΟ», Αθήνα 2004
- Κώστας Μπαλάσκας «ΞΕΝΑΓΗΣΗ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ. ΘΕΩΡΙΑ - ΙΣΤΟΡΙΑ - ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ - ΚΕΙΜΕΝΑ – ΕΡΜΗΝΕΙΑ» Αθήνα 2004.
- Γιώργος Καλλίνης «ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΑΦΗΓΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΤΗΣ ΑΦΗΓΗΣΗΣ» Αθήνα, 2005
- Αγάθη Γεωργιάδου «Η ΠΟΙΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΠΕΤΕΙΑ. ΜΙΑ ΠΕΡΙΔΙΑΒΑΣΗ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΚΥΡΙΟΤΕΡΟΥΣ ΙΣΤΟΡΙΚΟΥΣ ΣΤΑΘΜΟΥΣ ΚΑΙ ΤΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ», Αθήνα, 2006
- Ράνυ Καλούρη-Αντωνοπούλου, Χρήστος Σιγάλας «ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΓΕΝΙΚΑ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ» Αθήνα, 2009

11.4. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΣΕ ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Συντονιστής της επιστημονικής Ομάδας του Υπουργείου Παιδείας για τη Σύνταξη Διδακτικών Οδηγιών με στόχο την αναβάθμιση της ενισχυτικής διδασκαλίας της Ελληνικής Γλώσσας στα Επαγγελματικά Λύκεια. Αθήνα Μάιος-Ιούλιος 2012.(αριθμ.αποφ.50568/Γ3-5-5-2012)

12. ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ – ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ.

- Μέλος του Δ.Σ. της Πανελλήνιας Ένωσης Φιλολόγων- (2002-2007).
- Μέλος της Εταιρείας Κερκυραϊκών Σπουδών.(2004-2012)
- Ιδρυτικό Μέλος της Ένωσης για την προώθηση της Ρητορικής στην Εκπαίδευση(2008-2012)
- Μέλος της συντακτικής επιτροπής του περιοδικού «Φιλολογική»(2002-2007)
- Διευθυντής συντακτικής επιτροπής του περιοδικού «Νέα Παιδεία»(2008-2012)
- Συνεργάτης του περιοδικού «Διαβάζω»(2002-2007)