

# ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΤΟΥ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΙΩΑΝΝΗ Δ. ΚΑΡΡΑ

Τελευταία ενημέρωση: 26/09/2024

## ΣΠΟΥΔΕΣ

- 2012 **Διδακτορικό Δίπλωμα (Ph.D.) (Άριστα)** στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία, Τομέας Γλώσσας και Γλωσσολογίας, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή. Θέμα Διδακτορικής Διατριβής: Foreign Language Anxiety and the Use of Affective Language Learning Strategies in Greek Tertiary English for Specific Purposes Classes.  
**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ**
- 2012 **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (M.Sc.) (Merit)** στη Διαπολιτισμική Επικοινωνία, Τμήμα Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Θέμα Μεταπτυχιακής Διπλωματικής: An Exploration of Greek Executives' Intercultural Communication Competence. (Αναγνωρισμένο από ΔΟΑΤΑΠ-Αρ. Πράξης: 202-715/2013).  
**UNIVERSITY OF WARWICK, ΜΕΓΑΛΗ ΒΡΕΤΑΝΙΑ**
- 2002 **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (M.Ed.) (Άριστα)** Ειδίκευση Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας (TEFL/TESL), Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Θέμα Μεταπτυχιακής Διπλωματικής: The importance of learning styles within an English for Specific Purposes context.  
**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**
- 1994 **Πτυχίο (B.A.)** στη Γλωσσολογία (αναγνωρισμένο από ΔΟΑΤΑΠ-Αρ. Πράξης: 243-44/2013).  
**UNIVERSITY OF CALGARY, ΚΑΝΑΔΑΣ**
- 1993 **Πτυχίο (B.A.)** στην Αγγλική Φιλολογία (αναγνωρισμένο από ΔΟΑΤΑΠ-Αρ. Πράξης: 24 117 ξ/1995).  
**UNIVERSITY OF CALGARY, ΚΑΝΑΔΑΣ**

## ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΑ

- 2021 **Πιστοποιητικό** στην Εισαγωγή στην Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων (120 ωρών).  
**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**
- 2016 **Πιστοποιητικό** στην Ανοικτή και Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση (25 ωρών).

## ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

2016

**Πιστοποιητικό** στις Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και στην Αξιοποίησή τους στην Εκπαίδευση (13 ωρών).  
**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

2024–σήμερα

**Καθηγητής** στο Τμήμα Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας, με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Αγγλική Γλώσσα και Διαπολιτισμική Επικοινωνία» ΦΕΚ Διορισμού 2131/17-07-2024, τ. Γ΄.

**Διδασκαλία** κι **ακαδημαϊκός υπεύθυνος** των **εξής υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής** στο **προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών:**

- Αγγλική Γλώσσα & Γλωσσική Ανάλυση
- Αγγλική Γλώσσα & Επικοινωνιακές Δεξιότητες
- Ηνωμένο Βασίλειο: Χώρα & Πολιτισμός
- Αγγλόφωνες Χώρες & οι Πολιτισμοί τους
- Βρετανική Λογοτεχνία
- Λογοτεχνία Αγγλόφωνων Χωρών (επιλογής)
- Δείγματα Προφορικού Λόγου - Αγγλικά
- Δεξιότητες Προφορικής Επικοινωνίας-Αγγλικά (κατεύθυνση διερμηνείας)
- Διαπολιτισμική Επικοινωνία (για φοιτητές Erasmus)

**Διδασκαλία μαθημάτων στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (ΠΜΣ):**

- Διαπολιτισμική Επικοινωνία (υποχρεωτικό)
- Διαπολιτισμική Επικοινωνία στις Διεθνείς Σχέσεις (επιλογής)

**Επίβλεψη Μεταπτυχιακών Διπλωματικών και Διδακτορικών Διατριβών**

### ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

2021–2024

**Αναπληρωτής Καθηγητής** στο Τμήμα Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας, με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Αγγλική Γλώσσα και Διαπολιτισμική Επικοινωνία» ΦΕΚ Μεταβολής γνωστικού αντικειμένου 3779/13-08-21, τ. Β, ΦΕΚ Διορισμού 511/04-03-2021, τ. Γ.  
**ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

2019–σήμερα

**Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής** στο Τμήμα Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας, με γνωστικό αντικείμενο «Αγγλική Γλώσσα και Πολιτισμός» ΦΕΚ Διορισμού 1299/31-07-2019, τ. Γ.

## **ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

- 2016–2019 **Επίκουρος Καθηγητής** στο Τμήμα Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας, με γνωστικό αντικείμενο «Αγγλική Γλώσσα και Πολιτισμός» ΦΕΚ Διορισμού 36/25-02-2016, τ. Γ.  
**ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**
- 2020–σήμερα **Βοηθός Διευθυντή** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης Καθηγητών Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας.  
**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**
- 2017–σήμερα **Συντονιστής Θεματικών Ενοτήτων** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης Καθηγητών Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας, (Θεματικές ενότητες: Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα, Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας).  
**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**
- 2013–σήμερα **Καθηγητής-Σύμβουλος** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης Καθηγητών Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας (Θεματικές ενότητες: Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας).  
**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**
- 2018–2020 **Διδάσκων Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας και Business English and Communication** στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Τουρισμού.  
**Ε.Ε.Δ.Ε (ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ)**
- 2018–2022 **Επισκέπτης Καθηγητής** με εξ αποστάσεως διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας και Διδακτικής της Αγγλικής Γλώσσας. Μάθημα: Διαπολιτισμική Επικοινωνία/Εκπαίδευση και διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας.  
**ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΜΟΣΧΑΣ (MSPU)**
- 2012–2016 **Διδάσκων Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας** στο Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών.  
**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ**
- 1997–2016 **Ε.Δ.Ι.Π. (έκτακτος, με αυτοδύναμη διδασκαλία) Αγγλικής Γλώσσας και Ορολογίας ESP/EAP** (και κυρίως οικονομικής-επιχειρηματικής και τεχνικής ορολογίας) στα τμήματα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Λογιστικής, Τουριστικών Επιχειρήσεων, Εφαρμογές Πληροφορικής στην Οικονομία και Διοίκηση, Λογιστικής,

Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας, Ανακαίνισης και Αποκατάστασης, Νοσηλευτικής, Φυσικοθεραπείας, Οπτικής και Οπτομετρίας, ΜΜΕ και Πληροφορικής, Μουσειολογίας.  
**(ΠΡΩΗΝ) Τ.Ε.Ι. ΠΑΤΡΩΝ & (ΠΡΩΗΝ) Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ**

- 2012–2015 **Διδάσκων Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας & Διδακτικής της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας** στο Προπτυχιακό και Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του New York College.  
**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΤΟΥ GREENWICH, ΛΟΝΔΙΝΟ, ΜΕΓΑΛΗ ΒΡΕΤΑΝΙΑ**
- 2004–2011 **Λέκτορας, Π.Δ. 407/80 (αυτοδύναμη διδασκαλία) Αγγλικής Γλώσσας και Ορολογίας** (και κυρίως οικονομική-επιχειρηματική και τεχνική ορολογία). Συγκεκριμένα έχω διδάξει τα εξής μαθήματα (των οποίων και τους τίτλους και περιεχόμενο διαμόρφωσα για τις ανάγκες του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων):
- Ξένη Γλώσσα I: **Language Awareness and Introduction to Business English**
  - Ξένη Γλώσσα II: **Language Awareness and Introduction to Business English**
  - Ξένη Γλώσσα III: **Intercultural Business Communication & Cultural Awareness**
  - Ξένη Γλώσσα IV: **Business Communication**
  - Ξένη Γλώσσα V: **Advanced Academic Business English**
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**
- 2010–2016 **Επιμορφωτής** Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας, Business English and Communication.  
**Ε.Ε.Δ.Ε (ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ)**
- 2003–2004 **Λέκτορας, Π.Δ. 407/80 (αυτοδύναμη διδασκαλία) Αγγλικής Γλώσσας και Ορολογίας ESP/EAP** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.  
**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**
- 2003–2007 **Εκπαιδευτής/Επιμορφωτής Καθηγητών (Δημοσίου) Αγγλικής, Γερμανικής και Γαλλικής Γλώσσας**  
**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ (ΠΕΚ) Ν. ΑΧΑΪΑΣ**
- 2000–2003 **Αναπληρωτής Καθηγητής Αγγλικής Γλώσσας** Β/βάθμια Εκπαίδευση Ν. Αχαΐας.  
**ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ: ΓΥΜΝΑΣΙΟ & ΛΥΚΕΙΟ**
- 1997–2001 **Καθηγητής Αγγλικής Γλώσσας και Ορολογίας** στα Τμήματα: Τεχνικός Ανελκυστήρων, Αισθητικής, Ειδικός Σχεδιασμού μέσω Η/Υ και Χρηματιστηριακών.  
**1ο & 2ο Δημόσια Ι.Ε.Κ. Πάτρας**

- 1998–2003 **Αναπληρωτής Καθηγητής Αγγλικής Γλώσσας** στην Α/βάθμια Εκπαίδευση.  
**ΣΧΟΛΕΙΑ Ν. ΑΧΑΪΑΣ**
- 1996–2000 **Καθηγητής Αγγλικής Γλώσσας** Διδασκαλία σε ενήλικες, επίπεδα FCE, CAE, CPE, ECPE, TOEFL, TOEIC, IELTS.  
**ΚΕΝΤΡΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΙΟΝΙΟΝ (ΦΛΑΜΠΟΥΡΙΑΡΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ), ΠΑΤΡΑ.**
- 1997–2000 **Διδάσκων Ελληνικής Γλώσσας και Μετάφρασης** σε μέλη του Διπλωματικού Σώματος  
**ΠΡΕΣΒΕΙΑ ΜΕΓΑΣΛΗΣ ΒΡΕΤΑΝΙΑΣ ΑΘΗΝΑ**
- 1998 **Διδάσκων Οικονομικών Αγγλικών** στα στελέχη της Αθηναϊκής Ζυθοποιίας.  
**ΑΘΗΝΑΪΚΗ ΖΥΘΟΠΟΙΙΑ (AMSTEL-HEINEKEN), ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ ΠΑΤΡΑΣ**
- 1994–1995 **Καθηγητής Αγγλικής Γλώσσας**  
**ΚΕΝΤΡΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ACCESS (ΦΩΤΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ), ΠΑΤΡΑ**
- 1989–1994 **Καθηγητής Αγγλικής Γλώσσας** στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Ενηλίκων.  
**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ CALGARY, ΚΑΝΑΔΑΣ**
- 1989–1994 **Καθηγητής Ελληνικής Γλώσσας** σε πρόγραμμα αναγνωρισμένο και εγκεκριμένο (Accredited Programme) από το Alberta Board of Education.  
**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ CALGARY, ΚΑΝΑΔΑΣ**

## ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

**Συμμετοχή ως Κύριος Ερευνητής ή Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος ή Επιστημονικά Υπεύθυνος** σε επτά (7) Ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα:

- **Cross-Lead: Κοινό Ερευνητικό Πρόγραμμα (2023-σήμερα)** με τίτλο Cultural Factors of Progress in Educational Leadership for Postgraduate Students". Ιόνιο Πανεπιστήμιο σε συνεργασία με το University of Bucharest, Ρουμανία (Αριθμός Ερευνητικής Επιχορήγησης: 5114/20.07.2023, M.Ed. Ρουμανία A.C.B.S.) Η μελέτη στοχεύει να εξετάσει τις δυναμικές σχέσεις μεταξύ της συναισθηματικής νοημοσύνης (ΣΝ) και της επαγγελματικής απόδοσης (εκπαιδευτικές και επιδόσεις λήψης αποφάσεων) των φοιτητών, με τη μεσολάβηση του στυλ ηγεσίας σε ένα διαπολιτισμικό πλαίσιο. **Επιστημονικά Υπεύθυνος.**
- **ΕΣΠΑ 2014-2020, (2021-2023) ΕΠ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ:** Πληροφοριακή και Ψηφιακή Παιδεία στα Σχολεία, Γέφυρα Υποστήριξη της Κριτικής Σκέψης με τις αξίες Ισότητας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Χρησιμοποιώντας παιδική Λογοτεχνία και Νέα

Μέσα. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Αν, Καθηγητής Πέτρος Κοσταγιόλας, Ιόνιο Πανεπιστήμιο. **Αναπληρωτής Επιστημονικά Υπεύθυνος.**

- **PETALL (2012-2015):** Pan-European Task Activities for Language Learning, με Αριθμό Συμβολαίου: 530863-LLP-1-2012-1-NL-KAZ-KAZMP). Consortium δέκα χωρών. Επιστημονική Υπεύθυνη Ελλάδα: Καθηγήτρια Ι.Α. Σπινθουράκη. Το πρόγραμμα εστίαζε στην προώθηση της αμοιβαίας κατανόησης και της ευαισθητοποίησης της γλωσσικής και πολιτιστικής πολυμορφίας μέσω της εργασιοκεντρικής μεθόδου μάθησης γλωσσών που βασίζονται στις ΤΠΕ και στην περαιτέρω ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών.
- **ETALAGE (2010-2012):** Developing English language teaching tools based on a Task-Based Learning approach– A Life-Long Learning Project με τη συμμετοχή οχτώ ευρωπαϊκών χωρών. Επιστημονική Υπεύθυνη για Ελλάδα: Καθηγήτρια Ι. Α. Σπινθουράκη. Σκοπός του προγράμματος ήταν η έρευνα κι η εφαρμογή διαφόρων εργαλείων διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας μέσω της εργασιοκεντρικής προσέγγισης. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών.
- **PROSOLVA (2005-2008):** Problem-Solving Approaches/ Methods at School. (Συμμετοχή δεκαεννέα ευρωπαϊκών χωρών) Ερευνητικό και Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα με χρηματοδότηση SOCRATES. Επιστημονική Υπεύθυνη για Ελλάδα: Καθηγήτρια Ι.Α. Σπινθουράκη. Το πρόγραμμα εστίαζε στην ανάπτυξη καινοτόμων προσεγγίσεων και μεθόδων αντιμετώπισης εκπαιδευτικών προβλημάτων στα σχολεία. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών.
- **ECNTLT (2003-2006):** *European Curricula in New Technologies and Language Teaching* (Συμμετείχαν 12 Ευρωπαϊκές χώρες) Ερευνητικό και Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα με χρηματοδότηση SOCRATES. Επιστημονικοί Υπεύθυνοι για Ελλάδα: Καθηγήτριες Π. Παπούλια-Τζελέπη και Ι.Α. Σπινθουράκη. Κύριος άξονας του προγράμματος ήταν η χρήση καινοτόμων τεχνολογιών ως εργαλείο στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών.
- **TEAM-in Europe (2003-2005):** Teacher Education Addressing Multiculturalism in Europe. (Συμμετείχαν πέντε Ευρωπαϊκές χώρες) Ερευνητικό Πρόγραμμα με χρηματοδότηση SOCRATES. Επιστημονική Υπεύθυνη για Ελλάδα: Καθηγήτρια Ι. Α. Σπινθουράκη. Ο σκοπός του προγράμματος ήταν η ανάδειξη και η προώθηση της πολυπολιτισμικότητας στην εκπαίδευση. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών.

## ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

- Βράβευση από το Portuguese Erasmus + Agency (στο πλαίσιο του προγράμματος «Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών», 2016, European Languages Label-ELL) για το PETALL-Pan-European Task Activities for Language Learning.
- Βράβευση από το ΥΠΕΠΘ και ΟΕΕΚ (στο πλαίσιο του προγράμματος «Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών», 2006, European Languages Label-ELL) για την

εκπόνηση εργασίας στη διδακτική γλώσσα με τη χρήση τεχνολογίας (Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ECNTLT).

## ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

2022-2024	<b>Πρόεδρος</b> Τμήματος Ξένων Γλωσσών, Μετάφρασης και Διερμηνείας (ΤΞΓΜΔ)
2022-σήμερα	<b>Επιστημονικά Υπεύθυνος &amp; Συντονιστής</b> του Προγράμματος Διδακτικής Ξένων Γλωσσών, ΤΞΓΜΔ
2021-2024	<b>Διευθυντής</b> ΠΜΣ «Πολιτική, Γλώσσα και Διαπολιτισμική Επικοινωνία», ΤΞΓΜΔ
2023-σήμερα	<b>Διευθυντής</b> Ινστιτούτου Ψηφιακών Ανθρωπιστικών Επιστημών
2020-σήμερα	<b>Πρόεδρος Επιτροπής Erasmus και Ιδρυματικός Συντονιστής Erasmus, Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος</b>

## ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ-ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

- Μέλος Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής/Αντιπρόεδρος για την εκλογή Κοσμήτορα της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (Ιούνιος, 2021)
- Μέλος Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής/Διαχειριστής για την εκλογή Προέδρου και Αναπληρωτή προέδρου του τμήματος (Αύγουστος, 2020), ΤΞΓΜΔ
- Μέλος Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) (2018-2022), ΤΞΓΜΔ
- Μέλος της Επιτροπής για τη Σύνταξη Πρότασης Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, ΤΞΓΜΔ
- Μέλος Εισηγητικών Επιτροπών υποβληθεισών προτάσεων για εκπόνηση διδακτορικών διατριβών (2016–σήμερα), ΤΞΓΜΔ
- Μέλος της Επιτροπής Εξετάσεων κατεύθυνσης Διερμηνείας (2016–2020), ΤΞΓΜΔ
- Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων (2016–2021), ΤΞΓΜΔ
- Μέλος της Επιτροπής Επιλογής Διδασκόντων στο πλαίσιο του ΕΔΒΜ – 96 «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας» (2017–σήμερα), ΤΞΓΜΔ
- Μέλος της Επιτροπής Εξετάσεων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Πολιτισμός, Γλώσσα και Διαπολιτισμική Επικοινωνία (2018–σήμερα), ΤΞΓΜΔ
- Μέλος της Επιτροπής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Πολιτισμός, Γλώσσα και Διαπολιτισμική Επικοινωνία (2017–σήμερα), ΤΞΓΜΔ
- Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών (2016–σήμερα), ΤΞΓΜΔ
- Οργάνωση και συντονισμός μαθημάτων Ρωσικής γλώσσας και πολιτισμού (διάρκειας 60 ωρών) για φοιτητές του Τμήματος με προσκεκλημένους καθηγητές από το Κρατικό Παιδαγωγικό Πανεπιστήμιο της Μόσχας (2018, 2019), ΤΞΓΜΔ
- Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος φοιτητών πρώτου έτους (2016–2022), ΤΞΓΜΔ

- Συντονιστής Erasmus+ Τμήματος (2016–2020), ΤΞΓΜΔ
- Μέλος Επιτροπής Αξιολόγησης Υποψηφιοτήτων της Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος της Επιτροπής Ερευνών, ΤΞΓΜΔ
- Μέλος Επιτροπής Διεθνοποίησης
- Μέλος Εκλεκτορικών Σωμάτων Μελών ΔΕΠ
- Πρόσωπο επαφής/συντονιστής για το Πρόγραμμα Συνεργασίας Πανεπιστημίων της Ελλάδας και της Μεγάλης Βρετανίας (από 2021-σήμερα)
- Πρόσωπο επαφής/συντονιστής για το Πρόγραμμα Συνεργασίας με Πανεπιστήμια των ΗΠΑ–IAPP Greece (από 2020-σήμερα)
- Πρόεδρος Επιτροπής Σίτισης Φοιτητών
- Μέλος Επιτροπής Προσβασιμότητας

## **ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ, ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ/ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΓΛΩΣΣΑΣ:**

- Υπεύθυνος συντονισμού για την επικαιροποίηση του υλικού για τη θεματική ενότητα: Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας (2018–2019)
- Συντονιστής Θεματικών Ενοτήτων
- Βοηθός Διευθυντή

## **ΣΥΓΓΕΝΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ**

- |             |  |
|-------------|--|
| 2021-σήμερα | <b>Επιστημονικά Υπεύθυνος/</b> του «Προγράμματος διδακτικής των ξένων γλωσσών για τη χορήγηση επάρκειας για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών». Επιμόρφωση φοιτητών στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά) 30 ECTS ΦΕΚ Έγκρισης 2094/31.03.2023.   |
| 2021        | <b>Δημιουργία και παρουσίαση επιμορφωτικού υλικού</b> αυτομελέτης για Νηπιαγωγούς και εκπαιδευτικούς ΠΕ 06 για την «Εισαγωγή της εκμάθησης της Αγγλικής γλώσσας» Θεματική ενότητα: «Η Ανάπτυξη της Διαπολιτισμικής Ικανότητας μέσω της εισαγωγής της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο». Πρόγραμμα ΕΣΠΑ: Υποέργο 1 ΑΠΘ-Πακέτο εργασίας 3. |
| 2018-2019   | <b>Επιστημονικά Υπεύθυνος/Διευθυντής</b> της Διεθνούς Θερινής Ακαδημίας Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας του Ιονίου Πανεπιστημίου.   |
| 2014-σήμερα | <b>Εμπειρογνώμων Φορέων του Εθνικού Συστήματος Διαπίστευσης (Ε.ΣΥ.Δ.)</b> για πιστοποίηση επαγγελματιών με αντικείμενο επάρκειας διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας, μεθοδολογία και τεχνικές διδασκαλίας αυτής.   |



- 2012 **Διδάσκων Αγγλικής Γλώσσας** σε δημοσίους υπαλλήλους στο Κοινωνικό Πολύκεντρο Πάτρας (πρόγραμμα 55 ωρών).
- 2007–2012 **Διδάσκων Γλώσσας και Πολιτισμού** στο ΤΕΙ Πάτρας στο πλαίσιο του Erasmus Intensive Language Course μετά από σχετική πρόταση του ΙΚΥ. Τα μαθήματα αφορούν την εντατική διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας και του Ελληνικού Πολιτισμού σε φοιτητές Erasmus για πέντε (5) εβδομάδες πριν από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους.
- 2007 **Επιμορφωτής Καθηγητών** στη Φιλιππούπολη (Βουλγαρία) στο πλαίσιο του προγράμματος Comenius, που οργανώθηκε από το University of Montpellier και το Agricultural University of Plovdiv.
- 2004–2016 **Εξεταστής/Αξιολογητής Προφορικών Αγγλικής Γλώσσας** για το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας και για τις εξετάσεις γλωσσομάθειας του University of Michigan (επίπεδα B2-Γ2).
- 2004 **Μετάφραση και επιμέλεια κειμένων στα Αγγλικά** για το πρόγραμμα «Το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα: Ανώτατη Εκπαίδευση ΕΠΕΑΕΚ» στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας. Υπεύθυνος Προγράμματος: Καθηγητής Δρ. Δ. Κλάδης.
- 2001 **Συμμετοχή στη λεξικογραφία και τη μετάφραση (2000) λημμάτων ηλεκτρονικού λεξικού** στο Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Πατρών.
- 1995–1996 **Μετάφραση Τεχνικών Εγχειριδίων** κατά τη διάρκεια της στρατιωτικής μου θητείας στο Τεχνικό Σώμα των Ελληνικών Ενόπλων Δυνάμεων.
- 1993–1994 **Διεκπεραίωση Πανεπιστημιακής Πρακτικής Ειδικής Αγωγής** στο Dr. Gordon Townsed School (Σχολείο Ειδικής Αγωγής στον τομέα Αποκατάστασης Γλωσσικών Ικανοτήτων Εγκεφαλοπαθών Παιδιών) διάρκειας ενός ακαδημαϊκού έτους.
- 1991–1994 **Μεταφραστής-Διερμηνέας** στην Υπηρεσία Μεταναστών της πόλης Κάλγκαρυ του Καναδά (Calgary Immigrant Aid Society).
- 1990–1991 **Εκπαιδευτικός Βοηθός** για τη διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας σε μαθητές και μετανάστες, στο Brentwood Elementary School of Calgary.

## ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ

## ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΑ

Karras, I. (2020). *The culture and communication interface*. Εκδόσεις Δίαυλος (ISBN 9789605314521).

## BIBΛIO

Στεριώτη, Β. & Καρράς, Ι. (2024). *Η ετερότητα στο Ανθολόγιο*. Εκδόσεις Παπαζήσης (ISBN 9789600242591).

## ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΛΛΟΓΙΚΩΝ ΤΟΜΩΝ

1. Καρράς, Ι. (Επιμ.) (2024). Διαπολιτισμικός διάλογος δια νόμων άστεως, πυρός και ύδατος. Εκδόσεις Το Δόντι. ISBN 978-618-5834-10-4.
2. Tarakçioğlu, O. A., İşisağ, U. K., Tekin, N., Ruiz-Cecilia, R., **Karras, I.** & Çetin, T. (Eds.) (2018). From diversity to synergy: New perspectives in English literature, linguistics and translation studies. LAP Lambert Academic Publishing.
3. Karras, I., Kotadaki, M., & Bintaka, E. (Eds.) (2018). *Intercultural approaches to English language teaching*. Hellenic Open University.

## ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Ypsilanti, A., & **Karras, I.** (2024). Breaking the Status Quo of Non-Authenticity in the Design of Listening Input for the EFL Classroom at the Greek State Primary School. *Futurity Education*, 4(3), 59–76. <https://doi.org/10.57125/FED.2024.09.25.04>
2. Karras, I. (2024). A communicative event analysis of a Greek family gathering. *International Journal of Language, Linguistics, Literature and Culture*, 3(1), 73-83. DOI: <https://doi.org/10.59009/ijlllc.2024.0055>
3. Karras, I. (2024). Globalization's impact on culture: An exploration of McDonaldization vs. clash of civilizations. *The European Journal of Language and Culture Studies*. ISSN (Online): 2796-0064.
4. Karras, I. (2024). A preliminary study on addressing cultural adaptation of Greek middle managers. *International Journal of Social Science Humanity & Management Research*, 3(1), 70-74. DOI: <https://doi.org/10.58806/ijsshmr.2024.v3i1n11>
5. Ypsilanti, A. & **Karras, I.** (2024). Coursebook or no coursebook"? A false dilemma. *European Journal of Education and Pedagogy*. ISSN (Online): 2736-4534.
6. Blanta, A., & **Karras, I.** (2024). Alternative forms of mobility in an emergency remote teaching context: A study of Greek undergraduate students' attitudes. *International Journal of Higher Education*, 13(1), 42-56. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v13n1p42>
7. Ypsilanti, A., & **Karras, I.** (2023). Reflecting on the synergy between computer-mediated intercultural communication and the coronavirus memory archive: An intrinsic case study. *SAGE Open*, 13(2). DOI: <https://doi.org/10.1177/21582440231181298>
8. Charalampoglou, N., & **Karras, I.** (2023). To CLIL on translanguaging or not to CLIL? Exploring students' experiences towards translanguaging CLIL in an EFL class. *International Journal of English Language and Linguistics Research*, 11(2), 39-60. DOI: <https://doi.org/10.37745/ijellr.13/vol11n23960>

9. Ypsilanti, A., & Karras, I. (2023). Self-(re)presentations in the EFL classroom. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(4), 19–23. DOI: <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.4.695>
10. Ypsilanti, A., & Karras, I. (2023). From TENOR to TEIC: The English teacher's final "say-so" in reformulating education policies. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(6), 41–46. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.6.761>
11. Zoumi, I., & Karras, I. (2022). Raising students' cultural awareness and developing their Intercultural Communicative Competence: The case of the Greek state primary-school EFL textbooks. *International Journal of English Linguistics*, 12(2), 154-178. <https://doi.org/10.5539/ijel.v12n1p154>
12. Ypsilanti, A., & Karras, I. (2022). A creative nonfiction narrative Inquiry into an EFL online learning community during the COVID-19 pandemic. *GIST – Education and Learning Research Journal*, 25, 88–111. DOI: <https://doi.org/10.26817/16925777.1534>
13. Karras, I. (2021). Raising intercultural awareness in teaching young learners in EFL classes. *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 11(1), 173-184. ISSN: 1792-1244.
14. Aliverti, I., & Karras, I. (2021). Constructing a new educational model: Empathy building as a component of pluricultural awareness. *Journal of Foreign Languages, Cultures and Civilizations*, 9(1), 1-40. DOI: 10.15640/jflcc.v9n1a1
15. Pappas L., & Karras, I. (2021). Gender ordering as an indicator of linguistic sexism in standard average European languages. *European Journal of Literature, Language and Linguistics Studies*, 4(2). DOI: 10.46827/ejll.v4i4.233
16. Petosi, E., & Karras, I. (2020). Intercultural Communication Competence: are Greek EFL teachers ready?. *European Journal of Applied Linguistics*, 8(1), 7-22. DOI: <https://doi.org/10.1515/eujal-2018-0018>
17. Karras, I. (2017). The effectiveness of an intercultural communication course in increasing International & European Studies students' Intercultural Sensitivity. *Journal of Intercultural Communication Studies*, 26(2), 96-118.
18. Karras, I. (2015). An exploration of Greek business executives' Intercultural Communication Competence. *Journal of Media Critiques*, 1(2), 67-81. DOI:10.17349/jmc115105
19. Karras, J. (1995). Greek-English code-switching. *Calgary Working Papers in Linguistics*, 17(Winter), 57-63. <http://dx.doi.org/10.11575/PRISM/28917>

## ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Σιώζου, Α. & Καρράς Ι. (2024). Η εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο: αντιλήψεις Ελληνίδων νηπιαγωγών πριν τη θεσμική εφαρμογή της. *Εκπαιδευτικός Κύκλος*. 12(2), 225-266. ISSN: 2241-457
2. Θανοπούλου, Δ., & Καρράς, Ι. (2023). Η εργασιακή ηθική του δημόσιου τομέα υπό το πρίσμα της ηθικής συμπεριφοράς και φαινομένων ηθικής παρενόχλησης: Μια πρόταση προς εξυγίανση μέσω ανάπτυξης της διαπολιτισμικής επικοινωνιακής ικανότητας. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 20(76), 140–165. DOI: <https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.sst.2023.1734>

## ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Καρράς, Ι. (2024). Εισαγωγή. Στο Ι. Καρράς (Επιμ.), *Διαπολιτισμικός διάλογος δια νόμων άστεως, πυρός και ύδατος* (σσ. 9-19). Εκδόσεις Το Δόντι. ISBN 978-618-5834-10-4.
2. Romanowski, P., & **Karras, I.** (2024). Conceptualising and positioning lingua francas: English and other languages. In C. Fäcke, A. Gao, P. Garrett-Rucks, & F. J. Meißner (Eds.), *The handbook of plurilingual and intercultural language learning*. Blackwell Wiley Publishing Επίκειται δημοσίευση
3. Αλεξίου Θ., Αγαθοπούλου Ε., Κακανά Δ., **Καρράς Ι.**, Μαθθαίουδάκη Μ, Πεντέρη Ε., & Σουγάρη Α-Μ. (2023). Το Ασύγχρονο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα ΕΑΝ. Στο Θ. Αλεξίου (Επιμ.), *Θεωρία, Έρευνα και Πράξη σε Σχέση με το Καινοτόμο Πρόγραμμα ΕΑΝ: Το παιδαγωγικό και μεθοδολογικό πλαίσιο της ενσωμάτωσης της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο* (σσ. 10-22). Εκδόσεις ΔΙΣΙΓΜΑ. ISBN: 978-618-202-133-[https://drive.google.com/file/d/1\\_sAcWiYmMbYy8iux0C0EJRg8FHyunNYz/view](https://drive.google.com/file/d/1_sAcWiYmMbYy8iux0C0EJRg8FHyunNYz/view)
4. Skyfti, E., & **Karras, I.** (2021). Preparing the Greek EFL teachers for the intercultural communication challenges: Towards a post-method era. In M. Matheoudaki, E. Griva, & M. Moutzi (Eds.), *Migration and language education in Southern Europe: Practices and challenges* (pp. 195-215). Cambridge Scholars Publishing. ISBN (13): 978-1-5275-7245-4.
5. Karras, I. (2019). The use of Dictionaries in English as a foreign language teaching and learning. In D. Osuchowska, & L. Harmon (Eds.), *Contents, use, usability: Dictionaries from the perspective of a translator and a language teacher* (pp. 49-62). Peter Lang International Academic Publishing. DOI: <https://doi.org/10.3726/b15991>. ISBN (Hardcover): 9783631792384.
6. Karras, I., Spinthourakis, A. J., & Kourtis-Kazoullis, V. (2019). Pre-service teachers' intercultural sensitivity, multicultural efficacy and attitudes towards multilingualism. In P. Romanowski, & E. Bandura (Eds.), *Intercultural foreign language teaching and learning in Higher Education contexts* (pp. 211-227). IGI Global. DOI: <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-8128-4.ch011>. ISBN: 978-1-5225-8128-4.
7. Karras, I. (2018). Intercultural approaches in the foreign language classroom. In E. Griva, & V. Zorbas (Eds.), *Multicultural and citizenship awareness through language: Cross thematic practices in language pedagogy* (pp. 3-24). Nova Science Publishers. ISBN: 978-1-53612-679-2.
8. Karras, I. (2017). A Genre Analysis of Luxury Hotel Brochures. In M. Grygiel, & M. Rzepecka (Eds.), *Specialist Communication in Education, Translation and Linguistics*. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. ISBN: 978-83-7996-438-3.
9. Votava, J., Kotadaki, M., & **Karras, J.** (2008). Vocational Education and Training. In M. Slavik, & J. Votava (Eds.), *Problem Solving Methods in Teachers' Professional Development* (pp. 57-59). Czech University of Life Sciences Prague, Institute of Education and Communication. ISBN: 978-80-213-1786-4.

10. Votava, J., Kotadaki, M., & **Karras, J.** (2008). School. In M. Slavik, & J. Votava (Eds.), *Problem Solving Methods in Teachers' Professional Development* (pp. 29-39). Czech University of Life Sciences Prague, Institute of Education and Communication. ISBN: 978-80-213-1786-4.
11. Karras, J. & Sonneveld, A. (2008). Video Observation. In M. Slavik, & J. Votava (Eds.), *Problem Solving Methods in Teachers' Professional Development* (pp. 268-276). Czech University of Life Sciences Prague, Institute of Education and Communication. ISBN: 978-80-213-1786-4.
12. Karras, J. & Georgieva, T. (2008). Peer Observation. In M. Slavik, & J. Votava (Eds.), *Problem Solving Methods in Teachers' Professional Development* (pp. 262-268). Czech University of Life Sciences Prague, Institute of Education and Communication. ISBN: 978-80-213-1786-4.

## **ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ**

1. Ypsilanti, A., & **Karras, I.** (2024). Introducing Pixar shorts in the Greek EFL classroom as a means to enhancing empathy among High School students. *The IAFOR International Conference on Arts & Humanities in Hawaii (IICAH2024)*, 165-175. <https://doi.org/10.22492/issn.2432-4604.2024.15>
2. Zorbas, V., & **Karras, I.** (2020). Crafting a cultural identity through social location maps. In A. Dimitriadou, E. Griva, A. Lithoxoidou, & A. Amprazis, *4th International Conference "Education Across Borders" Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives* (pp. 805-815). University of Western Macedonia Faculty of Social Sciences and Humanities.
3. Karras, I. (2018). A comparison of cultural diversity in Canada and Greece. In D. Karakatsani, J. A. Spinthourakis, & V. Zorbas (Eds.), *CiCea International Conference on Identity in Times of Crisis, Globalization and Diversity: Practice and Research Trends* (pp. 123-129). University of the Peloponnese, University of Patras and CiCea Corinth, GR, Patras GR, and Huddersfield, UK. ISBN: 978-618-82200-3-4 & 978-960-87091-8-8.
4. Γιολλάση, Β., & **Καρράς, Ι.** (2015). Can my tasks travel well? The PETALL case. Στο Α. Λούβρης, & Ν. Τζιμόπουλος (Επιμ.), *2ο Πανελλήνιο (με διεθνή συμμετοχή) Συνέδριο eTwinning «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στα συνεργατικά σχολικά προγράμματα»* (σσ. 286-293). Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning.
5. Diamantis, G., **Karras, I.**, & Zorbas, V. (2015). Prospects for Global English: Which languages may rival English as a world lingua franca in the 21st century? In L. Bash, & G. Nikolaou (Eds.), *Cultural Diversity, Equity and Inclusion: Intercultural Education in 21st century and beyond*. International Association for Intercultural Education. ISBN: 978-618-82063-0-4.
6. Karras, I. (2015). Using cultural dimensions to better understand the Greek classroom culture. In L. Bash, & G. Nikolaou (Eds.), *Cultural diversity, equity and inclusion: Intercultural education in 21st century and beyond*. International Association for Intercultural Education. ISBN: 978-618-82063-0-4.

7. Karras, I., & Diamantis, G. (2014). Intercultural Communication Competence: a Key Component in Tourism. *International Tourism Conference*. Αλεξάνδρεια, Αίγυπτος.
8. Karras, I. (2010). Language learning anxiety in ESP classes in Greek university ESP classes. *ESP/EAP Innovations in Tertiary Settings: Proposals and Implementations* (pp. 119-140). TEI Καβάλας.
9. Karras, I. (2009). Developing critical awareness and Intercultural Competence in Business English classes. In K. Katsamproxaki-Hodgetts (Ed.), *Options and Practices of LSP Practitioners: Conference Proceedings* (pp. 316-325). University of Crete.
10. Karras, I., & Stafylidou, G. (2009). The role of teaching Language for Specific Purposes in Tourism Management Studies. *4th International Scientific Conference on Tourism*. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
11. Χάιδας, Α., **Καρράς, Ι.**, & Σπινθουράκη, Ι.Α. (2007). Η σημαντικότητα των προγραμμάτων κατάρτισης στη διδακτική της ελληνικής ως Δεύτερης / Ξένης γλώσσας (ΕΔ/ΞΓ) με τη χρήση Τεχνολογιών Επικοινωνίας και Πληροφόρησης (Τ.Ε.Π.). Η Περίπτωση της Ελλάδας-Πρόταση επιμόρφωσης. Στο E. Close, M. Tsianikas, & G. Couvalis (Eds.), *Greek Research in Australia: Proceedings of the Sixth Biennial International Conference of Greek Studies* (σσ. 413-426). Flinders University Department of Languages - Modern Greek. [http://dspace.flinders.edu.au/dspace/bitstream/2328/3257/1/413-426\\_haidas%20karras%20Gr.pdf](http://dspace.flinders.edu.au/dspace/bitstream/2328/3257/1/413-426_haidas%20karras%20Gr.pdf)
12. Spinthourakis, J., Stavlioti-Karatzia, E., **Karras, J.**, & Papoulia-Tzelepi, P. (2006). TEAM-in-Europe: Case studies of good practice in Greece. In A. Ross (Ed.), *Citizenship Education: Europe and the World Proceedings of the eighth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network* (pp. 53-62). CiCe, Institute for Policy Studies in Education (London Metropolitan University).
13. Spinthourakis, J.A., Stavlioti-Karatzia, E., Papoulia-Tzelepi, P., & **Karras, J.** (2005). Teacher education and multiculturalism in Europe: National policy and practitioner practice in Greece. In A. Ross (Ed.), *Teaching citizenship* (pp. 67-76). CICE, Institute for Policy Studies in Education (London Metropolitan University).
14. Karras, I. (2005). The transition from lecturer to teacher to facilitator within an ESP context. *Proceedings 1st ESP Conference in Kavala Teaching foreign languages for specific purposes: a trend or a demand?* (pp. 151-158). TEI Καβάλας, Εκδόσεις Ζήτη.

## ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΥΠΟ ΚΡΙΣΗ

1. Καρράς, Ι. & Θεμελής, Ι. (2024). Exploring Intercultural Sensitivity of in-service EFL teachers in Greece. *Intercultural Education*. Routledge-Taylor and Francis.
2. Xydis, D., & **Karras, I.** (2024). Researching problem solving (problems and their solutions, problem-solving methods, and skills) as manifested in the

logistics workplace with a view to enriching ESP university courses.  
*International Journal of English for Specific Purposes.*

## **ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΥΛΙΚΟΥ**

- Συγγραφή λεπτομερούς οδηγού μελέτης του μαθήματος «Intercultural Communication» στο Μεταπτυχιακό στις Σπουδές Ασφάλειας και Πολιτιστικής Κληρονομιάς (2023).
- Συμμετοχή στην συγγραφή του οδηγού μελέτης του μαθήματος «Special Issues: Yellow Tourism, Corruption and Organized Economic Crime» στο Μεταπτυχιακό στις Σπουδές Ασφάλειας και Πολιτιστικής Κληρονομιάς (2023).
- Συγγραφή επιμορφωτικού υλικού για το Πρόγραμμα Εισαγωγής της Αγγλικής γλώσσας στα Νηπιαγωγεία (ΕΑΝ). Πιο συγκεκριμένα έγραψα και επιμελήθηκα το υλικό για την ενότητα της διαπολιτισμικής προσέγγισης στην εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στα ελληνικά νηπιαγωγεία.. Παρουσίασα το υλικό ασύγχρονα (περίπου 15.000 εκπαιδευτικού της αγγλικής γλώσσας παρακολούθησαν το πρόγραμμα το διάστημα 2021-2022).
- Συγγραφή διδακτικού υλικού για το Πρόγραμμα «Διδασκαλία της ιταλικής και της αγγλικής ως ξένης γλώσσας» του ΕΚΠΑ (Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθηγήτρια Domenica Minniti-Γκώνια). Το υλικό αφορά ανάπτυξη δεξιοτήτων (ανάπτυξη φωνολογικής δεξιότητας, ανάπτυξη μορφοσυντακτικής δεξιότητας, ανάπτυξη λεξιλογικής/σημασιολογικής δεξιότητας της αγγλικής γλώσσας) (2019-2020).

## **ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΩΣ ΚΕΝΤΡΙΚΟΣ ΟΜΙΛΗΤΗΣ**

1. Karras, I. (2023). "From K to U: raising intercultural awareness through TEIL" Κεντρική ομιλία στο International Conference "Didactics of Foreign Languages and Cultures: From Language Policies to Approaches for Multilingual Competence", Πανεπιστήμιο Τιράνων.
2. Karras, I. (2020). "Teaching Culture in the EFL Classroom: The Other Side of the Coin". Κεντρική ομιλία στο International Conference on Language Teaching and Learning in the 21<sup>st</sup> Century, Λάρισα.
3. Karras, I. (2011). "Looking at language mistakes in a positive way". Κεντρική Ομιλία στο TESOL Greece, Patras 10th Annual Event. Theme: "Ooops, I did it again!... Treating Errors in EFL".

## **ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ-ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΕΣ**

1. Karras, I. & Themelis, I. (2024). "Exploring Intercultural Sensitivity of Inservice EFL Teachers in Greece". 17th International Conference of Applied Linguistics. Aristotle University of Thessaloniki, Greece.
2. Thanopoulou, D., Spinthourakis, J. A. **Karras, I.** (2024). "Intercultural Communication of civil servants: A bridge towards social change and an empowered citizenry" στο πλαίσιο του 25th Annual CiCea International Conference Education, Citizenship and Social Change: Building Bridges.
3. Romanowski, P. **Karras, I.** (2024). Mapping the linguistic landscape of London: Investigating signage of Polish and Greek food establishments σ15<sup>th</sup> Linguistic Landscape International Conference. Victoria University of Wellington, Νέα Ζηλανδία.
4. Ypsilanti, A., & **Karras, I.** (2024). "Introducing Pixar Shorts in the Greek EFL Classroom as a Means to Enhancing Empathy Among High School Students". The 4<sup>th</sup> IAFOR International Conference on Arts & Humanities in Hawaii (IICAH2024), Hawaii, ΗΠΑ.
5. Charalampoglou, N. & **Karras, I.** (2023). "To CLIL on Translanguaging or not to CLIL? Exploring students' experiences towards Translanguaging CLIL in an EFL class". Multilingualism and Multilingual Education (ICMME4). University of Malta, Μάλτα.
6. Karras, I. (2023). "Promoting intercultural awareness through English language teaching". IML International Conference on Language Diversity and Language Education in Bangladesh. Institute of Modern Languages, Dhaka University, Μπανγκλαντές.
7. Αλεξίου, Θ. **Καρράς, I.** (2023) «Δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων και διαπολιτισμικές προσεγγίσεις για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας». Συνέδριο για την προβολή του προγράμματος ΕΑ (Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στα Νηπιαγωγεία). Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
8. Karras, I. (2022). "Developing HEI students' four Cs of 21st century learning through intercultural communication courses". 25th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics (ISTAL). Aristotle University of Thessaloniki, Greece.
9. Karras, I., & Ypsilanti, A. (2021). "Envisioning the synergy between computer-mediated intercultural communication and the coronavirus memory archive: An intrinsic case study". 6th Annual Scholarship of Teaching and Learning Conference 2021 | Online, Zayed University, Dubai, UAE.
10. Blanta, A. & **Karras, I.** (2021). "Undergraduate Greek students' attitudes towards alternative forms of mobility". 5th International Teaching Forum. University Clermont Auvergne (FRANCE) in collaboration with Shanghai Normal University (China) and Utah Valley University (UVU).
11. Demertzidou, I. & **Karras, I.** (2020). "Investigating teachers' beliefs and practices towards the explicit teaching of speaking strategies in the Greek EFL context". 24<sup>ou</sup> International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ελλάδα.
12. Karras, I. (2020). "Understanding Intercultural Communication" στο πλαίσιο του International Science and Art Symposium: Engaging Young Researchers. Άγκυρα, Τουρκία.



13. Karras, I. (2019). "Developing Intercultural Communicative Competence in ESP Teaching" στο πλαίσιο του διεθνούς συνεδρίου 2<sup>nd</sup> ESP Conference, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Κρήτη, Ελλάδα.
14. Karras, I. (2018). "Translation Studies Students' Attitudes Towards Multilingualism: Mother tongue vs English vs French vs German" στο πλαίσιο του Διεθνούς συνεδρίου "Multilingual Awareness & Multilingual Practices". MultinlingNet & Tallinn University, Εσθονία.
15. Zorbas, V. & **Karras, I.** (2018). "Crafting a cultural identity through social location maps" στο πλαίσιο του Διεθνούς συνεδρίου "4th International Conference "Education Across Borders" Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives". Φλώρινα, Ελλάδα.
16. Karras, I., Spinthourakis, J. A., Kourtis-Kazoullis, V., & Katsillis, M. (2018). "Identity, Multilingualism, Efficacy and Allophilia: Filtering out Fake News" στο πλαίσιο του Διεθνούς συνεδρίου "20<sup>th</sup> Annual Children's Identity and Citizenship European Association and 2<sup>nd</sup> Joint CITIZED Association Conference Citizenship & Identity in a 'Post-Truth' World". Βαρσοβία, Πολωνία.
17. Liatsopoulos, M., & **Karras, I.** (2018). "Internet Discourse of English Language Institutes in Greece: A Critical Discourse Analysis" στο πλαίσιο του Διεθνούς συνεδρίου "(dis)Covering Discourses". University College Cork, Ιρλανδία.
18. Karras, I., Spinthourakis, J., Kazoulli, B., & Katsillis, M. (2018). "Identity, Multilingualism, Efficacy and Allophilia: Filtering out Fake News". Στο πλαίσιο του Διεθνούς συνεδρίου "20<sup>th</sup> Cicea/2<sup>nd</sup> Cicea & CitizEd Joint International Conference on Citizenship & Identity in a "Post-Truth World". University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Πολωνία.
19. Karras, I., Spinthourakis, A. J. & Kourtis-Kazoullis, V. (2018). "Pre-service teachers' intercultural sensitivity, multicultural efficacy and attitudes towards multilingualism", στο πλαίσιο του Διεθνούς συνεδρίου "Language, Identity and Education in Multilingual Contexts". Trinity College, University of Dublin, Δουβλίνο, Ιρλανδία.
20. Karras, I., & Kotadaki, M. (2017). Εισήγηση στο Autumn Skyteach Conference "ELT today and in the future" με θέμα "Using a Task-based Approach in the EFL Classroom" (συμμετοχή 2000 και πλέον Ρώσων καθηγητών Αγγλικής γλώσσας).
21. Petosi, E. & **Karras, I.** (2017). "Intercultural Communication Competence: are Greek EFL teachers ready", «16ο Διεθνές Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας: Migration and Language Education». ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.
22. Skyfti, E. I. & **Karras, I.** (2017). "Towards a Post-method Era: Preparing the Greek EFL Teachers for the Intercultural Communication Challenges", «16ο Διεθνές Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας: Migration and Language Education». ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.
23. Karras, I. (2016). "A Genre Analysis of Luxury Hotel Brochures" International Conference Specialist Languages: Practice and Theory. Rzeszow, Poland.
24. Karras, I. (2016). "The Effectiveness of an Intercultural Communication Course in Increasing International & European Studies Students' Intercultural Sensitivity". The 22<sup>nd</sup> International Conference on Intercultural Communication Studies. Shanghai, China.

25. Karras, I. (2015). "Shifting from a traditional to an ICT-based TBLT approach: The PETALL project case in Greece". 5<sup>th</sup> International Conference: Topics in Applied Linguistics: Success and failure in foreign language learning. Opole, Poland.
26. Karras, I. (2015). "Understanding the Greek 'classroom culture' through cultural dimensions". Επιμορφωτική Ημερίδα Εκπαιδευτικών Αγγλικής Γλώσσας Ηλείας με θέμα: "Teaching by and beyond the curriculum".
27. Karras, I. (2015). "The use of Affective Language Learning Strategies within a Greek ESP/EAP Context". International Conference Situating Strategy Use: The Interplay of Language Learning Strategies and Individual Learner Characteristics. Klagenfurt, Austria.
28. Karras, I. (2015). "A Comparison of Cultural Diversity in Canada and Greece", International CiCea Conference on Identity in Times of Crisis, Globalization and Diversity: Practice and Research Trends. Corinth, Greece.
29. Diamantis, G. **Karras, I.**, & Zorbas, V. (2015). "Prospects for global English: Which languages may rival English as a lingua franca in the 21st century?", International Conference on Cultural Diversity, Equity and Inclusion, Intercultural Education in 21st Century and Beyond. Ioannina, Greece.
30. Karras, I. (2015). "Using cultural dimensions to better understand the Greek 'classroom culture'", International Conference on Cultural Diversity, Equity and Inclusion, Intercultural Education in 21st Century and Beyond. Ioannina, Greece.
31. Karras, I. (2015). "An Exploration of Greek Business Executives' Intercultural Communication Competence", International Conference on Communication and Management. Athens, Greece.
32. Karras, I., Yioldasi, V., & Spinthourakis, J. A. (2015). "Promoting ICT-based TBLL through European cooperation: the PETALL case". Οι Τεχνολογίες στην Υπηρεσία της Ξενόγλωσσης Εκπαίδευσης. Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών Πανεπιστημίου Πατρών και Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα.
33. Karras, I. (2014). "Intercultural Communication Competence: a key component in tourism". International Tourism Conference. Alexandria, Egypt.
34. Karras, I. (2012). "Promoting TBLL in language teaching" στο πλαίσιο του συνεδρίου CREALLE (Creativity in Language Learning). Βρυξέλλες, Βέλγιο.
35. Karras, I. (2012). "Teaching Languages in formal and non-formal Education" στο πλαίσιο Ευρωπαϊκού Προγράμματος Δια Βίου Μάθηση του ΥΠΕΠΘ. Πάτρα.
36. Karras, I. (2011). "Promoting TBLL in language teaching within a Greek context". Biennial Conference. University of Oradea, Romania.
37. Karras, I. (2011). "Language Learning Strategy use in Greek university ESP classes", Biennial Conference. University of Oradea, Romania.
38. Karras, I. (2011). "Looking at language mistakes in a positive way". Invited speaker at the TESOL Greece Patras 10th Annual Event. Theme: "Ooops, I did it again!... Treating Errors in EFL".

39. Karras, I. (2010). "Language learning anxiety in ESP classes in Greek universities", 2<sup>nd</sup> ESP/EAP Conference: "ESP/EAP Innovations in Tertiary Settings: Proposals and Implementations". The Kavala Institute of Technology.
40. Karras, I. (2009). "Developing Critical Awareness and Intercultural Competence in Business English Classes", International Conference on LSP. The University of Crete in Irakleio, Greece.
41. Karras, I., Stasfylidou, G. (2009). "The role of Teaching Language for Specific Purposes in Tourism Management Studies", 4<sup>th</sup> International Scientific Conference on Tourism of The University of the Aegean in Rhodes, Greece.
42. Karras, I. (2007). "Developing Intercultural Competence in Business English Classes" στο πλαίσιο της ημερίδας του English for Specific Purposes Special Interest Group, TESOL Greece. Αθήνα.
43. Karras, I. (2006). "Η Διδασκαλία της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας με τη χρήση νέων τεχνολογιών". Εισήγηση στο πλαίσιο των εργασιών του Διεθνούς Συμποσίου που πραγματοποιήθηκε στο Κιλκίς με θέμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Αποτίμηση έργου και προτάσεις για το μέλλον στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για την αειφορία».
44. Karras, I. (2005). «Οι ανάγκες επιμόρφωσης δασκάλων της Ελληνικής ως δεύτερη/ξένη γλώσσα. Μελέτη περίπτωσης». Εισήγηση στο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικών Σπουδών του Παν/μίου Flinders, Αδελαιδίας, Αυστραλία.
45. Karras, I. (2004). "Conditions for Creating an Affective Language Class". Προσκεκλημένος Εισηγητής στο Σεμινάριο Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας που οργανώνει ο Σύμβουλος ΠΕ 06 Ν. Ηλείας στον Πύργο, στο Νομαρχιακό Μέγαρο.
46. Karras, I. (2004). "Affective Factors and ESP classes". Συνέδριο στο ΑΤΕΙ Καβάλας. Καβάλα.
47. Karras, I. (2002). "Testing in the EFL Classroom". Προσκεκλημένος Εισηγητής στο Ετήσιο Σεμινάριο Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας που οργανώνει ο Σύμβουλος ΠΕ 06 της Δυτικής Ελλάδας στην Πάτρα στο Μέγαρο Λόγου και Τέχνης .
48. Karras, I. (2002). "Needs Analysis of English for Specific Purposes classes at the T.E.I. of Patras". Εισήγηση στο EAP/ESP Symposium, TESOL Greece & University of La Verne.
49. Karras, I. (2000). "Turning your Speaking Lesson into a True Speaking Experience". Προσκεκλημένος Εισηγητής στο Ετήσιο Σεμινάριο Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας που οργανώνει ο Σύμβουλος ΠΕ 06 της Δυτικής Ελλάδας στην Πάτρα στο Μέγαρο Λόγου και Τέχνης.
50. Karras, I. (2000). "Feedback in the EFL Writing Class". Εισήγηση στο Ετήσιο Συνέδριο της TESOL Greece, Αθήνα.

## **ΠΡΟΕΔΡΟΣ-(ΣΥΝ)ΔΙΟΡΓΑΝΩΤΗΣ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ**

- Multilingualism and Multilingual Education (ICMME4), University of Malta, Μάλτα, Οκτώβριος, 2023.
- Multilingual Education in Linguistically Diverse Contexts (MELDC), Τίρανα, Αλβανία, Σεπτέμβριος, 2022.

- Multilingual Learning: Policies and Practices, Κρακοβία, Πολωνία, Δεκέμβριος, 2021.
- Language, Identity and Education in Multilingual Contexts (LIEMC19), York, Ηνωμένο Βασίλειο, MultiLingNet, Φεβρουάριος, 2019.
- Multilingual Theories and Practices, Κέρκυρα, Ελλάδα, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και MultiLingNet, Μάιος, 2019.
- Multilingual and Multicultural Learning: Policies and Practices, Πράγα, Τσεχία, Charles University και MultiLingNet, Δεκέμβριος, 2019.
- Μέλος του Εκτελεστικού Συμβουλίου του MultiLingNet – Scholars Investigating Multilingualism

## **ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ ΩΣ ΕΠΙΣΚΕΠΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**

1. Moscow State University of Education, Institute of International Education, Μόσχα, Ρωσία (Σεπ.–Δεκ. 2018, 2019, 2020, 2021). Διαδικτυακή διδασκαλία (36 ωρες/εξάμηνο) σε μεταπτυχιακούς φοιτητές. Τίτλος μαθήματος: Η Διαπολιτισμική Επικοινωνία στη Διδακτική της Ξένης Γλώσσας.
2. Moscow State University of Education, Institute of International Education, Μόσχα, Ρωσία (2018, 2019, 2021). Προσκεκλημένος επισκέπτης καθηγητής για μία σειρά διαλέξεων στους τομείς της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας και διδακτικής της αγγλικής ως ξένης γλώσσας.
3. Plovdiv Univeristy, Φιλιππούπολη, Βουλγαρία (2007). Διδασκαλία σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα «Εκπαίδευσης εκπαιδευτικών».

## **ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ ΩΣ ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟΣ ΟΜΙΛΗΤΗΣ**

1. Otsuma Women's University (Τόκιο, Ιαπωνία), Faculty of Comparative Culture (2024). Διάλεξη μετά από πρόσκληση με θέμα «Using Cultural Dimensions to understand the Greek Communication Culture».
2. Oslo Metropolitan University, Faculty of Education & International Studies (2023), διάλεξη «Promoting intercultural awareness through English language teaching».
3. Oslo Metropolitan University, Faculty of Education & International Studies (2022), διάλεξη μετά από πρόσκληση σε (350) προπτυχιακούς φοιτητές και μέλη ΔΕΠ της Σχολής με θέμα «Promoting Global Cultural Awareness in the Classroom as a stepping stone towards Intercultural Communication Awareness»
4. University of Warsaw, Institute of Applied Linguistics (2022), διάλεξη μετά από πρόσκληση σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και μέλη ΔΕΠ με θέμα «Μη Λεκτική Επικοινωνία σε Διαπολιτισμικά Περιβάλλοντα».
5. Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Αγγλικών Σπουδών (2021), διάλεξη μετά από πρόσκληση σε (300) προπτυχιακούς φοιτητές και μέλη ΔΕΠ με θέμα «Promoting (Inter)Cultural Awareness in the EFL Classroom»

6. The University of Prince Mugrin (UPM), Σαουδική Αραβία, Faculty of Tourism (2021), διάλεξη μετά από πρόσκληση σε (300) προπτυχιακούς φοιτητές και μέλη ΔΕΠ της Σχολής με θέμα «Intercultural Communication: Significance for the Hospitality Industry».
7. Oslo Metropolitan University, Faculty of Education & International Studies (2021), διάλεξη μετά από πρόσκληση σε (300) προπτυχιακούς φοιτητές και μέλη ΔΕΠ της Σχολής με θέμα «Promoting Global Cultural Awareness in the Classroom».
8. Peoples' Friendship University of Russia (RUDN) (2019), διάλεξη μετά από πρόσκληση σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου με θέμα «The importance of Intercultural Communication Development for the Global Workforce».
9. University of Calgary, Werklund School of Education, Κάλγκαρυ, Καναδάς (2018), διάλεξη μετά από πρόσκληση σε μεταπτυχιακούς φοιτητές και σε υποψήφιους διδάκτορες με θέμα: «Approaching your Culturally Diverse Teaching Context Through Cultural Dimensions».
10. Lomonosov Moscow State University, School of Philology, Ρωσία (2017), διάλεξη μετά από πρόσκληση με θέμα «Intercultural Communication: Comparing Russia with Greece».
11. Moscow State University of Education, Institute of International Education, Ρωσία (2017), διάλεξη μετά από πρόσκληση με θέμα «Developing Intercultural Awareness».
12. Università degli studi di Torino, Dipartimento di lingue e letterature straniere e culture moderne, Τορίνο, Ιταλία (2014), διάλεξη μετά από πρόσκληση σε υποψήφιους διδάκτορες με θέμα «Building Intercultural Communication Skills in a Globalized World».
13. Gazi University, Department of English Language Teaching, Άγκυρα, Τουρκία (2014), διάλεξη μετά από πρόσκληση με θέμα «Intercultural Communication: A Key Skill».

## **ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΗΣ ΗΜΕΔΑΦΗΣ ΩΣ ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟΣ ΟΜΙΛΗΤΗΣ**

1. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, (2020), διάλεξη σε προπτυχιακούς φοιτητές μετά από πρόσκληση με θέμα «EFL: More than teaching language».
2. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Εργαστήριο Γλωσσολογίας Ν.Α. Μεσογείου (2017), διάλεξη σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές μετά από πρόσκληση με θέμα «Intercultural Communicative Competence: A key competence for Mediterranean Studies Students».
3. Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (2017), διάλεξη σε προπτυχιακούς φοιτητές μετά από πρόσκληση με θέμα «Διαπολιτισμική επίγνωση στην εκπαίδευση».
4. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, Κέντρο Ξένων Γλωσσών (2016), διάλεξη σε προπτυχιακούς φοιτητές μετά από πρόσκληση με θέμα «Developing Intercultural Communication Skills in Business and

Management».

5. Πανεπιστήμιο Πατρών, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα MBA (2012), διάλεξη μετά από πρόσκληση με θέμα «The Global Manager & his/her Intercultural Effectiveness».
6. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (2011). Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, διάλεξη μετά από πρόσκληση στους προπτυχιακούς φοιτητές με θέμα: «Teaching ESP: What's it all about?».

## **ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΗΜΕΔΑΠΗΣ ΩΣ ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟΣ ΟΜΙΛΗΤΗΣ**

1. Σχολή Εθνικής Άμυνας-ΣΕΘΑ (Σεπ. 2024) σειρά διαλέξεων σε σπουδαστές-ανώτεροι αξιωματικοί Ελλάδας και εξωτερικού, μετά από πρόσκληση με θέματα “Organizational Culture and Leadership” και “Leading in a Multinational Environment”.
2. Σχολή Εθνικής Άμυνας-ΣΕΘΑ, (2021, 2022, 2023, 2024), διάλεξη σε σπουδαστές-ανώτεροι αξιωματικοί, μετά από πρόσκληση με θέμα «Η χρήση των πολιτισμικών διαστάσεων ως εργαλείο κατανόησης των πολιτισμών».
3. Πολυεθνικό Κέντρο Εκπαιδύσεως Επιχειρήσεων Υποστηρίξεως της Ειρήνης (Π.Κ.Ε.Ε.Υ.Ε) (Οκτ. 2024) NATO Strategic Communications. Διάλεξη με θέμα «Διαπολιτισμική Επικοινωνία» σε προσωπικό και ανώτερους αξιωματικούς (χώρες του NATO).
4. Πολυεθνικό Κέντρο Εκπαιδύσεως Επιχειρήσεων Υποστηρίξεως της Ειρήνης (Π.Κ.Ε.Ε.Υ.Ε) (Ιούλιος, 2024). Διάλεξη με θέμα «Διαπολιτισμική Επικοινωνία» σε προσωπικό και ανώτερους αξιωματικούς (χώρες του NATO).
5. Ελληνική Εταιρία Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, ΑΠΘ, (2023), διάλεξη σε μέλη της ΕΕΕΓ, φοιτητές και εκπαιδευτικούς μετά από πρόσκληση με θέμα «Η καλλιέργεια της πολιτισμικής και διαπολιτισμικής επίγνωσης μέσα από τη διδασκαλία των γλωσσών».

## **ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ERASMUS**

1. Victoria University of Wellington (Νέα Ζηλανδία), School of Linguistics and Applied Language Studies (2024) για επιμόρφωση.
2. Otsuma Women’s University (Τόκιο, Ιαπωνία), Faculty of Comparative Culture (2024).
3. University of Zambia, The Department of Literature and Language (2023), διδασκαλία 4 ωρών σε προπτυχιακούς φοιτητές (θεματικές ενότητες: Διαπολιτισμική Επικοινωνία και η σημασία της στις ξένες γλώσσες).
4. George Mason, ΗΠΑ, Center for International Education (2022), διδασκαλία 4 ωρών σε μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες (θεματικές ενότητες: η σημασία της διαπολιτισμικής επικοινωνίας στην εκπαίδευση).

5. University of Warsaw, Πολωνία, Faculty of Applied Linguistics (2022), διδασκαλία 4 ωρών σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές (θεματικές ενότητες: η σημασία των διαπολιτισμικών διαστάσεων στη διδακτική της γλώσσας).
6. University of Granada, Ισπανία, Faculty of Translation and Interpreting (2019), διδασκαλία 4 ωρών σε προπτυχιακούς φοιτητές (θεματικές ενότητες: Διαπολιτισμική επίγνωση στη μετάφραση και τη διερμηνεία).
7. University of Algarve, Πορτογαλία, School of Education and Communication (2018), διδασκαλία 8 ωρών σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές (θεματικές ενότητες: Πολιτισμική επίγνωση και Διαπολιτισμική επίγνωση στη διδασκαλία και στην επικοινωνία).
8. Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Αγγλικών Σπουδών, (2016), διδασκαλία 8 ωρών σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του τμήματος Αγγλικών Σπουδών (θεματικές ενότητες: Intercultural Approaches to TEFL, Assessment and Intercultural Approaches to TEFL).
9. Tampere Polytechnic, Business School, Τάμπερε, Φινλανδία (2004), διδασκαλία 8 ωρών σε προπτυχιακούς φοιτητές του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων (θεματικές ενότητες: Cultural Awareness, The History of the Tourism Industry).

## **ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ**

1. Διεθνές Συνέδριο στο Πανεπιστήμιο Τιράνων με θέμα «Didactics of Foreign Languages and Cultures: From Language Policies to Teaching/Learning Approaches for Multilingual Competence», Οκτώβριος, 2023.
2. Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Multidisciplinary Approaches to Migration and Multilingualism» (MAMM2022), Πανεπιστήμιο Κύπρου, Οκτώβριος, 2022.
3. Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Γλωσσική Διδασκαλία και Μάθηση στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό και Κοινωνικό Περιβάλλον» του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Ιούλιος, 2021.
4. 2ο Διεθνές Συνέδριο με τίτλο «New Trends in Foreign Language Teaching» (συνδιοργάνωση του Πανεπιστημίου της Γρανάδα και του Ευρωπαϊκού προγράμματος PETALL, Γρανάδα, Απρίλιος 2018).
5. 1ο Διεθνές Συνέδριο με τίτλο «New Trends in Foreign Language Teaching» (συνδιοργάνωση του Πανεπιστημίου της Γρανάδα και του Ευρωπαϊκού προγράμματος PETALL, Γρανάδα, Απρίλιος 2016).
6. Γλώσσα και πολιτισμός μέσα από την Ψηφιακή Αφήγηση: ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα για εκπαιδευτικούς (Συντονίστριες Μαριάνθη Κοταδάκη, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Αγγλικής Φιλολογίας και Αικατερίνη Τζάμου, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Φιλολόγων ΔΔΕ Πειραιά) υπό την αιγίδα του Διευθυντή Εκπαίδευσης, κ. Διονυσίου Αναστασόπουλου.

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝΤΑΣ ΤΟ ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

1. Study in Greece, Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Workshop on Joint, UK- Greece Strategic Partnership) (2024).
2. Transnational Cooperation Activities (TCA), Βερολίνο, με θέμα «Moving closer to inclusive mobility in Higher Education» (προσκεκλημένος για συμμετοχή σε πάνελ) (2023).
3. Transnational Cooperation Activities (TCA), Χάγη, με θέμα «Let's talk about the Erasmus Charter for Higher Education: what about the implementation of the ECHE principles?» (2023).
4. European University Association Conference, Βουδαπέστη, Budapest University of Technology and Economics (2022).
5. Academic Cooperation Association Conference, Ζυρίχη, με θέμα «Innovation through Internationalization» (2021).
6. Study in Greece, Workshop on Joint, Dual and Double Degrees UK- Greece Strategic Partnership in Education, Αθήνα (Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο) (2023).
7. Ο Οργανισμός Ανοιχτών Τεχνολογιών διοργάνωσε διημερίδα με θέμα «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση: η επόμενη μέρα» (2020).
8. University of Clermont Auvergne, Γαλλία διοργάνωσε επιμορφωτικό πρόγραμμα με θέμα «Teaching Pedagogies, Interculturality, and Transversal Skills» (2019).
9. Transnational Cooperation Activities (TCA), Αυστριακή Εθνική Μονάδα "OeAD", Βιέννη, διοργάνωσε επιμορφωτικό πρόγραμμα στο πλαίσιο των Διεθνικών Δραστηριοτήτων Συνεργασίας, Βιέννη) με θέμα «Peer Learning Seminar on the Quality of Staff Training Mobility for Higher Education» (2019).
10. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Καστοριά διοργάνωσε ημερίδα ενημέρωσης για το Πρόγραμμα Erasmus+ Βασική Δράση 2-Στρατηγικές Συμπράξεις Διεθνείς Δράσεις Ανώτατης Εκπαίδευσης (2019).

## ΚΡΙΤΗΣ ΑΡΘΡΩΝ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ (REFEREEING)

- *Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives*
- *Innovation in Language Learning and Teaching*, Routledge Taylor & Francis Group
- *ELIA Journal: Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada* (κριτής άρθρων και μέλος του Board of referees σε μόνιμη βάση)
- *LSP Curriculum Creation and Implementation Around the Globe: Europe and Australasia The Modern Language Journal*



- International Journal of Language, Translation & Intercultural Communication (2016, 2018), Special Issue: *Language Teaching in Tertiary Education: Economy and Foreign Languages*
- New Trends in Foreign Language Teaching the PETALL Project International Conference, Granada
- *Journal for Intercultural Communication*
- *Journal for Intercultural Communication Research* Routledge Taylor & Francis Group
- *The Modern Language Journal* (2018)
- Πρακτικά του Διεθνούς συνεδρίου 16th International Conference of Applied Linguistics (2020), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- *Languages*
- *Language Sciences*
- *Research Papers in Language Teaching and Learning (RPLTL)*
- *Advancing ELT Education* (2020). Zoghbor, W. & Alexiou, T. (eds). Dubai, UAE: Zayed University publications (Κρίση βιβλίου)

## **ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ-ΜΕΛΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ/ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ- ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ-ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ-ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ**

### **ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ**

#### **Μέλος Πενταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής Μεταδιδακτορικής Έρευνας**

Σακελλαρίου Παναγιώτης

The Semiotic Concept of Code: A study in Concept Formation (2019)

#### **Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής Μεταδιδακτορικής Έρευνας (σε εξέλιξη)**

Σμυρνάκη Νικολάου

Νέες μορφές εγκληματικών απειλών και Διαδίκτυο: Από την επιβολή ισχύος στην αναζήτηση της ανθρώπινης ευημερίας (2020)

### **ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ**

#### **Κύριος Επιβλέπων (διατριβές ολοκληρωμένες)**

Ξύδης Δημήτρης

Researching the teaching of the transversal skill of problem-solving within an English for Specific and

Academic Purposes (ESP/EAP) context: A Case Study regarding a Logistics University Department 2023)

Θανοπούλου Δήμητρα

Η Ενδοπολιτισμική και η Διαπολιτισμική Ικανότητα στην Ελληνική Δημόσια Διοίκηση: Η σχέση και η σημασία τους στην επικοινωνία (2024)

### **Κύριος Επιβλέπων (διατριβές σε εξέλιξη)**

Λιατσόπουλος Μιχάλης

A Trans-disciplinary Approach Towards the Production and Reception of the Genre of Fairy Tales: A Critical Semiotic Analysis (2017)

Μπλαντά Αικατερίνη

Η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς και η Διαπολιτισμική Επικοινωνία ως βασικοί παράγοντες για τη Διεθνοποίηση της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα (2019)

Σιώζου Αλεξάνδρα

Εφαρμόζοντας την προσέγγιση CLIL (Content and Language Integrated Learning) στο Ελληνικό Δημόσιο Νηπιαγωγείο: μια εμπειρική μελέτη (2019)

Αδάμου Ευαγγελία

An Alternative Diary Model for the Explicit Instruction, Learning and Assessment of Vocabulary Learning Strategies within the Context of Greek Primary EFL Education (2019)

Δελημπανίδου Γεωργία

Διδάσκοντας την Αγγλική Γλώσσα με όχημα την Τέχνη: μία πρόταση διαφοροποιημένης διδασκαλίας και δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές Β΄θμιας Εκπαίδευσης, με έμφαση στον οπτικό γραμματισμό και τη διαδικασία της προφορικής διαμεσολάβησης (2021)

Υψηλάντη Αγγελική

Critical incident representations in films: An intercultural framework (2022)

### **Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής (διατριβές ολοκληρωμένες)**

Μουρμούρη Αμαλία

Μετάφραση και Εκπαίδευση, τα δικαιώματα γλώσσας των αλλόγλωσσων προσφυγικών και μεταναστευτικών πληθυσμών, Οι περιπτώσεις της Ελλάδας, Γερμανίας και Γαλλίας κατά τη χρονική περίοδο 2000-2019 (2023)

## Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής (διατριβές σε εξέλιξη)

Φιλίππου Μαρία	Ο ρόλος της μετάφρασης σε μια πρόταση μεθοδολογίας για ταχύρρυθμη εκμάθηση της ξένης γλώσσας (2019)
Γκεσούλη Λαμπρινή	Ο Λόγος στο Έγκλημα: ο γραπτός και προφορικός λόγος των κατά συρροήν δολοφόνων με θύματα γυναίκες στην Ελλάδα (2020)
Βαρουξής Λουκάς	Η γλώσσα ως κύριο πολιτικό εργαλείο αναπαραγωγής του εθνικού φανατισμού, της πολιτισμικής διαίρεσης και της ρητορείας μίσους (2020)
Κωλέτσου Αγγελική	Θεωρήσεις του Ιράν μέσα από τον αμερικανικό κινηματογράφο και τις τηλεοπτικές σειρές από το 2001 έως σήμερα (2020)
Ζαραδούκας Παναγιώτης-Φανούριος	Η εξέλιξη της έννοιας του εθνικού συμφέροντος στον τουρκικό πολιτικό λόγο από την εγκαθίδρυση του πολυκομματισμού στην Τουρκία μέχρι σήμερα. (2020)
Μουρτζανού Θεμιστοκλής	Ο Κάρολος Ντίκενς και η πρόσληψή του από την Ελληνική λογοτεχνία και σκέψη (2020)
Δημπάλας Χρήστος	Η Πολιτική Δύναμη της Μετάφρασης (2020)
Δογορίτη Ευρύκλεια	Fostering career development and entrepreneurship in translator and interpreter training through ICT (2021)
Φατσέα Αθηνά	The role of intangible cultural heritage is disaster risk management and building resilience: a regional perspective (2022)
Κεραμίδα-Παπαδάτου Χριστίνα	Μια γλωσσολογική προσέγγιση της γλώσσας του ξεναγού ως μέσω διάδοσης της πολιτισμικής κληρονομιάς. Διερευνώντας τον ξεναγό ως κατασεύασμα και όργανο του κράτους. Μια κονστρουβιστική αντίληψη (2021)
Τσιάπαλη Σταματία	Adopting an ELF-aware approach to teaching speaking in an Expanding circle country: the impact on high school students' language proficiency level. (ΕΚΠΑ, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 2023)
Μιχαλοπούλου Θέλμα	Investigating diversity and inclusion in primary school EFL textbooks: The case of six countries (ΑΠΘ, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 2023)
Μπούμπα Άννα	

Η έκφραση της ετερότητας μέσα από τη γλώσσα. Μια συγκριτική θεώρηση των ξενόγλωσσων διδακτικών εγχειριδίων που χρησιμοποιούνται στην ελληνική εκπαίδευση (2021)

## **Μέλος Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής Διδακτορικών Διατριβών**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| Μεντζελόπουλος Αθανάσιος | Οι επιρροές της Αγγλικής γλώσσας στη μετάφραση ειδικής ορολογίας προς την Ελληνική (Ιόνιο Πανεπιστήμιο, 2016)  |
| Κοταδάκη Μαριάνθη        | Η Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της αγγλικής γλώσσας στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό περιβάλλον: Ανάγκες, αντιλήψεις και ο ρόλος των νέων τεχνολογιών (Πανεπιστήμιο Πατρών, 2020)  |
| Μήτρακα Χρυσούλα         | Από τον Μάλεβιτς στον μινιμαλισμό: προσέγγιση υπό την οπτική της ιστορίας και της θεωρίας της μοντέρνας τέχνης. (Ιόνιο Πανεπιστήμιο, 2020)   |
| Δημητρόπουλος Νικόλαος   | Ο ρόλος των Διαπροσωπικών σχέσεων εκπαιδευτικού-διευθυντή στη δημιουργία θετικού κλίματος (Ιόνιο Πανεπιστήμιο, 2020)   |
| Κοζομπόλης Σταύρος       | Όψεις τις δεοντικής τροπικότητας στη νομική γλκαι μετάφραση του Δικαίου του Ανταγωνισμού της ΕΕ. Κριτική επεξεργασία και ανάλυση σώματος κειμένου στα αγγλικά και στα ελληνικά (Ιόνιο Πανεπιστήμιο, 2022)                          |
| Ρούκη Αγγαΐα             | Raising Greek High-school students' awareness of conversational implicatures with the use of corpora (ΕΚΠΑ, 2022)  |
| Φλωρά Χριστίνα           | Λες και είχε το αρβανίτικο οστρακιά ['As if Arvanitika was the plague (!) and they exorcised it...']: Linguistic attitudes towards the endangerment of Arvanitika in Greece. A sociolinguistic approach (Ιόνιο Πανεπιστήμιο, 2023) |
| Τίγκα Ευαγγελία          | Lifelong learning: the interplay among older adult education, second language acquisition and mild cognitive impairment (ΑΠΘ, Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 2023)   |
| Κονιδάρη Βαρβάρα-Ειρήνη  | Ο Theodore Stepanhidew (1896-1983) ως Μεταφραστής της Ελληνικής Ποίησης και ως Αγγλόφωνος Ποιητής και Απομνημονευματογράφος (Ιόνιο Πανεπιστήμιο, 2024)   |

Βαγενάς Αλέξανδρος

Investigating L1 and L2 Vocabulary Acquisition in Greek Primary Schools (ΑΠΘ, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 2024)

**Εξωτερικό Μέλος Εξεταστικής Επιτροπής Διδακτορικής Διατριβής  
στο University of Bolton, Μάντσεστερ, Μεγάλη Βρετανία**

Bougia Anna

Cultivating Autonomy in Digital Natives: An Investigation into the Use of CMS in Higher Education (2018)

**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ**

**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

**Ως Κύριος Επιβλέπων**

**2013–2014**

Τόλιου  
Αικατερίνη

Raising Multicultural Awareness in Primary school Learners: Working Through Projects

**2014–2015**

Σπυριδοπούλου  
Χρυσούλα

Intercultural Sensitivity of English Language Teachers: An investigation of teachers' perceptions and practices in the Greek reality

**2015–2016**

Γεωργίου Μαρία

The Role of the EFL Classroom in achieving Integration of Cultural Perspectives in the Multicultural Context of Greek State Lower Secondary Education

Κόλιου  
Ευφροσύνη

Using Online Resources to Raise the Intercultural Awareness of Students Belonging to a Monocultural Educational Environment: A Case Study

Λιατσόπουλος  
Μιχαήλ

English Language Institutes in Greece and their Internet Discourse: A Critical Discourse Analysis

Παππά  
Ευαγγελία

The role of songs, rhymes and stories assisted by the use of computers in enhancing the listening and speaking skills of 2nd graders in a state primary school in Greece: a case study

**2016–2017**

Αρμενάκα  
Βασιλική

Intercultural Approaches as Applied in the Greek Public School Context

Σκύφτη Ελένη-Ειρήνη	Developing EFL Students' Intercultural Awareness: Curriculum Approaches to Intercultural Communication in the Greek Primary EFL Context
Καραμαλάκη Αγγαΐα	Implementation of Experimental Methods for the Effective Teaching of ESP in the Field of Mechanical Engineering at a Greek State Vocational Lyceum
Πετώση Ευαγγελία	The Development of Intercultural Communication Competence in the Greek EFL State Classroom: EFL Teachers' Practices and Techniques
<b>2017–2018</b>	
Γαύρου Βασιλική	Raising Multicultural Awareness in Greek State Primary schools: The contribution of the textbooks
Μοράρη Ρένα	Developing Intercultural Competence Through Literature in Senior High Schools in Greece
Κάρφη Ειρήνη-Ιωάννα	Whiteboard software of coursebooks: Their contribution in young learners' speaking and listening skills.
Παπαδάκη Μαρία	Raising Intercultural Awareness in the EFL Young Learners' Classroom Through Authentic Writing Tasks with the Integration of Technological Tools: A Proposal
Μπούργου Μαρία	Designing a wiki to Develop an Online Teacher-training Course for English Teachers Working in Secondary Education to Meet Their Needs Regarding Uses of Technology in Education
<b>2018–2019</b>	
Δεμερτζίδου Ιωάννα	Η ρητή διδασκαλία των στρατηγικών παραγωγής του λόγου: Διερευνώντας τις πεποιθήσεις και τις πρακτικές των καθηγητών της Αγγλικής γλώσσας στο Ελληνικό εκπαιδευτικό πλαίσιο (Investigating teachers' beliefs and practices towards the explicit teaching of speaking strategies in the Greek EFL context)
<b>2019–2020</b>	
Αλιβέρτη Ιουλία	Ανάπτυξη εγκάρσιων δεξιοτήτων των μαθητών στην Ελληνική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση μέσα από διδακτικές πρακτικές της Αγγλικής ως Διεθνούς Γλώσσας. Η ανάπτυξη της Ενσυναίσθησης, συνιστώσα της Πολυπολιτισμικής Συνειδητότητας.
Ζούμη Ιακωβίνα	Αξιολογώντας το πολιτισμικό περιεχόμενο των βιβλίων των Αγγλικών της 5ης και 6ης Δημοτικού στην Ελλάδα και τη συνεισφορά τους στην καλλιέργεια της διαπολιτισμικής συνείδησης των μαθητών και την ανάπτυξη της διαπολιτισμική επικοινωνιακή ικανότητα του.
<b>2020–2021</b>	
Μπιγέρη Ευγενία	Η σημασία του παιχνιδιού ρόλων στην ενίσχυση της αναγνωστικής ικανότητας και αυτονομίας των μικρών μαθητών στη διδασκαλία της αγγλικής ως ξένης γλώσσας στην ελληνική σχολική τάξη

Μπόζιου Μαρία	Πολιτισμικά Διαμορφωμένες Εναλλακτικές Μέθοδοι Αξιολόγησης της Διδασκαλίας των Αγγλικών στο Γυμνάσιο. Η Περίπτωση της Συνθετικής-Δημιουργικής Εργασίας ως Επίσημης Μεθόδου Αξιολόγησης της Ακαδημαϊκής Επίδοσης των Μαθητών.
Κωνσταντέλου Μαριάνθη	Η Προώθηση της Διαπολιτισμικής Επίγνωσης μέσα από τις Εικαστικές Τέχνες: Μια Μελέτη Περίπτωσης των Μαθητών της Α' Λυκείου του Γυμνασίου με Λυκειακές Τάξεις Κασσιώπης στην Κέρκυρα
Τζηκαλάγια Αναστασία	Προώθηση της Διαπολιτισμικής Συνείδησης μέσω Αφηγήσεων και Αυθεντικών Λογοτεχνικών Κειμένων κατά τη διδασκαλία των Αγγλικών ως Ξένης Γλώσσας στο Ελληνικό Δημοτικό Σχολείο.
Κατερινάκη Καλλιόπη	Η καλλιέργεια της διαπολιτισμικής επικοινωνιακής προσέγγισης μέσω της αξιολόγησης 3 σχολικών εγχειρίδιων των 3 τάξεων του Γυμνασίου
Υψηλάντη Αγγελική	Μετασχηματισμός της τάξης των Αγγλικών σε ένα παγκοσμιοποιημένο πλαίσιο: Μια αφηγηματική έρευνα αληθινών ιστοριών δημιουργικής φαντασίας σε μια ελληνική κοινότητα εικονικής μάθησης κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19.
Τσόγκα Αλεξάνδρα	Απόψεις καθηγητών σχετικά με τη βελτίωση της χρήσης του προφορικού λόγου στην τάξη.

## 2021-2022

Θεοδωρίδου Ευθυμία	Εξερευνώντας τη διαπολιτισμική συνείδηση και τη διαπολιτισμική ευαισθησία στα πλαίσια του Ελληνικού δημόσιου Δημοτικού Σχολείου
Χαραλαμπόγλου Νικολέττα	Να κάνουμε CLIL στην Διαγλωσσικότητα ή να μην κάνουμε; Διερεύνηση των Εμπειριών των Μαθητών/τριών προς την Διαγλωσσικότητα και την CLIL σε μια Αγγλική Ξενόγλωσση Τάξη

## 2023-2024

Αναγνώστου Βικτώρια	Investigating the cultural content of a Greek State Junior High School textbooks
---------------------	--

## Ως 2ος Αξιολογητής

## 2013–2014

Μεσσαριτάκη Αφροδίτη-Καλλιόπη	Teaching Grammar in the Context of Writing: A Constructivist Perspective
<b>2014–2015</b>	
Γκαμπένη Ευαγγελία	The Development of Cultural Literacy in the Greek EFL Classroom
<b>2015–2016</b>	
Βράκα Βάγια-Αναστασία	An investigation of the Intercultural and Social Potentials of the Fourth Grade English Textbook
Κουρτεσάκη Παναγιώτα	Differentiated Instruction for Roma Students in the Greek Primary Classroom
Σίμου Περιστέρα	Learning Strategies for Handling B2 Level Texts, focusing Specifically on Reading Texts Written for B2 Level Examinations
Σφαγμένου Ευστρατία	The teaching of English in State Adult Education Structures and its contribution to the fight against social exclusion and unemployment. The implications of the teaching of English on graduates of IEKs, Second Chance Schools and Centers of Life-long Learning. Suggestions for improvement.
<b>2016–2017</b>	
Παπαδοπούλου Βάγια	The Use of Audiovisual Material in the EFL Classroom: Teachers' Attitudes and Practices
Ψαρρά Ευαγγελία	Evaluating the Reading Component of the 5th Grade English Course book in the Greek State Primary School
Γεωργία Κρεωνίδου	Students' Perceptions of Tutor Assignment Feedback in Distance Education
Τσογγίδου Ελισάβετ	Evaluation of the Writing Materials of in Two EFL Textbooks: Suggestions for Adapted Writing Tasks Towards a More Process Approach
Αντωνίου Παρασκευή-Χριστίνα	Developing EFL Teacher Skills in Teaching Dyslexic Students in Primary Education by Following a Multisensory Approach
<b>2017–2018</b>	
Χαριτίδου Ελένη	Using Digital Storytelling as a Means of Enhancing the Development of Young Learners' Intrapersonal and Interpersonal Intelligences



Σακελλάρη Ευανθία Exploring the Educational and Training Needs of Teachers who Work in Centres of Foreign Language in Greece.

Τσαντούλη Αικατερίνη Teacher Beliefs, Expectations, and Development: The Mentality of Flipped Teachers in Greek Private Language Schools

### **2018–2019**

Χατζηλάρη Σοφία The development of written production through Digital Storytelling mediated by VoiceThread

### **2019–2020**

Πιπέρου Μαρία The factors that affect negatively English language teachers' readiness and motivation for adopting new teaching practices, making changes in their teaching routines and being innovative in their Greek state school classrooms today.

Πλακίδα Αρετή The role of feedback in process writing in order to improve the writing abilities of EFL learners through Task Based learning

### **2020–2021**

Βαρδάβα Καλλιόπη A study of the motivation on Speaking & Listening development of immigrant students in a public college

Βενιανάκη Ελένη Implementing games as an alternative assessment tool: Investigation of teachers' perceptions and practices about young learners' EFL classroom in the U.K.

Δαμπλιά Γεωργία Implementing fairy tales to enhance students' motivation in reading in the state primary EFL classroom

Μητσάνη Μαρία The use of fairytales as an instruction tool with a view to enhancing the pronunciation and speaking competence of English in the 3rd grade of Elementary School

Παναγάκη Παρασκευή Exploring teachers' perceptions on the use of the TPR approach in online teaching with 1st graders in Greek State Primary School: a case study

Απάντων Αγγελική Promoting vocabulary development and motivation through song and poem tuition in the EFL classroom

### **2021–2022**

Μακρή Κωνσταντίνα Διερεύνηση της Απόστασης Εξουσίας και της Αποφυγής Αβεβαιότητας και η Επίδρασή τους στους μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευση

Δρακωνάκη Ιωάννα Η διδασκαλία της λογοτεχνίας ως μέσου για την προώθηση της λογοτεχνίας. Συγκριτική μελέτη των απόψεων και των πρακτικών των εκπαιδευτικών της Αγγλικής γλώσσας και των δασκάλων στο Δημοτικό Σχολείο

## **2023–2024**

Μεγαρίτη Αγγελική Attitudes and Beliefs on Foreign Language Speaking Anxiety; a Mixed Methods Study on Young Greek EFL learners

## **Ιόνιο Πανεπιστήμιο**

### **Ως Κύριος Επιβλέπων**

Κοψίδα Φανή Η μετανάστευση ως στρατήγημα του Brexit μέσω της λειτουργίας του λόγου των ΜΜΕ και η δόμηση/σκιαγράφιση της Βρετανικής ταυτότητας μέσω αυτής

Μουρτζανού Ευαγγελία Intercultural Communication and Humanitarian Aid: The case of refugees in Greece (υποστήριξη 2020)

Πηγή Αικατερίνη Η Ηγεσία σε Διαπολιτισμικά Πλαίσια (υποστήριξη 2021)

Ρέβη Ανδριάννα Η ανάδειξη των διαστάσεων της διαπολιτισμικής σύγκρουσης μέσα από την προσέγγιση κειμένων της αρχαίας ελληνικής παράδοσης (υποστήριξη 2021)

Κοκονέση Όλγα Ο Ικανός Ηγέτης σε ένα Διαπολιτισμικό Περιβάλλον: Μελέτη από την Προοπτική των Βασικών Χαρακτηριστικών και της Πολιτισμικής Νοημοσύνης του κατά τη Διαχείριση Οργανισμών (υποστήριξη 2021)

Αφεντούλης Κωνσταντίνος Greeks in the United Kingdom, Germany and Norway: A comparative study in acculturation and language orientations (υποστήριξη 2022)

Κάρος Νικόλαος Enhancing Intercultural Communication through English Literacy in an institutional context: The case of a Second Chance School in a State penitentiary (2022)

Στεριώτη Βασιλική	Η ετερότητα στα κείμενα του Ανθολογίου Λογοτεχνικών Κειμένων στο ελληνικό Δημοτικό Σχολείο (2023)
Θεοδωρίδου Μαρία	Ο Βαθμός Διαπολιτισμικής Επικοινωνιακής Ικανότητας των Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας (2022)
Μιάρη Αθηνά	Η Διαπολιτισμική Ευαισθησία των Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (2023)
Λευθεριώτης Χαρίλαος Άγγελος	Η ελληνοτουρκική διένεξη υπό το πρίσμα της διαπολιτισμικής επίλυσης συγκρούσεων (2023)
Αλεξόπουλος Ηλίας	Η διαπολιτισμική επικοινωνιακή ικανότητα του ανθρώπινου δυναμικού της ελληνικής αστυνομίας (2023)
Μαρία Ανδρέου	Ανιχνεύοντας τη διαπολιτισμική ευαισθησία στο Λιμενικό Σώμα – Ελληνική Ακτοφυλακή (2023)
Πέτρου Αικατερίνη	Intercultural communication in tourism hospitality – its strategic importance and best practices towards a memorable cultural experience (2023)
Χρήστος Σπυρίδης	Διαπολιτισμική Επικοινωνιακή Ικανότητα του Προσωπικού στο Ελληνικό Πυροσβεστικό Σώμα» (2023)
Ελένη Χατζηδάκη	The (In)compatibility between international human rights and values of non-western societies (2023)

## Συνεπίβλεψη-Μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής

### Ιόνιο Πανεπιστήμιο

Ζαραδούκας Παναγιώτης- Φανούριος	Ανάλυση πολιτικής ρητορείας των κομμάτων στην Τουρκική Εθνοσυνέλευση επί τη βάσει σημαντικών ζητημάτων εσωτερικής και εξωτερικής πολιτικής με τη χρήση της μεθόδου της Κριτικής Ανάλυσης Λόγου (CDA) (υποστήριξη 2019)
Φρόνιμος Ηρακλής	Η συγκρότηση των ταυτοτήτων στο Κατάστημα Κράτησης Κέρκυρας (υποστήριξη 2021)
Μάστορα Ευγενία	Η απειλή της Ισλαμικής τρομοκρατίας μέσα από την ανάλυση του Ισλαμικού Εξτρεμιστικού λόγου (υποστήριξη 2021)
Φαγογένη Έλενα	Antiyugostalgia: Η διαμόρφωση της Σερβικής ταυτότητας (υποστήριξη 2021)

Παπαδημητρίου Αικατερίνη	Οι γυναίκες σήμερα: Μια διαπολιτισμική προσέγγιση σε θέματα πολιτικής, φεμινισμού και περιβάλλοντος εργασίας
Κοζμίδου Μήδεια	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Πρωτοβάθμια: Σχέσεις μεταξύ Χριστιανών και Μουσουλμάνων Μαθητών (υποστήριξη 2021)
Μανακανάκας Δημήτρης	Ο Ερντογάν συναντά τον Μακιαβέλι: Προπαγάνδα μέσω επιλεγμένων στοιχείων από τον «Ηγεμόνα» και σχολιασμός (υποστήριξη 2021)
Νάνος Στέφανος	Η διαδικασία Ριζοεπαστικοποίησης των Μοναχικών Λύκων
Περάκη Γαρυφαλλιά	Η εικόνα του εργαζόμενου στα ευρωπαϊκά όργανα - μια μελέτη για τον ρόλο του EPSO στην επιλογή εργαζομένων στα όργανα της ΕΕ (υποστήριξη 2021)
Πουλιάση Σπυριδούλα	Η αποτύπωση του ρατσισμού στις Η.Π.Α και μια πολιτικά κριτική ανάλυση των κειμένων των Μ.Μ.Ε για τα κινήματα «Black lives matter και Blue lives matter»
Ζάχρας Σπύρος	Η γλωσσική πολιτική του Φράνκο: οι μεγάλες και οι μικρές γλώσσες της Ισπανίας και οι επιπτώσεις στον γλωσσικό πλούτο της χώρας (υποστήριξη 2021)
Γεωργιάδου Ειρήνη	Μεταναστευτικές και Προσφυγικές Ροές. Μια σύγχρονη πρόκληση στην Ελλάδα του σήμερα (υποστήριξη 2021)
Μπονέλου Μαρία-Γεωργία	Τα κοινωνικά μηνύματα της πανδημίας του Covid-19: Κριτική προσέγγιση των τηλεοπτικών σποτ, της κρατικής καμπάνιας, στην Ελλάδα και στο εξωτερικό (υποστήριξη 2021)
Δραγουδάκης Γεώργιος	Ανάλυση του ιδεολογικού λόγου των Ελληνικών πολιτικών κομμάτων που συμμετέχουν στο Ευρωκοινοβούλιο μέσα από τις ιστοσελίδες τους και σύγκριση με τον αντίστοιχο πολιτικό λόγο των ομάδων στις οποίες ανήκουν (υποστήριξη 2021)
Μαρμάρου Χριστόδουλος	(Ο Θεσμικός λόγος της απολογίας (υποστήριξη 2022)
Μαντζούτσου Φωτεινή	Ρητορικές μίσους στον πολιτικό λόγο και την προπαγάνδα της ναζιστικής Γερμανίας (1933-1945) και της φασιστικής Ιταλίας (1922-1943) (υποστήριξη 2022)
Παπαδόπουλος Φώτης	Ανάλυση Πολιτικού Λόγου των ΗΠΑ, αφορικά με τη χρήση μη επανδρωμένων μαχητικών αεροσκαφών

	(Drones), στον πόλεμο κατά της τρομοκρατίας (υποστήριξη 2022)
Σωτηροπούλου Θεοδοσία-Χαρά	Η κοινωνιόλεκτος των παικτών ηλεκτρονικών παιχνιδιών (υποστήριξη 2022)
Δετοράκη Δανάη	Γλώσσα και Τρανς Ταυτότητα (υποστήριξη 2022)
Πετρή Αναστασία-Δέσποινα	Φεμινιστική κριτική ανάλυση Λόγου: από της Audre Lorde στην Ελληνική Πραγματικότητα (υποστήριξη 2022)
Ρούσσος Παναγιώτης	Ψυχολογικές Επιχειρήσεις: Η εκμετάλλευση/ διαχείριση τους στο εσωτερικό της Τουρκίας από την κυβέρνηση Ερντογάν (υποστήριξη 2022)
Χρυσικόπουλος Γαβριήλ	Διπλογλωσσία: ο ρόλος των γονέων και του σχολείου στην καλλιέργεια, διατήρηση και ανάπτυξη της (2021)
Μιχάλη Ελευθερία	Ο ρατσισμός στον πολιτικό λόγο της κοινοβουλευτικής δεξιάς κατά την τρέχουσα κοινοβουλευτική περίοδο ΙΗ (2019-σήμερα) (υποστήριξη 2022)
Μιχάλη Ελευθερία	Ο Δημόσιος λόγος μια δεξιάς κυβέρνησης: Αναλύοντας το Ρατσισμό και την Ξενοφοβία Δημοσίων Δηλώσεων Στελεχών της Κυβέρνησης της Νέας Δημοκρατίας Ελευθερία Μιχάλη (υποστήριξη 2022)
Τσιμικλή Αγγελική	Η ταυτότητα των Σεφαραδιτών πριν και μετά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο μέσα από τα τραγούδια τους (υποστήριξη 2023)
Πάτση Γλυκερία	Η ενσωμάτωση των προσφύγων μαθητών στο ελληνικό σχολείο ως αποτέλεσμα του έργου της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Η περίπτωση του 9 ου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ιωαννίνων, μέσα από τις απόψεις των πρωταγωνιστών του (υποστήριξη 2023)
Ανανιάδης Ιωάννης	Η έννοια του κοινωνικού συμβολαίου κατά την νεωτερικότητα (υποστήριξη 2023)
Μπράνης Γεώργιος	Ένταξη-Υποστήριξη και Δικαιολόγηση της Ρωσικής εισβολής στην Ουκρανία στον Δημόσιο Πολιτικό λόγο της Ρωσίας (υποστήριξη 2023)
Ριής Βασίλειος	Η κατά τόπους χρήση σημαιών, συμβόλων και εμβλημάτων από τις αρχές του δέκατου ένατου αιώνα έως και σήμερα. Καταγραφή, σύγκριση και νοηματοδότηση (υποστήριξη 2023)

Λιναρούδης Γεώργιος	Εννοιολογική χαρτογράφηση των εννοιών της γλώσσας, της ξένης γλώσσας και της ταυτότητας: Συστηματική ανασκόπηση επιστημονικών άρθρων διαστήματος 2011-2021 (υποστήριξη 2023)
Φίτσας Βασίλης	Τα αίτια αντικατάστασης του Τουρκικού εθνικισμού από τον Ισλαμικό εθνικισμό μέσα από τα κειμενικά παραδείγματα (υποστήριξη 2023)
Παπαϊωάννου Νικόλαος	Η εικόνα του Ρωσο-Ουκρανικού πολέμου μέσα από τον διαδικτυακό Τύπο στην Ελλάδα κατά το πρώτο εξάμηνο του 2022: Πολιτική περιθωριοποίηση και δίπολα στις ψηφιακές εκδόσεις εφημερίδων (υποστήριξη 2023)
Πουλιάση Σπυριδούλα	Η αποτύπωση του ρατσισμού στις Η.Π.Α και μια πολιτικά κριτική ανάλυση των κειμένων των Μ.Μ.Ε για τα κινήματα Black Lives Matter και Blue Lives Matter
Μπράνης Γεώργιος	Ένταξη-Υποστήριξη και Δικαιολόγηση της Ρωσικής εισβολής στην Ουκρανία στον Δημόσιο Πολιτικό λόγο της Ρωσίας
Θεανώ Ρόζου	Ο «λόγος του μίσους» απέναντι στους πρόσφυγες της Μικρασιατικής Καταστροφής και ο ρόλος του στη συγκρότηση μιας διακριτής Μικρασιατικής ταυτότητας.

### **Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**

Χρυσής Τσαλγίνη	EFL Vocabulary Acquisition Through Digital Storytelling: The Case of Little Prince (2019)
Μαρτινοπούλου Μαρία	Η Μέθοδος Ολοκληρωμένης Εκμάθησης Περιεχομένου και Γλώσσας και ο Αντίκτυπός της στη Διαπολιτισμική Συνείδηση Μαθητών Δημοτικού και η Χρήση της Τεχνολογίας (2019)
Μανιάτη Ροδοθέα	Television series in the EFL classroom: The one with “Friends” as a teaching resource material (2020)
Μινιάδου Φανή	Linguistic analysis on Harry Potter and the Sorcerer’s Stone film: Its impact on EFL development (Η γλωσσική ανάλυση του Harry Potter and the Sorcerer’s Stone και η επίδρασή της στην ανάπτυξη της αγγλικής ως ξένης γλώσσας) (2020)
Πριοβόλου Μάρια	Investigating Students’ and Teachers’ Perceptions towards CLIL Instruction in Primary Schools: A Comparison Between Greece and Spain (2020)

## **Εξωτερικό Μέλος Εξεταστικής Επιτροπής Μεταπτυχιακής Διατριβής (Mphil) στο University of Bolton, Μάντσεστερ, Μεγάλη Βρετανία**

Kostaki Agapi

The impact of Interactive Whiteboard use in the secondary EFL learning classroom on student engagement and active learning (2019)

## **Εξωτερικό Μέλος Εξεταστικής Επιτροπής στο Moscow State Pedagogical University**

**2019**

Altynova Darya

The concept of communicative approach and its place in modern methods of foreign language teaching.

Paulow Andemarian

Exploring the role and future prospects of educational technologies in delivering distance education in Eritrea

Daria Shikhova

Ways to increase 5-6 Grade EFL students' motivation: Project work and use of linguistic games

Skryabina Katerina

Effective planning of the English lesson driven by cognitive neurophysiology of a learner

Ekaterina Barashkina

Implementing blended learning for teaching reading skills in TEFL in higher education

Столярова Елизавета Сергеевна

Project-based learning in developing vocabulary skills in primary school

Alyona Goriacheva

Developing Speaking Skills in University Learners of English for International Communication through games

**2020**

Sizov Konstantin

Debates as a way of developing university students' communicative competence

Shkitina Anastasiya

The application of modern interactive ICT in the development of grammatical competence of students of language departments

Yagufarova Irina

Development of communicative competence using the web-quest technology in students of non-linguistic faculties

Belyaeva Anastasia

The Design and Implementation Principles of an Online Course for Preparing Students to the Essay Task of English State Exam

Shchevliagin Mikhail	Effects of Flipped Classroom Technology on Developing Grammar Skills in EFL Students of Linguistic Departments
Bakeykina Ekaterina	The Implementation of Digital Technologies in the Formation of Grammatical Skills in Secondary School Students
Zvyagintseva Daria	The Use of e-Learning Tools in Teaching Intonation to Linguistics Students at the Undergraduate Level

## ΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

### ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

#### Ως Επιβλέπων

Βαρούνας Γεώργιος	Διαπολιτισμική Μεσολάβηση: Φορείς Κατάρτισης Διαμεσολαβητών στην Ελλάδα (2019)
Παππάς Λεωνίδας	Linguistic Sexism and Gender Culture in Standard Average European Languages (2020)
Φιλίππου Ηρακλής	Διαπολιτισμική επικοινωνία και πρόγραμμα Erasmus+: Έρευνα και Σχολιασμός Μέσω Ερωτηματολογίου (2020)
Τσοφλίκη Ειρήνη	The paradox of the simplistic and faithful translation of B2C webpages for banking products of the four systemic banks of Greece. Is this a case of functionalist approach or just bad translation? (2021)
Καλαντζή Αναστασία	Μετάφραση και Σχολιασμός «Γενικοί Όροι και Προϋποθέσεις Μεταφοράς - Air Canada» (2024)
Χρηστάκη Μελίτινη	Επιχώρια Προσαρμογή Ιστοσελίδων: Το παράδειγμα της HSBC (2022)

#### Ως Συνεπιβλέπων

Κώση Θεοδώρα	Μεταδημιουργία διαφημίσεων της εταιρείας De Beers από τα Αγγλικά στα Ελληνικά και σχολιασμός της μεταφραστικής διαδικασίας (2021)
Νταγιάντα Θηρεσία	Κοινοτική Διερμηνεία: Η ασυμμετρία στην δυναμική ισχύος ανάμεσα στα συμβαλλόμενα μέρη μιας κοινοτικού τύπου επικοινωνιακής συνθήκης. Πώς η έλευση ενός τρίτου προσώπου –του διερμηνέα– επηρεάζει τους συσχετισμούς δυνάμεων (2021)



Φρέρη Άννα-Μαρία	Μετάφραση αποσπάσματος: <i>Double Visions, Double Fictions: The Doppelgänger in Japanese Film and Literature</i> (2020)
Ιωαννίδου Ελένη & Παπαθανασίου Βασιλική	Η Διερμηνεία στις Φυλακές: Η Περίπτωση του Γενικού Καταστήματος Κράτησης Β' Τύπου Κέρκυρας (2019)
Παπαϊωάννου Μαρία	Η ψυχολογία και πως επηρεάζεται η γλώσσα στις περιθωριακές ομάδες: <i>LGBDQ+ κοινότητα</i> (2020)
Μυστρίδου Σταυρούλα	Μετάφραση προς τα Ελληνικά και Σχολιασμός Αποσπάσματος από το Ποιητικό Βιβλίο του <i>Let Them Eat Chaos</i> της Kate Tempest (2019)
Ανδριοπούλου Αγγελική	Μετάφραση Αποσπασμάτων από το Ποιητικό Βιβλίο <i>The Autobiography of Red</i> (1988) της Anne Carson και Σχολιασμός της Μεταφραστικής Διαδικασίας (2019)
Ζιώγας Ραφαήλ	Μετάφραση διηγήματος από το βιβλίο « <i>We are where the nightmares go and other stories</i> » του C. Robert Cargill (2018) και σχολιασμός
Πάσκου Ιωάννα Εβελίνα	Μετάφραση προς την Αγγλική Γλώσσα και Σχολιασμός Αποσπάσματος του <i>Ψ Ο Τυπογράφος Ο Ελύτης για Παιδιά &amp; Ερωτευμένους</i> του Ευγένιου Αρανίτση (2016)
Μαργωμένος Σπυρίδων	Μετάφραση (αγγλικά-ελληνικά) και σχολιασμός του Επιστημονικού Άρθρου με τίτλο « <i>Decade Experience in Pleurectomy and Lung Decortications for Chronic Emphyema Thoracis</i> » από τα Αγγλικά προς τα Ελληνικά (2019)
Λιάτση Αθανασία	Μετάφραση και σχολιασμός (ελληνικά-αγγλικά) του πληροφοριακού εντύπου της κοινότητας Χιονάδων (2020)
Ντηλιός-Αναστασόπουλος Κωνσταντίνος-Ιωάννης	Η γλώσσα των συμβόλων ως παγκόσμια γλώσσα επικοινωνίας (2021)
Θεοδώρα Κώτση	Μεταδημιουργία διαφημίσεων της εταιρείας De Beers από τα Αγγλικά στα Ελληνικά και σχολιασμός της μεταφραστικής διαδικασίας (2021)
Μαρίας Βαλαντάση Κανέλλου	Μετάφραση στα Αγγλικά και σχολιασμός μέρος του κ εφραλαίου τέσσερα (4) της διδακτορικής διατριβής του Παναγιώτη Αθανασούλη « <i>Δικαιώματα Παιδιών στην Έννομη Τάξη</i> » (2021)

Καστανάρα Ελένη	Μετάφραση προς τα αγγλικά αποσπασμάτων από τον Οδηγό Εκθεμάτων του Πολεμικού Μουσείου/ Παραρτήματος Τρίπολης (2021)
Πρεβενιού Ιωάννα & Ευστράτιου Τσομπανέλλη	Analysis of the Taliban's political discourse since their rise to power/Ανάλυση πολιτικού λόγου των Ταλιμπάν από την επάνοδό τους στην εξουσία (2022)
Μελίτα Ντάλλα	Relay translation in literary and legal texts: Aspects and future research. Η Μετάφραση με ενδιαμέση γλώσσα στα Λογοτεχνικά και Νομικά κείμενα: Πτυχές και μελλοντική έρευνα (2022)
Ράππη Πηνελόπη	Σχολιασμένη μετάφραση αποσπάσματος του εγχειριδίου Transcreation Best Practices and Guidelines (2022)
Ρομανόβσκι Όσκαρ	Μετάφραση και σχολιασμός Traditional distillation techniques of grape marc (2023)
Τσοφλίκη Ειρήνη	A functionalist approach to the paradox of the simplistic and faithful translation of B2C webpages for banking products of the four systemic banks of Greece (2022)
Λόη Αντιγόνη	Μετάφραση και σχολιασμός απομαγνητοφωνημένης ομιλίας του τέως προέδρου των ΗΠΑ Μπαράκ Ομπάμα με τίτλο "Address to Congress on the American Jobs Act", που εκφωνήθηκε στις 8 Σεπτεμβρίου 2011 (2022)
Παπαπαϊωάννου Μαρία	Ψυχογλωσσολογία και πως επηρεάζεται η γλώσσα στις περιθωριακές ομάδες (2020)
Μοναστηριώτου Ασημίνα-Αικατερίνη	Μετάφραση και σχολιασμός δύο δοκιμίων του Ιουλίου Έβολα (2023)

## **Πρώην ΑΤΕΙ ΠΑΤΡΩΝ/ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ**

### **Ως Επιβλέπων**

Μακρυγιάννης Παναγιώτης-Αδαμάντιος	Ικανοποίηση των ανθρώπινων αναγκών μέσω του τουριστικού φαινομένου (Εφαρμογές της Πυραμίδας του Maslow) (2012)
------------------------------------	--

## **Πρώην ΑΤΕΙ ΠΑΤΡΩΝ**

### **Ως Αξιολογητής-Βαθμολογητής**

Κοσμογιάννη Αγγελική-Αικατερίνη	Η συμβολή των γιορτών, ηθών και εθίμων στην ανάπτυξη του τουρισμού των τοπικών κοινωνιών
---------------------------------	--

στην Ελλάδα, Γερμανία, Αυστρία, Ελβετία. Συγκριτική  
ανάλυση από διαπολιτισμική σκοπιά (2009)

## **Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**

### **Ως Αξιολογητής-Βαθμολογητής**

Στυλιανή Χωματά

Comparing educational systems in introducing  
English as a foreign language in preschool (2021)

## **ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ**

- Ελληνική Εταιρεία Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (GALA)
- International Association for Translation and Intercultural Studies (IATIS)
- Children's Identity and Citizenship-European Association (CiCea)

## **ΓΛΩΣΣΕΣ**

- Ελληνικά (μητρική)
- Αγγλικά (μητρική)
- Ισπανικά (βασική)

## **ΓΝΩΣΕΙΣ ΧΡΗΣΗΣ Η/Υ**

- Microsoft Office
- Apple macOS