

**Στρατηγικό Σχέδιο ΚΕΔΙΒΙΜ Ιονίου Πανεπιστημίου 2023 -2026**

Περιεχόμενα

1.Εισαγωγή - Ταυτότητα Στρατηγικού Επιχειρησιακού Προγραμματισμού ΚΕΔΙΒΙΜ Ι.Π .....	- 3 -
2.Όραμα & Αποστολή & Αξίες.....	- 3 -
3. Το ΚΕΔΙΒΙΜ Ιονίου Πανεπιστημίου σήμερα.....	- 4 -
4. Ανάλυση υπάρχουσας κατάστασης.....	- 6 -
4.1 Εσωτερικό περιβάλλον.....	- 6 -
4.2. Εξωτερικό Περιβάλλον .....	- 8 -
4.2.1 Εθνικό Περιβάλλον .....	- 8 -
4.2.2. Ευρωπαϊκό και Διεθνές περιβάλλον της Διά Βίου Μάθησης .....	- 9 -
5. Διαγνωστική ανάλυση SWOT .....	- 16 -
6. Στρατηγική του ΚΕΔΙΒΙΜ .....	- 19 -
7. Επιχειρησιακό Σχέδιο - Παρουσίαση Σχεδίων Δράσης.....	- 22 -
7.1 Σχέδια Δράσης: Επέκταση και συνεχής βελτίωση του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ι.Π. (Στρατηγικός Στόχος 1)...	- 23 -
7.2 Σχέδια Δράσης: Εξωστρέφεια, κοινωνική υπευθυνότητα και προσανατολισμός στην αγορά του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ι.Π. (Στρατηγικός Στόχος 2) .....	- 24 -
7.3 Σχέδια Δράσης: Διεύρυνση πηγών χρηματοδότησης του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ι.Π. (Στρατηγικός Στόχος 3) ....	- 26 -
7.4 Σχέδια Δράσης: Διεύρυνση υποδομών ΚΕΔΙΒΙΜ του Ι.Π. (Στρατηγικός Στόχος 4).....	- 27 -
8. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης σχεδιασμού ΚΕΔΙΒΙΜ τύπου GANTT .....	- 29 -

## 1. Εισαγωγή - Ταυτότητα Στρατηγικού Επιχειρησιακού Προγραμματισμού ΚΕΔΙΒΙΜ Ι.Π.

Το Στρατηγικό Σχέδιο /Στρατηγικός Επιχειρησιακός Προγραμματισμός (ΣΤ.Ε.Π.) του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ..) του Ιονίου Πανεπιστημίου εγκρίθηκε στην 6<sup>η</sup> Συνεδρίαση του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης, ύστερα από την με αριθ. Πρωτ.. ΚΕΔΙΒΙΜ/4390/08-12-2023 Πρόσκληση του Προέδρου του.

Ο ΣΤ.Ε.Π. του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου αποτελεί προϊόν ανάλυσης, αποτύπωσης και κριτικής επισκόπησης της σημερινής κατάστασης του ΚΕΔΙΒΙΜ (εσωτερική ανάλυση - εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, ΦΕΚ 2499/18-04-2023), καθώς και ανάλυσης του εξωτερικού του περιβάλλοντος για να εντοπιστούν επιδράσεις και ευκαιρίες ανάπτυξης. Ως εκ τούτου η διαμόρφωση και οριοθέτηση της Στρατηγικής του ΚΕΔΙΒΙΜ αναπτύσσεται σε συνέχεια διαγνωστική ανάλυσης τύπου SWOT, στο πλαίσιο της οποίας καθορίζονται οι στρατηγικές και τα αντίστοιχα σχέδια δράσης στην κατεύθυνση επίτευξης των στρατηγικών.

Ο ΣΤ.Ε.Π. του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου καλύπτει την χρονική περίοδο 2023-2026 και στοχεύει στη διατήρηση και βελτίωση της διακριτής θέσης του Κέντρου στο περιβάλλον της διά βίου μάθησης της περιφέρειας και της χώρας. Ο ΣΤ.Ε.Π. του Κέντρου επικαιροποιείται σε ετήσια βάση, ώστε να συμπεριλάβει τα νέα δεδομένα που διαμορφώνονται αφενός μεν σε επίπεδο Ιδρύματος (π.χ. Προγράμματα Σπουδών, συνεργασίες κ.ό.κ.), αφετέρου δε σε ευρύτερο περιφερειακό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Στο πλαίσιο αυτό η Στρατηγική του Κέντρου προφανώς διευρύνεται, ετησίως ανασκοπείται και απαντά τις σύγχρονες προκλήσεις για τη δια βίου μάθηση σε κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο.

## 2. Όραμα & Αποστολή & Αξίες

Το όραμα του Κέντρου είναι να αποτελέσει έναν από τους βασικούς φορείς επιμόρφωσης, συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, κατάρτισης και εν γένει διά βίου μάθησης σε εθνικό επίπεδο και ειδικά στο πλαίσιο των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύει το Ιόνιο Πανεπιστήμιο.

Το Κέντρο έχει ως αποστολή να συμβάλει ουσιαστικά στην ανάδειξη του Ιονίου Πανεπιστημίου στο να αποτελέσει σημείο αναφοράς στον εθνικό και διεθνή χώρο για την παραγωγή, την αξιοποίηση, και την διάδοση της γνώσης και του πολιτισμού, αλλά και στη διεύρυνση κι εμπάθυνση των σχέσεων με την κοινωνία των Ιονίων Νήσων, αλλά και γενικότερα την Ελληνική κοινωνία και την Ευρωπαϊκή κοινωνία των πολιτών.

Οι βασικοί άξονες δράσης του Κέντρου είναι οι κάτωθι:

- Ανάπτυξη Προγραμμάτων Επιμόρφωσης, Κατάρτισης και εν γένει Δια Βίου Μάθησης καθώς και Επιμορφωτικών σεμιναρίων.
- Ανάπτυξη Προγραμμάτων εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.
- Σύναψη Προγραμματικών Συμφωνιών με τις Περιφέρειες και τους Δήμους, Εκπαιδευτικούς και Επαγγελματικούς φορείς, Κοινωφελή Ιδρύματα, καθώς και άλλους Δημόσιους και μη Κρατικούς φορείς.
- Συμμετοχή σε Δράσεις Επιμόρφωσης Προσωπικού Επιχειρήσεων.
- Δράσεις Υποστήριξης για την Ανάπτυξη της Κοινωνικής Οικονομίας.
- Πιστοποίηση Προσόντων.

Η δράση του ΚΕΔΙΒΙΜ εδράζει στις Αξίες και τις Αρχές του Ιονίου Πανεπιστημίου, όπως:

- Την ανάδειξη του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και κατ' επέκταση του Ιονίου Πανεπιστημίου σε πόλο πολιτισμού, αριστείας και καινοτομίας.
- Την ενσωμάτωση των χαρακτηριστικών της σύγχρονης ψηφιακής μετάβασης και της πράσινης, προσβάσιμης ανάπτυξης στο βασικό κορμό των ακαδημαϊκών και διοικητικών υπηρεσιών,
- την ενίσχυση της εξωστρέφειας, των συνεργασιών και της ακαδημαϊκής παρουσίας του Ιδρύματος σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Επιπλέον, το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. εμπνέεται από τις αξίες και τις αρχές της δια βίου και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, όπως:

- Ευελιξία, καθώς οι σπουδαστές έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν τα προγράμματα στο χρόνο που εκείνοι επιλέγουν και χωρίς να απαιτούνται μετακινήσεις.
- Προσβασιμότητα, καθώς γνώσεις και δεξιότητες μπορούν να αποκτηθούν από όλους και όλες, ανεξαρτήτως ηλικίας, σωματικής κατάστασης, τόπου διαμονής.
- Τεχνολογία, η οποία χρησιμοποιείται πρωτοποριακά και δημιουργικά για να ενισχύσει την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Επαγγελματική εξέλιξη, καθώς οι σπουδαστές μπορούν να αποκτήσουν συγκεκριμένες γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν το επάγγελμά τους.
- Προσωπική ανάπτυξη, καθώς δίνεται η δυνατότητα στους σπουδαστές να εστιάσουν και να αναπτύξουν τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους.
- Δημιουργικότητα, καθώς τόσο η διαδικασία της εκπαίδευσης όσο και οι γνώσεις και δεξιότητες που αποκτούνται βοηθούν τους σπουδαστές να προβληματιστούν και να γίνουν πιο εφευρετικοί.

### 3. Το ΚΕΔΙΒΙΜ Ιονίου Πανεπιστημίου σήμερα

Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου (<https://kedivim.ionio.gr/>) συγκροτήθηκε σύμφωνα με την από 29/11/2017 απόφαση της Συγκλήτου του Ιδρύματος ως Ανεξάρτητη Μονάδα του Πανεπιστημίου με βάση το εθνικό και ευρωπαϊκό θεσμικό πλαίσιο για τη Δια Βίου Μάθηση. Η υπουργική απόφαση ίδρυσης του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. δημοσιεύθηκε στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως τεύχος Β', υπ' αρ. 1149 και ημερομηνία 29 Μαρτίου του 2018 (Β' 1149).

Η γραμματεία του ΚΕΔΙΒΙΜ στεγάζεται στο επιβλητικό και ιστορικό κτίριο της Ιονίου Ακαδημίας, όπου για πρώτη φορά το 1824 ιδρύθηκε η Ιόνιος Ακαδημία, η οποία απετέλεσε ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα της Κέρκυρας. Η συνεχής, αδιάλειπτη και έγκυρη λειτουργία του ΚΕΔΙΒΙΜ στο κτίριο της Ιονίου Ακαδημίας υποστηρίζεται από το *Τμήμα Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών* του Ιονίου Πανεπιστημίου, το οποίο σημειωτέον λειτουργεί στο ίδιο κτίριο, όπου βρίσκεται εγκατεστημένος και όλος ο ζωτικός τεχνικός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός της *Διεύθυνσης Πληροφορικής & Δικτύων* του Ιονίου Πανεπιστημίου. Το ΚΕΔΙΒΙΜ σήμερα συγκροτείται ως ακολούθως:

**Πρόεδρος ΚΕΔΙΒΙΜ**

**Ηλίας Γιαρένης**, Καθηγητής του Τμήματος Ιστορίας, Αντιπρύτανης Διασφάλισης Ποιότητας, Φοιτητικής Μέριμνας και Διά Βίου Εκπαίδευσης,

**Διευθυντής ΚΕΔΙΒΙΜ**

**Πέτρος Κωσταγιόλας**, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Αρχειονομίας, Βιβλιοθηκονομίας και Μουσειολογίας,

**Μέλη Συμβουλίου**

**Γεώργιος Παπαϊωάννου**, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Αρχειονομίας, Βιβλιοθηκονομίας και Μουσειολογίας, αναπληρούμενος από τον **Αγησίλαο Κονιδάρι**, Αναπληρωτή Καθηγητή του Τμήματος Ψηφιακών Μέσων και Επικοινωνίας

**Παναγιώτης Κανδύλης**, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, αναπληρούμενος από τον **Χρήστο Καρύδη**, Αναπληρωτή Καθηγητή του Τμήματος Περιβάλλοντος

**Φώτιος Βασιλείου**, Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Ιστορίας, αναπληρούμενος από τον **Πασχάλη Νικολάου**, Αναπληρωτή Καθηγητή του Τμήματος Ξένων Γλωσσών, Μετάφρασης και Διερμηνείας

**Αγνή Παπαδοπούλου**, Επίκουρη Καθηγήτρια του Τμήματος Τεχνών, Ήχου και Εικόνας, αναπληρούμενη από την **Δήμητρα Χρυσάνθη Ακογιούνογλου**, Επίκουρη Καθηγήτρια του Τμήματος Μουσικών Σπουδών

**Μιλτιάδης Μπότσης**, Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Τουρισμού, αναπληρούμενος από τον **Ιωάννη Πούλιο**, Επίκουρο Καθηγητή του Τμήματος Τουρισμού

**Γραμματειακή Υποστήριξη**

**Θεοδώρα Βαλεριάνου**, υπάλληλος Ι.Δ.Α.Χ. του κλάδου ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού.

**Μαρίνος Μουζακίτης**, υπάλληλος Ι.Δ.Α.Χ. του κλάδου ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού.

#### 4. Ανάλυση υπάρχουσας κατάστασης

##### 4.1 Εσωτερικό περιβάλλον

Σύμφωνα με τον Ν. 4485/4-8-2017 (όπως ισχύει) μία από τις βασικές αποστολές των ΑΕΙ είναι «να συμβάλλουν στη δια βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, περιλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση, με βάση την επιστημονική και τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας σύμφωνα με τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια». Ως εκ τούτου, με την υπ' αριθμ. 47268/Ζ1 απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ιδρύθηκε στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΦΕΚ 1149/29-03-2018 τεύχος Β'). Με την απόφαση της 13ης/07-02-2019 συνεδρίασης της Συγκλήτου συγκροτήθηκε το Συμβούλιο του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ., ενώ με το ΦΕΚ 1186/09-04-2019 εγκρίθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας του και με το ΦΕΚ 2499/18-04-2023 εγκρίθηκε ο Νέος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Κέντρου.

Κάθε δράση του Πανεπιστημίου και των μελών του, η οποία αφορά στην επιμόρφωση, συνεχιζόμενη εκπαίδευση, κατάρτιση, και εν γένει στη Δια Βίου Μάθηση πραγματοποιείται υποχρεωτικά μέσω του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ιονίου Πανεπιστημίου. Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης ([kedivim.ionio.gr](http://kedivim.ionio.gr)) του Ιονίου Πανεπιστημίου στοχεύει στη διασύνδεση του Πανεπιστημίου με τους ανθρώπους της επιστήμης και του πολιτισμού και στην αλληλεπίδρασή του με τους πολίτες, κατά τρόπο που να ικανοποιούνται οι υπαρκτές ανάγκες της κοινωνίας για διαρκή επιμόρφωση και επαγγελματική αναβάθμιση εντός του πλαισίου της προώθησης της ισότητας στην πρόσβαση στην εκπαίδευση και στη γνώση.

Οι δραστηριότητες του Κέντρου ποικίλουν, καθοριζόμενες από αντίστοιχες σύγχρονες κοινωνικές ανάγκες, διασυνδέοντας τη θεωρητική με την πρακτική γνώση και αναπτύσσοντας κυρίως την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία. Οι βασικοί άξονες δράσης του Κέντρου είναι οι κάτωθι:

- Ανάπτυξη Προγραμμάτων Επιμόρφωσης, Κατάρτισης και εν γένει Δια Βίου Μάθησης καθώς και Επιμορφωτικών σεμιναρίων.
- Ανάπτυξη Προγραμμάτων εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.
- Σύναψη Προγραμματικών Συμφωνιών με τις Περιφέρειες και τους Δήμους, Εκπαιδευτικούς και Επαγγελματικούς φορείς, Κοινωνική Ιδρύματα, καθώς και άλλους Δημόσιους και μη Κρατικούς φορείς
- Συμμετοχή σε Δράσεις Επιμόρφωσης Προσωπικού Επιχειρήσεων.
- Δράσεις Υποστήριξης για την Ανάπτυξη της Κοινωνικής Οικονομίας.
- Πιστοποίηση Προσόντων.

Το ΚΕΔΙΒΙΜ του Ιονίου Πανεπιστημίου διοικείται από: α. το Συμβούλιο του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και β. τον Πρόεδρο του Συμβουλίου του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Το Συμβούλιο του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ιονίου Πανεπιστημίου συγκροτείται με απόφαση της Συγκλήτου και αποτελείται από: α. τον Πρόεδρο του Συμβουλίου του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ., β. τα μέλη του Συμβουλίου του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. (ένας εκπρόσωπος με τον αναπληρωτή του από κάθε Σχολή του Ιδρύματος), γ. τον Διευθυντή Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης, χωρίς δικαίωμα ψήφου (με θητεία παράλληλη με αυτή του Συμβουλίου). Τα προγράμματα του ΚΕΔΙΒΙΜ υλοποιούνται με τρεις διαφορετικές μεθόδους:

- Δια Ζώσης,
- Εξ αποστάσεως, αμιγώς με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, μέσω σύγχρονων εφαρμογών επικοινωνίας (π.χ. Zoom, Webex κ.λπ.), ώστε οι εκπαιδευόμενοι, αν και δε βρίσκονται

στον ίδιο φυσικό χώρο με τον εκπαιδευτή, να μπορούν έχουν μαζί του φωνητική και οπτική επικοινωνία.

- Μεικτά προγράμματα με συνδυασμό δια ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Το εκπαιδευτικό υλικό και ο τρόπος παρακολούθησης και αξιολόγησης είναι κατάλληλα προσαρμοσμένα και στις δυο μορφές μάθησης και χρησιμοποιείται ειδική πλατφόρμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Στην ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ο εκπαιδευόμενος μαθαίνει σε διαφορετικό χρόνο από τη διαδικασία της παράδοσης ή δημιουργίας του μαθήματος. Χαρακτηριστικό παράδειγμα πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης στο Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου είναι το <http://openeclass.kedivim.ionio.gr/>, το οποίο περιλαμβάνει μια σειρά εργαλείων, όπως παροχή εκπαιδευτικού υλικού, υποστήριξη επικοινωνίας και συζήτησης διδάσκοντα-εκπαιδευόμενων, ανάθεση εργασιών στους εκπαιδευόμενους, υποστήριξη και διαχείριση ηλεκτρονικών μαθημάτων. Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου ενθαρρύνει και προτρέπει τους διδάσκοντες να επεκτείνουν τις σύγχρονες διδασκαλίες και να αξιοποιήσουν την πλατφόρμα Open eClass εμπλουτίζοντας τα μαθήματά τους: α) με πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό σε ηλεκτρονική μορφή (διαφάνειες μαθήματος, σημειώσεις, άρθρα, πηγές στον Ιστό, βίντεο YouTube κ.λπ.) και β) με ανάθεση στους εκπαιδευόμενους ασκήσεων, μικρών δραστηριοτήτων ή εργασιών, με στόχο να ενισχύσουν τις γνώσεις τους και να εμβαθύνουν σε σημαντικά θέματα του περιεχομένου κάθε μαθήματος.

### **ΚΕΔΙΒΙΜ Ιονίου Πανεπιστημίου και οι Ομάδες Στόχοι**

Το ΚΕΔΙΒΙΜ του Ιονίου Πανεπιστημίου όπως έχει ήδη αναφερθεί αποτελεί τον πυλώνα εξωστρέφειας του Ιδρύματος στο πεδίο της Διά Βίου Μάθησης, ενώ συγχρόνως αναπτύσσει και διαμορφώνει μια ολοκληρωμένη πρόταση στην Ανάπτυξη του Ανθρώπινου Δυναμικού της Τοπικής Κοινωνίας των Ιονίων Νήσων. Στόχος του ΚΕΔΙΒΙΜ είναι η προαγωγή της γνώσης και των δεξιοτήτων σ' ένα σύγχρονο ανταγωνιστικό περιβάλλον τόσο σε θέματα οικονομίας όσο και σε θέματα πολιτισμού και ανθρωπιστικών σπουδών. Η σύνδεση του ΚΕΔΙΒΙΜ του Ιδρύματος με τις ανάγκες των τοπικών οικονομιών και κοινωνιών σε συνδυασμό με τις σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση ενηλίκων (Ευρωπαϊκή Ατζέντα Διά Βίου Μάθησης/Ινστιτούτο UNESCO) και την νέες προτάσεις για την απόκτηση νέων δεξιοτήτων (Ψηφιοποίηση/Κυκλική Οικονομία κ.λπ.), συνθέτουν τις βασικές προτεραιότητες της εκπαιδευτικής του δραστηριότητας. Επιδίωξη του ΚΕΔΙΒΙΜ στην λειτουργία του εν λόγω περιβάλλοντος είναι η ανάδειξή του σε ένα Κέντρο Διαχείρισης Γνώσης και Μάθησης, προωθώντας τις πλέον σύγχρονες και καινοτόμες προτάσεις στα πεδία του "reskilling" και "upskilling". Επιδίωξη του Κέντρου είναι η συνεργασία του με τους Κοινωνικούς Εταίρους της τοπικής κοινωνίας των Ιονίων Νήσων, την Κοινωνία των Πολιτών και τους φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης Α' και Β' Βαθμού, παρέχοντας τεχνογνωσία και τεχνική υποστήριξη διαμορφώνοντας ένα συλλογικό οικοσύστημα στην Διά Βίου Μάθηση.

### **Ανίχνευση Αναγκών σε Γνώσεις και Δεξιότητες**

Η αποτελεσματική σύνδεση του ΚΕΔΙΒΙΜ με τις ανάγκες της τοπικής αγοράς εργασίας και του επιχειρείν, προϋποθέτει εκ μέρους του Κέντρου, στη βάση ενός ολοκληρωμένου κύκλου αρχικής και συνεχιζόμενης επιμόρφωσης, να διαμορφώσει τον Χάρτη των δεξιοτήτων και Ικανοτήτων (Competence and Skills Map) της Περιφέρειας των Ιονίων Νήσων. Προκειμένου να ενσωματώσει στο εσωτερικό του περιβάλλον την απαιτούμενη τοπική και διεθνή οργανωσιακή γνώση το ΚΕΔΙΒΙΜ σχεδιάζει και αναπτύσσει τα κατάλληλα εργαλεία αναφορικά με τη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών, τη δομή των προγραμμάτων σπουδών, την εκπαιδευτική μεθοδολογία κ.λπ. Η ανίχνευση και τεκμηρίωση των εκπαιδευτικών αναγκών αποτελεί βασικό συστατικό υλικό του Χάρτη Ικανοτήτων. Παράλληλα ο ανοικτός χαρακτήρας του Κέντρου μέσα από συνέργειες και ανταλλαγές ιδεών και εμπειριών με όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη, διασφαλίζει την ορθότητα και

αποτελεσματικότητα των στρατηγικών του στόχων έναντι Ιδρύματος και της τοπικής κοινωνίας, ως το άμεσο εσωτερικό του περιβάλλον.

## 4.2. Εξωτερικό Περιβάλλον

### 4.2.1 Εθνικό Περιβάλλον

Ο Ν. 4763/2020 διαμορφώνει το νέο θεσμικό πλαίσιο της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης σε Εθνικό επίπεδο. Καθιερώνεται το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ) το οποίο αναπτύσσεται στα επίπεδα 3, 4 και 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων κατ' αντιστοιχία του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Σκοπός της καθιέρωσης του Ε.Σ.Ε.Ε.Κ είναι ο επανασχεδιασμός του ρυθμιστικού πλαισίου και των μορφών εισροών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για τη βελτίωση των γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων του Ανθρώπινου Δυναμικού της Χώρας, την αποτελεσματικότερη προσαρμογή και την ανταπόκρισή της στις διαρκώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας, λαμβανομένου υπόψη και του διεθνοποιημένου περιβάλλοντος της απασχόλησης, προκειμένου να αποτελέσει πυλώνα συνειδητής εναλλακτικής επιλογής εκπαίδευσης-κατάρτισης του πληθυσμού της Χώρας.

Ομοίως στον ίδιο νόμο προβλέπεται ότι στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας (Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν.) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, ανατίθενται: ο σχεδιασμός, ο συντονισμός, η παρακολούθηση, η προώθηση και η διαμόρφωση των προτάσεων πολιτικής που εφαρμόζονται για την επαγγελματική εκπαίδευση, επαγγελματική κατάρτιση, διά βίου μάθηση και νεολαία, δίχως διακρίσεις και αποκλεισμούς, με σκοπό την ανάπτυξη, σε εθνικό επίπεδο, ανταγωνιστικών ανθρώπινων πόρων στο διεθνοποιημένο περιβάλλον της οικονομίας, καθώς και τη διασφάλιση δικαιωμάτων και ίσων ευκαιριών του συνόλου των νέων, συμπεριλαμβανομένων των νέων με αναπηρία και χρόνιες παθήσεις. Επίσης, αποστολή της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν. αποτελεί η εποπτεία διεξαγωγής δράσεων για την επίτευξη των ως άνω στόχων, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της. Παράλληλα για τα Κέντρα Διά Βίου Μάθησης, ο νόμος αναφέρει ότι αποτελούν φορείς παροχής υπηρεσιών στο πλαίσιο της μη τυπικής μάθησης που παρέχουν σε ενήλικες: α) συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, β) επανειδίκευση (reskilling), γ) αναβάθμιση δεξιοτήτων (upskilling), δ) γενική εκπαίδευση ενηλίκων και ε) συμβουλευτική και επαγγελματικό προσανατολισμό. Μπορεί δε να ανήκουν στον δημόσιο ή τον ιδιωτικό τομέα.

Ειδικά για την Ένταξη των Κέντρων Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ) των Α.Ε.Ι στο Μητρώο Κ.Δ.Β.Μ στο σχετικό νόμο προβλέπεται ότι: Τα Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. των Α.Ε.Ι. του άρθρου 48 του ν. 4485/ 2017 (Α' 114), εντάσσονται αυτοδικαίως, μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας ίδρυσής τους, στο Μητρώο Κ.Δ.Β.Μ., που τηρείται στο Πληροφοριακό Σύστημα των Κ.Δ.Β.Μ. της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Μ.&Ν. του άρθρου 61. Ο προαναφερθείς Ν. 4763/2020 λαμβάνει μέριμνα και για τη χρηματοδότηση τους: Τα προγράμματα των Κ.Δ.Β.Μ. μπορούν να χρηματοδοτούνται από εθνικούς ή ενωσιακούς πόρους στο πλαίσιο επιχειρησιακών προγραμμάτων και να υλοποιούνται με τους όρους, που κατά περίπτωση προσδιορίζονται από τα αντίστοιχα συστήματα διαχείρισης και ελέγχου και εξειδικεύονται στις σχετικές προσκλήσεις/προκηρύξεις έργων.

Όπως επίσης και για τη διαδικασία Πιστοποίησης Προσόντων: Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. είναι ο Εθνικός

Φορέας Συντονισμού για το Ε.Π.Ε.Π. και για την οργάνωση της διαδικασίας διαρκούς αντιστοίχισης του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων με το αντίστοιχο Ευρωπαϊκό. Στόχος της διαδικασίας είναι να καταδεικνύεται διαρκώς με τρόπο διαφανή και αξιόπιστο η αντιστοίχιση των επιπέδων του Πλαισίου και κατά συνέπεια των τίτλων σπουδών/προσόντων της Ελλάδας, με τα αντίστοιχα επίπεδα του Ε.Π.Ε.Π. Προκειμένου να τροποποιηθεί ή συμπληρωθεί η αντιστοίχιση τίτλων/προσόντων του Πλαισίου σε επίπεδα του Ε.Π.Ε.Π., συντάσσεται σχετική Έκθεση Αντιστοίχισης, η οποία κατατίθεται και εγκρίνεται από το αρμόδιο όργανο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (Ευρωπαϊκή Συμβουλευτική Ομάδα - EQF Advisory Group) και, ύστερα από την έγκρισή της, τροποποιείται ή συμπληρώνεται αναλόγως και ο πίνακας Τύπων Προσόντων που τηρείται στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. Στην Έκθεση Αντιστοίχισης περιγράφεται η διαδικασία της αντιστοίχισης, που ακολουθήθηκε από τη Χώρα και τεκμηριώνεται η τήρηση των απαιτούμενων προϋποθέσεων.

#### 4.2.2. Ευρωπαϊκό και Διεθνές περιβάλλον της Διά Βίου Μάθησης

##### Η Διά Βίου Μάθηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση

Η ΕΕ, εδώ και χρόνια, δίνει έμφαση στην ανάπτυξη του τριγώνου της γνώσης «εκπαίδευση, καινοτομία, έρευνα» και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων. Η στρατηγική της εμπεριέχει τη ΔΒΜ ως βασικό στοιχείο, την οποία και χρηματοδοτεί. Μία σειρά από αποφάσεις και ψηφίσματα των οργάνων της ΕΕ έχουν θεωρήσει τη ΔΒΜ ως πεδίο υψηλής πολιτικής προτεραιότητας. Η έγκριση του προγράμματος εργασίας «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010» -στο πλαίσιο της Στρατηγικής της Λισαβόνας- από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Βαρκελώνης το Μάρτιο 2002, απετέλεσε για πρώτη φορά σταθερό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Το πρόγραμμα εργασίας μαζί με τη διαδικασία της Κοπεγχάγης (για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση-ΕΕΚ) οδήγησε, μεταξύ άλλων, στην υποστήριξη των εθνικών μεταρρυθμίσεων της ΔΒΜ.

Η κοινή Ευρωπαϊκή στρατηγική «Ευρώπη 2020» με στόχο την έξυπνη, βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη, χαρακτήρισε τη δια βίου μάθηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ως ιδιαίτερα σημαντικό εργαλείο πολιτικής για την αντιμετώπιση της τρέχουσας οικονομικής κρίσης, της γήρανσης του πληθυσμού και της ευρύτερης οικονομικής και κοινωνικής στρατηγικής της ΕΕ, στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης. Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση έχει προσδιοριστεί ως τομέας προτεραιότητας για τη συνεργασία στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης για την περίοδο 2021-2030

##### **Ευρωπαϊκός πυλώνας κοινωνικών δικαιωμάτων**

Το δικαίωμα στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και τη διά βίου μάθηση κατοχυρώνεται στον ευρωπαϊκό πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων (αρχή 1). Σύμφωνα με τον πρωταρχικό στόχο του σχεδίου δράσης για τον ευρωπαϊκό πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων, το 60 % του συνόλου των ενηλίκων θα πρέπει να συμμετέχει σε κατάρτιση κάθε χρόνο έως το 2030. Πολύ λίγα άτομα συμμετέχουν σε τακτικές δραστηριότητες μάθησης μετά την αρχική εκπαίδευσή τους σε ολόκληρη την Ευρώπη. Οι δράσεις και οι πρωτοβουλίες σε ευρωπαϊκό επίπεδο παρέχουν στήριξη σε εθνικά ιδρύματα και σε άτομα για την αύξηση της συμμετοχής των ενηλίκων σε δραστηριότητες μάθησης και κατάρτισης και για την ενίσχυση της συμπεριληπτικής ανάπτυξης και προόδου. Ενισχύουν την κατανόησή μας σχετικά με τον τρόπο αντιμετώπισης των προκλήσεων στον τομέα της εκπαίδευσης



ενηλίκων και καθιστούν δυνατή την καλύτερη ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών μεταξύ των χωρών.

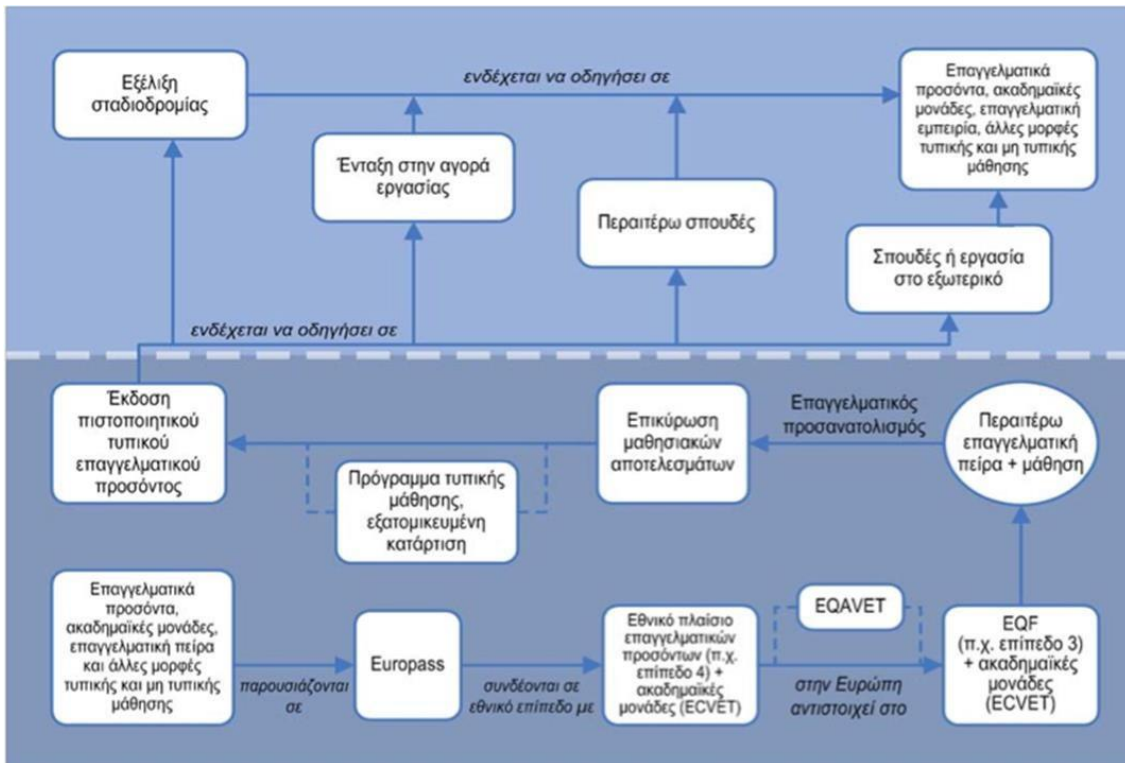
### **Ευρωπαϊκό θεματολόγιο δεξιοτήτων**

Το ευρωπαϊκό θεματολόγιο δεξιοτήτων για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα περιλαμβάνει φιλόδοξες δράσεις που θα βοηθήσουν τα άτομα να αναπτύσσουν δεξιότητες καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους. Οι προτάσεις για σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με τους ατομικούς λογαριασμούς μάθησης και για σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με τα μικροδιαπιστευτήρια για τη διά βίου μάθηση και την απασχολησιμότητα είναι δύο από τις δώδεκα εμβληματικές δράσεις που ανακοινώθηκαν στο ευρωπαϊκό θεματολόγιο δεξιοτήτων. Από κοινού, οι προτάσεις αποσκοπούν στην υποστήριξη μιας νοοτροπίας διά βίου μάθησης και στη βελτίωση της προσβασιμότητας στη μάθηση, καθώς και στην αναγνώριση της αξίας της.

Το ψήφισμα που εξέδωσε το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στις 29 Νοεμβρίου 2021, σχετικά με ένα νέο ευρωπαϊκό θεματολόγιο για την εκπαίδευση ενηλίκων τονίζει την ανάγκη να αυξηθεί σημαντικά η συμμετοχή των ενηλίκων στην τυπική, στην ανεπίσημη και στην άτυπη μάθηση. Το νέο ευρωπαϊκό θεματολόγιο για την εκπαίδευση ενηλίκων σκιαγραφεί ένα όραμα για τον τρόπο με τον οποίο θα πρέπει να αναπτυχθεί η εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη έως το 2030 στους ακόλουθους τομείς προτεραιότητας:

- διακυβέρνηση της εκπαίδευσης ενηλίκων —με ιδιαίτερη έμφαση στις εθνικές στρατηγικές για το σύνολο της δημόσιας διοίκησης και στις εταιρικές σχέσεις με τα ενδιαφερόμενα μέρη,
- παροχή και αξιοποίηση ευκαιριών διά βίου μάθησης με βιώσιμη χρηματοδότηση,
- προσβασιμότητα και ευελιξία —με στόχο την προσαρμογή στις ανάγκες των ενηλίκων,
- ποιότητα, ισότητα, ένταξη και επιτυχία στην εκπαίδευση ενηλίκων —με έμφαση στην επαγγελματική εξέλιξη του προσωπικού εκπαίδευσης ενηλίκων, στην κινητικότητα τόσο των εκπαιδευομένων όσο και του προσωπικού, στη διασφάλιση της ποιότητας και στην ενεργό στήριξη των μειονεκτουσών ομάδων,
- πράσινη και ψηφιακή μετάβαση και σχετικές ανάγκες σε δεξιότητες.

### **Διάγραμμα 1. Αλληλεπίδραση των Κοινών Ευρωπαϊκών Εργαλείων**



Πηγή: CEDEFOP

### Αξιοποίηση Κοινών Ευρωπαϊκών Εργαλείων και Αρχών

Σύμφωνα με τη διαδικασία της Κοπεγχάγης τα Κράτη Μέλη της ΕΕ μαζί με τους Κοινωνικούς Εταίρους θέσπισαν κοινά ευρωπαϊκά εργαλεία και αρχές όπως (Διάγραμμα 1):

- το Ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων (EQF),
- το Ευρωπαϊκό σύστημα ακαδημαϊκών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET),
- το Ευρωδιαβατήριο (Europass),
- το ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EQAVET),
- αρχές και κατευθύνσεις για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης
- αρχές διά βίου επαγγελματικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής.

Τα εν λόγω εργαλεία και αρχές αποτελούν ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο (Διάγραμμα 1), η εφαρμογή των οποίων ενισχύει τη διαφάνεια των επαγγελματικών προσόντων, προάγει την κινητικότητα και ωφελεί του πολίτες, παρέχοντας έναν συστηματικό τρόπο επικύρωσης και τεκμηρίωσης των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων τους.

Η διπλή πράσινη και ψηφιακή μετάβαση αναδιαμορφώνει τον τρόπο με τον οποίο ζούμε, εργαζόμαστε και αλληλεπιδρούμε. Η μετάβαση της ΕΕ σε μια αποδοτική ως προς τη χρήση των πόρων, κυκλική, ψηφιοποιημένη και κλιματικά ουδέτερη οικονομία και η ευρεία ανάπτυξη της τεχνητής νοημοσύνης και της ρομποτικής αναμένεται να δημιουργήσουν νέες θέσεις εργασίας, ενώ άλλες θέσεις εργασίας θα αλλάξουν ή θα εξαφανιστούν. Η δημογραφική αλλαγή θα απαιτήσει από την Ευρώπη να αξιοποιήσει όλα τα ταλέντα και την πολυμορφία της. Ταυτόχρονα, θα δημιουργήσει επίσης νέες ευκαιρίες απασχόλησης στις οικονομίες της τρίτης ηλικίας και της παροχής φροντίδας. Οι εν λόγω μεταβάσεις καταδεικνύουν την ανάγκη για μια άνευ προηγουμένου αλλαγή των

αναγκαίων δεξιοτήτων, ώστε να αξιοποιηθούν πλήρως οι δυνατότητές τους.

Οι δεξιότητες και η διά βίου μάθηση έχουν ζωτική σημασία για τη μακροπρόθεσμη και βιώσιμη ανάπτυξη, την παραγωγικότητα και την καινοτομία και, ως εκ τούτου, αποτελούν βασικό παράγοντα για την ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων όλων των μεγεθών, και ιδίως των μικρομεσαίων επιχειρήσεων (ΜΜΕ). Η παροχή των κατάλληλων δεξιοτήτων στους ανθρώπους τούς επιτρέπει να εργάζονται πιο αποτελεσματικά και να αξιοποιούν προηγμένες τεχνολογίες, εξαλείφει το μείζον εμπόδιο στο οποίο έχει διαπιστωθεί ότι προσκρούουν οι επιχειρηματικές επενδύσεις, αποτρέπει τις αναντιστοιχίες στην αγορά εργασίας και θέτει τις βάσεις για την έρευνα και την ανάπτυξη (Ε&Α) και για την καινοτομία που βασίζεται στις επιχειρήσεις. Μόνο με τις κατάλληλες δεξιότητες μπορεί η Ευρώπη να ενισχύσει τη θέση της στον παγκόσμιο ανταγωνισμό και να έχει βιώσιμη οικονομική ανάκαμψη, προσανατολισμένη προς την πράσινη και την ψηφιακή μετάβαση. Αυτό σημαίνει, ειδικότερα, την υλοποίηση της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας, η οποία αποτελεί τη στρατηγική της ΕΕ για την ανάπτυξη, και την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί στους στρατηγικούς τομείς και οικοσυστήματα που προσδιορίζονται στη νέα βιομηχανική στρατηγική της ΕΕ.

#### **Απόκτηση δεξιοτήτων για μια θέση εργασίας: ευθυγράμμιση των πολιτικών για την επίτευξη αποτελεσμάτων**

Η ενσωμάτωση της ιδέας των «δεξιοτήτων για θέσεις εργασίας», που είναι το δεύτερο δομικό στοιχείο του θεματολογίου δεξιοτήτων, υιοθετεί μια ολοκληρωμένη προσέγγιση για την αναβάθμιση δεξιοτήτων και την επανειδίκευση, η οποία καλύπτει ολόκληρη την αλυσίδα αξίας. Ξεκινά με αξιόπιστες πληροφορίες για τις δεξιότητες, με σκοπό την παροχή κατάρτισης κατάλληλης για την αγορά εργασίας. Το στοιχείο αυτό πρέπει να ενσωματωθεί στις εθνικές στρατηγικές για τις δεξιότητες και στα συστήματα κατάρτισης και εκπαίδευσης. Οι επιμέρους επιχειρήσεις θα πρέπει επίσης να αναπτύξουν εσωτερικές διαδικασίες για τον εντοπισμό ελλείψεων σε δεξιότητες και την εφαρμογή μέτρων για την επίτευξη της αναβάθμισης των δεξιοτήτων του εργατικού δυναμικού τους. Στην παρούσα ενότητα καθορίζονται οι κύριες συνιστώσες της προσέγγισης «δεξιότητες για θέσεις εργασίας», η οποία έχει ως στόχο να στηρίξει το εργατικό δυναμικό της ΕΕ για την πλήρη αξιοποίηση της πράσινης και της ψηφιακής μετάβασης.

#### **Προώθηση των εθνικών στρατηγικών για τις δεξιότητες, του ρόλου των υπηρεσιών απασχόλησης και της νόμιμης μετανάστευσης**

Η απόκτηση προσόντων για μια θέση εργασίας απαιτεί την κατάρτιση εθνικών στρατηγικών για τις δεξιότητες, με τη συμμετοχή όλων των ενδιαφερόμενων μερών. Οι εθνικές στρατηγικές για τις δεξιότητες, οι οποίες σχεδιάζονται και υλοποιούνται με βάση μια προσέγγιση που καλύπτει το σύνολο της δημόσιας διοίκησης, συνεκτιμούν και ευθυγραμμίζουν τις προσπάθειες που καταβάλλονται σε όλους τους τομείς των πολιτικών για την απασχόληση, την εκπαίδευση, την έρευνα, τη βιομηχανία και την περιφερειακή ανάπτυξη. Πρέπει να προωθούν τη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων και των φορέων της κοινωνίας των πολιτών, της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της αγοράς εργασίας και να βασίζονται στις υφιστάμενες εθνικές στρατηγικές για τις δεξιότητες.

### **Θωράκιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για το μέλλον**

Οι οργανισμοί που παρέχουν εκπαίδευση και κατάρτιση πρέπει να προσφέρουν τις κατάλληλες δεξιότητες σε όλο το φάσμα της διά βίου μάθησης. Από τις πρώτες ημέρες της ευρωπαϊκής συνεργασίας, η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση βρίσκεται στο επίκεντρο του ενωσιακού εγχειρήματος και στη συνέχεια εντάχθηκε επίσης στο ευρύτερο ευρωπαϊκό πλαίσιο συνεργασίας για την εκπαίδευση και την κατάρτιση και στον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης. Σήμερα, περίπου το ήμισυ των νέων εκπαιδευόμενων στην ΕΕ εκπαιδεύονται στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ολοένα και περισσότερο σε υψηλότερα επίπεδα. Η Ευρώπη χρειάζεται ευέλικτα, ανθεκτικά και θωρακισμένα για το μέλλον συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, τα οποία μπορούν, αφενός, να στηρίξουν τους νέους στην προσπάθειά τους να διαχειριστούν την είσοδό τους σε μια μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας και, αφετέρου, να διασφαλίσουν ότι οι ενήλικοι θα έχουν πρόσβαση σε προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης προσαρμοσμένα στη διπλή πράσινη και ψηφιακή μετάβαση.

### **Ανάπτυξη της πρωτοβουλίας για τα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια και της αναβάθμισης των δεξιοτήτων των επιστημόνων**

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση αποτελεί βασικό μέσο για την παροχή στους σπουδαστές των δεξιοτήτων που θα χρειαστούν στο μέλλον. Τα πανεπιστήμια δημιουργούν τις προηγμένες γνώσεις και δεξιότητες που βοηθούν την κοινωνία να καινοτομήσει για την αντιμετώπιση των μεγάλων προκλήσεων της. Προικίζουν τα άτομα με δεξιότητες υψηλού επιπέδου που τους επιτρέπουν να ενισχύσουν την επαγγελματική, την κοινωνική και την προσωπική τους ανάπτυξη. Η ταχέως μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας και οι κοινωνικές μεταβάσεις απαιτούν τον μετασχηματισμό των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τη βελτίωση της ευθυγράμμισής τους με το οικονομικό περιβάλλον, ώστε να εξασφαλίζεται ότι οι απόφοιτοι έχουν την εκπαίδευση και τις δεξιότητες που ζητούνται στην αγορά εργασίας και ιδίως εκείνες που χρειάζονται για τη διπλή μετάβαση. Οι ερευνητές βρίσκονται στην πρώτη γραμμή της επιστήμης και της καινοτομίας και χρειάζονται ειδική δέσμη δεξιοτήτων. Μπορούν να γίνουν περισσότερα πράγματα για τον καθορισμό αυτής της δέσμης και των βασικών δεξιοτήτων που χρειάζονται για μια επιτυχημένη σταδιοδρομία εντός και εκτός της πανεπιστημιακής κοινότητας, αλλά και για την προώθηση της κινητικότητας των επιστημόνων σε ολόκληρη την Ευρώπη.

### **Δεξιότητες που θα συνοδεύουν την πράσινη και την ψηφιακή μετάβαση στις θέσεις εργασίας και πέραν αυτών**

Για τις θέσεις εργασίας του αύριο απαιτούνται δεξιότητες για τη διπλή μετάβαση. Η πράσινη μετάβαση απαιτεί επενδύσεις στις δεξιότητες των ατόμων, για να αυξηθεί ο αριθμός των επαγγελματιών που κατασκευάζουν και κατέχουν τις πράσινες τεχνολογίες, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών, να αναπτυχθούν πράσινα προϊόντα, υπηρεσίες και επιχειρηματικά μοντέλα, να δημιουργηθούν καινοτόμες λύσεις με βάση τη φύση και να ελαχιστοποιηθεί το περιβαλλοντικό αποτύπωμα των δραστηριοτήτων. Επιπλέον, η Ευρώπη θα γίνει μια κλιματικά ουδέτερη ήπειρος, μια αποδοτική ως προς τους πόρους κοινωνία και μια κυκλική οικονομία μόνο αν έχει έναν ενημερωμένο πληθυσμό και ένα εργατικό δυναμικό που κατανοεί τον «πράσινο» τρόπο σκέψης και δράσης. Η επίτευξη μιας ανθρωποκεντρικής ψηφιακής μετάβασης απαιτεί ριζική αλλαγή στις ψηφιακές δεξιότητες. Ήδη σήμερα, οι Ευρωπαίοι, άνδρες και γυναίκες, χρειάζονται ψηφιακές δεξιότητες στη ζωή και στην εργασία: σε ορισμένες κατηγορίες επαγγελματιών, πάνω από το 90 % των θέσεων εργασίας απαιτούν ειδικούς τύπους ψηφιακών δεξιοτήτων.

Η πανδημία και οι επιπτώσεις της στις ζωές και στις οικονομίες μας ανέδειξαν τη σπουδαιότητα

του ψηφιακού μετασχηματισμού σε όλους τους τομείς της οικονομίας και της κοινωνίας της ΕΕ. Πράγματι, σχεδόν 4 στους 10 εργαζομένους άρχισαν να τηλεργάζονται κατά τη διάρκεια των περιοριστικών μέτρων. Επιπλέον, το 40 % των νέων θέσεων εργασίας που δημιουργήθηκαν μεταξύ του 2005 και του 2016 αφορούσαν τομείς ψηφιακής έντασης. Ωστόσο, η ταχέως αυξανόμενη ζήτηση για ψηφιακούς εμπειρογνώμονες δεν μπορεί να καλυφθεί. Για παράδειγμα, υπάρχει ένα κενό 291.000 επαγγελματιών στον τομέα της κυβερνοασφάλειας.

## **Διά Βίου Μάθηση και Διεθνές Περιβάλλον**

### **UNESCO - Θεμελιώδεις Δεξιότητες & Ινστιτούτο Διά Βίου Μάθησης**

Το Ινστιτούτο Διά Βίου Μάθησης της UNESCO θέτει ως κυρίαρχο στόχο τη Διασφάλιση Ίσων Ευκαιριών Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης για όλους έως το 2030. Οι επί μέρους στρατηγικοί στόχοι της UNESCO αναφέρονται:

- α. Στην υποστήριξη των χωρών μελών να αναπτύξουν οικοσυστήματα εκπαίδευσης για υψηλής ποιότητας και ενσωμάτωσης προγραμμάτων δια βίου μάθησης για όλους,
- β. Στην ενθάρρυνση των συμμετεχόντων ώστε να είναι δημιουργικοί και ενεργοί πολίτες για βιώσιμη ανάπτυξη και κοινωνική συμμετοχή,
- γ. Στην προώθηση της Εκπαίδευσης για όλους, με έμφαση στη διορατικότητα και την πνευματική ηγεσία.

Σύμφωνα με την UNESCO, Η μάθηση λαμβάνει χώρα σε όλες τις ηλικίες και σε διάφορα περιβάλλοντα, είτε σε ιδρύματα τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, είτε στην εργασία είτε στο σπίτι. Η δια βίου μάθηση περιλαμβάνει ένα ευρύ σύνολο γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και στάσεων μέσω των οποίων αναγνωρίζεται και προωθείται η δράση του μαθητή. Στην εποχή της ψηφιακής τεχνολογίας και της Τεχνητής Νοημοσύνης, το οικοσύστημα μάθησης είναι διασυνδεδεμένο, χρησιμοποιώντας τόσο διαδικτυακούς όσο και μη διαδικτυακούς πόρους για να επιτρέψει τη μάθηση να λαμβάνει χώρα οπουδήποτε, οποτεδήποτε, μέσω εξατομικευμένων διαδρομών.

Η έννοια των "θεμελιωδών δεξιοτήτων" έχει εξελιχθεί ώστε να περιλαμβάνει γνωστικές, ενδοπροσωπικές και διαπροσωπικές δεξιότητες που προσδίδουν στους ανθρώπους την ευελιξία, την προσαρμοστικότητα και την ικανότητα να κατανοούν τις βαθιές αλλαγές που συντελούνται στο περιβάλλον τους - ιδίως τον μετασχηματισμό της αγοράς εργασίας, την κλιματική αλλαγή, τη μετανάστευση και την ψηφιοποίηση. Οι ικανότητες που απαιτούν πλέον οι άνθρωποι βασίζονται λιγότερο σε γνώσεις που βασίζονται σε γεγονότα και διαδικαστικές δεξιότητες, παρά στη δημιουργικότητα, την ομαδική εργασία και την ικανότητα κινητοποίησης των εγκάρσιων δεξιοτήτων σε διαφορετικά πλαίσια, στην εργασία και πέραν αυτής. Για να αναπτύξουμε αυτές τις δεξιότητες, πρέπει να ενστερνιστούμε την έννοια της συνεχούς μάθησης. Η δια βίου μάθηση είναι μια ολοκληρωμένη συνέχεια της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της βιωματικής μάθησης. Συνεπώς, οι πάροχοι έχουν την υποχρέωση να προωθήσουν διασυνδεδεμένες μαθησιακές διαδρομές, ώστε να διασφαλίσουν ότι οι εμπειρίες των εκπαιδευομένων αναγνωρίζονται ως μέρος ενός αλληλοεξαρτώμενου συνόλου ολιστικών ικανοτήτων.

## ΟΟΑΣ - Διά Βίου Μάθηση

Οι απαιτήσεις του 21ου αιώνα μας αναγκάζουν να επανεξετάσουμε τη μάθηση. Αν η βελτίωση του αλφαριθμητισμού σε παγκόσμιο επίπεδο ήταν το επίκεντρο της εκπαίδευσης του 20ού αιώνα, τώρα ίσως είναι περισσότερο η διά βίου μάθηση και οι ίσες ευκαιρίες. Η εκπαίδευση δεν εγγυάται απαραίτητα μια θέση εργασίας ή τη θέση εργασίας που θέλει κάποιος, αλλά σε καλές και σε κακές εποχές, όσο υψηλότερο είναι το μορφωτικό επίπεδο, τόσο λιγότερες είναι οι πιθανότητες να μείνει κανείς άνεργος. Όσο πιο μορφωμένος είναι, τόσο καλύτερα προετοιμασμένος είναι να επανεφεύρει τον εαυτό του κατά τη διάρκεια της καριέρας του.

Η εκπαίδευση δεν κάνει τους πάντες ίσους, αλλά μπορεί να συμβάλει σε μεγάλο βαθμό στην παροχή ίσων ευκαιριών. Ενώ οι γυναίκες αποκτούν πάνω από το 60% των πανεπιστημιακών πτυχίων, εξακολουθούν να κερδίζουν λιγότερα από τους άνδρες στον εργασιακό χώρο. Οι νεαρές γυναίκες έχουν πέντε ποσοστιαίες μονάδες περισσότερες πιθανότητες από τους νεαρούς άνδρες να αποκτήσουν καλύτερο μορφωτικό επίπεδο από τους γονείς τους (40% έναντι 35%), ενώ οι νεαροί άνδρες έχουν περισσότερες πιθανότητες από τις νεαρές γυναίκες να έχουν χαμηλότερο μορφωτικό επίπεδο από τους γονείς τους (15% έναντι 11%). Ενώ όλο και περισσότεροι άνθρωποι ολοκληρώνουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση στις χώρες του ΟΟΣΑ, τα παιδιά με χαμηλό εισόδημα και με μεταναστευτικό υπόβαθρο εξακολουθούν να υστερούν στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η αξιοποίηση των ταλέντων τους θα μπορούσε να προσφέρει πολύτιμη δημιουργικότητα, δεξιότητα και καινοτομία στις οικονομίες μας. Οι δεξιότητες που αποκτώνται θα πρέπει να ταιριάζουν με τη διαθέσιμη εργασία. Εξειδικευμένα προγράμματα που δημιουργούνται από τους εργοδότες και τις κυβερνήσεις παρέχουν στους ανθρώπους δεξιότητες που ανταποκρίνονται στις θέσεις εργασίας τους καθ' όλη τη διάρκεια του εργασιακού τους βίου. Η ειδική κατάρτιση για την εργασία αξιοποιεί την ικανότητα προσαρμογής ενός ατόμου και μετατρέπει δεξιότητες που έχουν ξεπεραστεί στον ταχέως εξελισσόμενο κόσμο μας. Η προσβάσιμη και αποτελεσματική κατάρτιση δεξιοτήτων βελτιώνει περαιτέρω την επιδεξιότητα της οικονομίας καθώς ανταποκρίνεται στην συνεχιζόμενη κρίση.

## 5. Διαγνωστική ανάλυση SWOT

Το ΚΕΔΙΒΙΜ αποτελεί Μονάδα του Ιονίου Πανεπιστημίου, η οποία είναι συνυφασμένη με τις στρατηγικές στοχεύσεις του Ιδρύματος, οι οποίες αναφέρονται στη διατήρηση και βελτίωση της διακριτής θέσης του Ιδρύματος εν γένει στο περιβάλλον της ανώτατης εκπαίδευσης της χώρας και αφετέρου στην ενίσχυση της θέσης του στον ευρωπαϊκό και κατ' επέκταση στο διεθνή πανεπιστημιακό χάρτη. Σημειωτέων η στρατηγική αυτή είναι πολυεπίπεδη, αφορώντας τόσο στην οικονομική ανάπτυξη όσο και στην ιδιαίτερη πολιτιστική φυσιογνωμία των Ιονίων Νήσων. Δίνει δε προτεραιότητα στη διεθνή και διεπιστημονική συνεργασία στην έρευνα και στη διδασκαλία, καθώς και στη βιωσιμότητα, την ποικιλομορφία και την καινοτομία που ωφελούν τις τοπικές κοινωνίες των Ιονίων Νήσων, δημιουργώντας έτσι ένα θετικό εργασιακό και μαθησιακό περιβάλλον.

Ως προς αυτό, το πανεπιστήμιο θέτει στις άμεσες προτεραιότητές του να αναδειχθεί σε ένα από τα πρωτεύοντα, πολυθεματικά πανεπιστήμια της χώρας, παρέχοντας σπουδές υψηλού επιπέδου και πραγματοποιώντας έρευνα αιχμής, ως σημείο αναφοράς στον εθνικό και διεθνή χώρο για την παραγωγή, την αξιοποίηση και τη διάδοση της γνώσης και του πολιτισμού, καθώς και για τις ουσιαστικές σχέσεις του με τη διεθνή επιστημονική κοινότητα και την κοινωνία. Από την άλλη μεριά, η ίδρυση του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. εντάσσεται στο ευρύτερο πλαίσιο στρατηγικής του ιδρύματος για την ανάπτυξη και διεύρυνση των επιστημονικών, επιμορφωτικών και κοινωνικών δραστηριοτήτων του τόσο σε επίπεδο Περιφέρειας Ιονίων Νήσων όσο και στο ευρύτερο εθνικό και διεθνές ακαδημαϊκό περιβάλλον.

Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου:

α. Αποτελεί τον φορέα μέσω του οποίου το Ίδρυμα προσφέρει πιστοποιημένη εκπαίδευση πέραν της τυπικής, όπως άτυπη μάθηση, αρχική και συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και επιμόρφωση, εξειδίκευση και μετεκπαίδευση.

β. Οργανώνει και παρέχει εκπαιδευτικό έργο το οποίο μπορεί να υλοποιείται με μεθόδους ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για το σχεδιασμό των οποίων λαμβάνονται υπόψιν οι ανάγκες ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές δυνατότητες ή και αναπηρία.

Το Ιόνιο Πανεπιστήμιο, με την ίδρυση του Κ.Ε.ΔΙ. ΒΙ.Μ, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στο άρθρο 48 του ν.4485/2017, επιδιώκει:

α. Την αξιοποίηση του επιστημονικού δυναμικού και των υποδομών του Ιονίου Πανεπιστημίου σε προγράμματα που απευθύνονται στην τοπική και την ευρύτερη ελληνική κοινωνία και ανταποκρίνονται στις σύγχρονες ανάγκες των πολιτών για υψηλού επιπέδου επιμόρφωση με στόχο την επαγγελματική κατάρτιση αλλά και τη διεύρυνση των πνευματικών οριζόντων.

β. Τη συμβολή του ιδρύματος στην παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας μέσω της συνεχούς και συστηματικής ανανέωσης των επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων των πολιτών.

γ. Τη συμμετοχή του ιδρύματος στον εκσυγχρονισμό και στην αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, τυπικής και άτυπης, και στην άμβλυνση του κοινωνικού αποκλεισμού, ειδικά σε περιόδους κρίσης.

δ. Την ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του Ιδρύματος μέσω της οργάνωσης ειδικών διεθνών επιμορφωτικών προγραμμάτων και την ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας με φορείς επιμόρφωσης και δια βίου μάθησης από όλο τον κόσμο.

Επομένως το ΚΕΔΙΒΙΜ του Ι.Π. λαμβάνει υπόψιν του:

- την πρωτοτυπία των γνωστικών αντικειμένων και την διεπιστημονικότητα των προγραμμάτων σπουδών των ακαδημαϊκών μονάδων (Τμημάτων) τού Ι.Π., μερικά από τα οποία είναι μοναδικά στην ελληνική επικράτεια όπως λ.χ. το Τμήμα Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας και το Τμήμα Τεχνών Ήχου και Εικόνας, ενώ σε άλλα οι σπουδές εξειδικεύονται με διακριτό τρόπο σε σύγκριση με αντίστοιχα προγράμματα άλλων ελληνικών πανεπιστημίων,
- την εξωστρέφεια και την εγγενή διεθνοποιημένη προσέγγιση και προοπτική τόσο σε ακαδημαϊκό όσο και σε λειτουργικό επίπεδο, αντανακλώντας την παράδοση, τον πολιτισμό και τον πολυπολιτισμικό χαρακτήρα της Κέρκυρας, αλλά και των υπολοίπων νησιών της Περιφέρειας των Ιονίων Νήσων.
- την συνεχή προσπάθεια για μια πιο ουσιαστική διασύνδεση με τις τοπικές κοινωνίες των Επτανήσων, αναλαμβάνοντας το ρόλο ενός πολλαπλασιαστή ανάπτυξης και στήριξης της βιώσιμης (αειφόρου) τουριστικής ανάπτυξής τους.
- την επένδυση στην ποιότητα σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας του Ι.Π., γεγονός που αποτυπώνεται από τα άριστα αποτελέσματα πιστοποιήσεων τόσο του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας, όσο και όλων των Τμημάτων για τα οποία μέχρι στιγμής έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία της πιστοποίησης των προγραμμάτων προπτυχιακών σπουδών με ευθύνη της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Στόχος της ανάλυσης του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος είναι η συλλογή εκείνων των στοιχείων που δίνουν τη δυνατότητα στο ΚΕΔΙΒΙΜ Ιονίου Πανεπιστημίου να κατανοήσει τα πιο σημαντικά θέματα που επιδρούν σε αυτό. Με τη βοήθεια της διαγνωστικής ανάλυσης SWOT (Strengths - Weakness - Opportunities - Threats) -ως ανάλυση των δυνάμεων και αδυναμιών από το εσωτερικό περιβάλλον, καθώς και κινδύνων και ευκαιριών από το εξωτερικό περιβάλλον του ΚΕΔΙΒΙΜ- μπορούμε να εντοπίσουμε τα κρίσιμα στοιχεία του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος, να αξιολογήσουμε την υπάρχουσα στρατηγική και στη συνέχεια να επαναδιατυπώσουμε ή να αναπτύξουμε νέα στρατηγική προσανατολισμένη στους μελλοντικούς σκοπούς και στόχους. Το αποτέλεσμα της παραπάνω ανάλυσης, παρέχει θεάσεις και βοηθά καθοριστικά στο να συνδυαστούν οι δυνάμεις του Κέντρου με τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται στο εξωτερικό περιβάλλον. Ενώ παράλληλα παρέχει τις βάσεις για την εξουδετέρωση των εσωτερικών αδυναμιών (ή τουλάχιστον τον περιορισμό τους), καταφέροντας έτσι να αποφύγει τις όποιες απειλές προέρχονται από το περιβάλλον στο οποίο λειτουργεί. Παρακάτω παρουσιάζεται ανάλυση τύπου SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) για την διάγνωση στρατηγικών ανάπτυξης του ΚΕΔΙΒΙΜ Ιονίου Πανεπιστημίου. Η ανάλυση συνδυάζει τα δεδομένα που προέκυψαν από την ανάλυση της τρέχουσας κατάστασης, έτσι ώστε να αναδειχθούν οι Δυνάμεις, Αδυναμίες, Ευκαιρίες και Απειλές που χαρακτηρίζουν την συνολική συνδυαστική λειτουργία και πορεία του ΚΕΔΙΒΙΜ Ιονίου Πανεπιστημίου. Η ανάλυση SWOT εμφανίζεται στον παρακάτω Πίνακα 1.

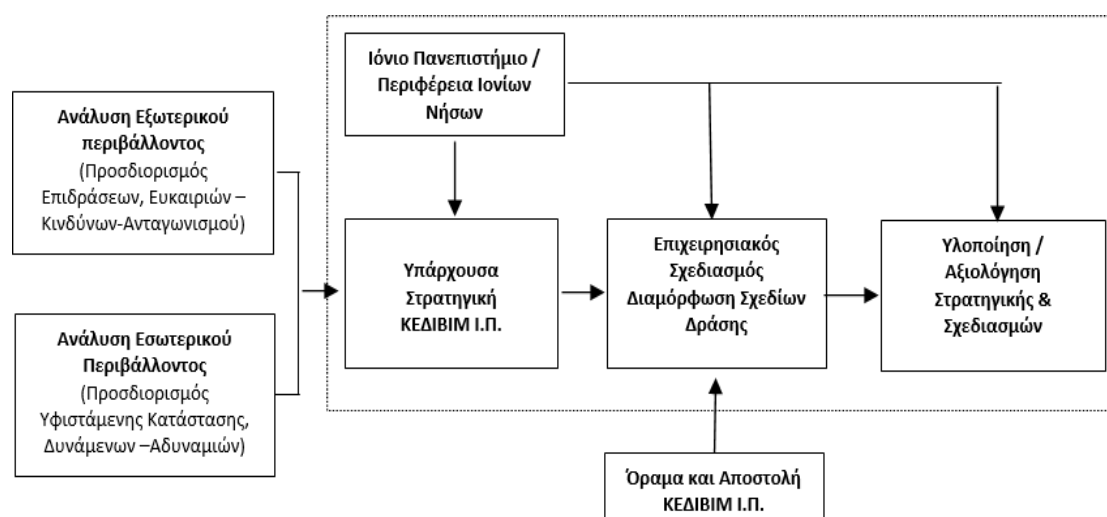


**Πίνακας 1:** Ανάλυση SWOT για το ΚΕΔΙΒΙΜ του Ιονίου Πανεπιστημίου

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ (STRENGTHS)	ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ (WEAKNESSES)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● τα πρωτότυπα και μοναδικά στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύουν οι Ακαδημαϊκές Μονάδες του Ιονίου Πανεπιστημίου</li> <li>● το οικοσύστημα έρευνας στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο μέσω της λειτουργίας του Πανεπιστημιακού Ερευνητικού Κέντρου σε συνδυασμό με την ερευνητική δραστηριότητα των Εργαστηρίων</li> <li>● η σύνθεση επιστημονικού δυναμικού στο Μητρώο με υψηλό βαθμό διεπιστημονικότητας και διαθεματικότητας με συνέργεια επιστήμης και τέχνης</li> <li>● ο υψηλός βαθμός συμβατότητας των πληροφοριακών συστημάτων που υποστηρίζουν το ΚΕΔΙΒΙΜ με τα υπόλοιπα συστήματα του Ιδρύματος</li> <li>● η υψηλής ποιότητας τεχνική υποστήριξη για την ανάπτυξη εξ αποστάσεως προγραμμάτων από το αρμόδιο προσωπικό του Κέντρου Δικτύου στο Ίδρυμα</li> <li>● η υψηλής ποιότητας οικονομική διαχείριση των προγραμμάτων από το αρμόδιο προσωπικό του ΕΛΚΕ στο Ίδρυμα</li> <li>● το υψηλό επίπεδο του επιτελούμενου εκπαιδευτικού έργου με επίκεντρο τις ανάγκες των σπουδαστών</li> <li>● η εδραιωμένη κουλτούρα ποιότητας στη διοίκηση και στο προσωπικό του ΚΕΔΙΒΙΜ</li> <li>● η άμεση συμμόρφωση του ΚΕΔΙΒΙΜ στις προβλέψεις της νομοθεσίας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● η ελλιπής ενημέρωση της Ακαδημαϊκής κοινότητας στο Ίδρυμα για τις δυνατότητες ανάπτυξης πρωτοβουλιών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης</li> <li>● οι κτιριακές υποδομές είναι ανεπαρκείς για την εξυπηρέτηση των διοικητικών και επιμορφωτικών δραστηριοτήτων</li> <li>● η έλλειψη συντεταγμένων επιμορφωτικών προτεραιοτήτων</li> <li>● η έλλειψη ολοκληρωμένου πληροφοριακού συστήματος διαχείρισης, το οποίο να διασυνδέει όλα τα επιμέρους υποσυστήματα</li> <li>● ο μέχρι σήμερα μικρός αριθμός επιμορφωτικών προγραμμάτων και ευρύτερα δράσεων δια βίου μάθησης</li> <li>● η έλλειψη προσωπικού γραμματειακής και τεχνικής υποστήριξης</li> <li>● η υψηλή εξάρτηση από άλλες υποστηρικτικές υποδομές και μονάδες στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο</li> </ul>
ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ (OPPORTUNITIES)	ΑΠΕΙΛΕΣ (THREATS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● η ενίσχυση σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο της δια βίου μάθησης σε όλες τις κοινωνικές και οικονομικές εκφράσεις</li> <li>● οι δυνατότητες που παρέχουν οι ζωντανές πολιτιστικές παραδόσεις και το τουριστικό προϊόν των Ιονίων Νήσων για διδασκαλία, έρευνα και συνεργασίες εθνικής και διεθνούς εμβέλειας: η Περιφέρεια Ιονίων Νήσων ως Ανοιχτό Εργαστήριο</li> <li>● η αύξηση της ζήτησης προγραμμάτων διά βίου μάθησης, σχετικών με τις ιδιαίτερες ανάγκες της τοπικής κοινωνίας, αλλά και ευρύτερα</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● το διαρκώς μεταβαλλόμενο θεσμικό και νομικό πλαίσιο λειτουργίας των ελληνικών ΑΕΙ</li> <li>● ο εθνικός και διεθνής ανταγωνισμός στον τομέα της παροχής προγραμμάτων επιμόρφωσης</li> <li>● η γραφειοκρατία στη λειτουργία των ελληνικών ΑΕΙ</li> <li>● η γραφειοκρατία στη διαχείριση οικονομικών πόρων και διαμόρφωση συνεργασιών</li> <li>● το έντονα μεταβαλλόμενο κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον και εξωγενείς κρίσεις</li> <li>● η περιορισμένη και ελλιπής αρχική δημοσιονομική στήριξη ως προς τη λειτουργία του/των ΚΕΔΙΒΙΜ</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• η αναπτυξιακή δυναμική της τοπικής / περιφερειακής κοινωνίας, των πολιτιστικών οργανισμών και λοιπών παραγωγικών φορέων στην Περιφέρεια Ιονίων Νήσων</li> <li>• η ελκυστικότητα της νησιωτικής έδρας, η οποία είναι γνωστή σε διεθνές επίπεδο ως μνημείο παγκόσμιας εμβέλειας και τουριστικός προορισμός</li> <li>• η αύξηση ζήτησης για εξειδικευμένες γνώσεις μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ο μέχρι σήμερα μικρός αριθμός ανταπόκρισης και ζήτησης επιμορφωτικών προγραμμάτων από τις τοπικές και περιφερειακές κοινότητες</li> <li>• οι έντονες μεταβολές και διαφοροποιήσεις στις τεχνολογίες της εξ αποστάσεως επιμόρφωσης</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Σε συνέχεια της ανάλυσης του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος του ΚΕΔΙΒΙΜ Ιονίου Πανεπιστημίου καθώς και της αγοράς των υπηρεσιών δια βίου μάθησης, προχωράμε στην ανάπτυξη κατάλληλης στρατηγικής. Ως ανάπτυξη στρατηγικής προσδιορίζεται η διαδικασία δια της οποίας επισημαίνονται οι τρέχουσες και οι μελλοντικές επιδιώξεις του ΚΕΔΙΒΙΜ Ιονίου Πανεπιστημίου αλλά και αναπτύσσεται ο κατάλληλος μηχανισμός προσέγγισης, που είναι συνεπής με τους διατιθέμενους πόρους, τις αρχές ποιότητας στη δια βίου μάθηση αλλά και τους περιορισμούς του περιβάλλοντος, σε συνοχή με την Αποστολή και τις Αξίες του Κέντρου.



Διάγραμμα 2. Διαδικασία Διαμόρφωσης Στρατηγικού & Επιχειρησιακού Σχεδιασμού ΚΕΔΙΒΙΜ Ιονίου Πανεπιστημίου

## 6. Στρατηγική του ΚΕΔΙΒΙΜ

Παρά το γεγονός ότι η δια βίου μάθηση διεθνώς αλλά και σε εθνικό ή/και περιφερειακό/τοπικό επίπεδο επισημαίνεται ως μοχλός μετασχηματισμού και προϋπόθεση ανάπτυξης, διαμορφώνεται περιβάλλον έντονου ανταγωνισμού, εντός του οποίου το ΚΕΔΙΒΙΜ Ιονίου Πανεπιστημίου οφείλει, μέσω της στρατηγικής, να αναγνωρίσει τις πολιτικές διαφοροποίησης και τους άξονες που θα του εξασφαλίζουν βιωσιμότητα και θα του δώσουν ώθηση περαιτέρω ανάπτυξης. Σύμφωνα με τη διαγνωστική ανάλυση που προηγήθηκε, οι βασικές πολιτικές διαφοροποίησης και τα ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα του ΚΕΔΙΒΙΜ Ιονίου Πανεπιστημίου διαμορφώνονται ως το μείγμα **α.** των διεπιστημονικών γνωστικών πεδίων, των μοναδικών γνωστικών αντικειμένων καθώς και των άκρως διαθεματικών προγραμμάτων σπουδών του Ιδρύματος, και **β.** της μοναδικότητας των

κοινωνικοοικονομικών προσκλήσεων στην Περιφέρεια Ιονίων Νήσων αλλά και σε συγκεκριμένους τομείς ενδιαφέροντος σε εθνικό επίπεδο, για παράδειγμα, πληροφόρηση, πληροφορική, ιστορία, τέχνη και επιστήμη, μουσική, επικοινωνία και περιβάλλον.

Η Στρατηγική του ΚΕΔΙΒΙΜ Ιονίου Πανεπιστημίου εστιάζει στην **Ποιότητα**, την **Καινοτομία** και την **Κοινωνική Ευαισθησία**. Μέσω της πρώτης διάστασης, το ΚΕΔΙΒΙΜ του Ιονίου Πανεπιστημίου συμμορφώνεται πλήρως με τις Αρχές και τις Αξίες που διέπουν την ανάπτυξη, διαχείριση και πιστοποίηση συστημάτων ποιότητας στο Ίδρυμα, όπως και με τις κατευθύνσεις και τις πολιτικές της ΕΘΑΑΕ, ενώ ενεργά παρακολουθεί τα σχετικά Ευρωπαϊκά Πρότυπα, τις Κατευθυντήριες Οδηγίες και τις όποιες Καλές Πρακτικές υλοποιούνται στον Ευρωπαϊκό χώρο της δια βίου μάθησης και επιμόρφωσης. Στο πλαίσιο της δεύτερης διάστασης το ΚΕΔΙΒΙΜ αναζητά εφαρμογές για την υιοθέτηση καινοτόμων λύσεων και καλών πρακτικών σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας του, για παράδειγμα το διοικητικό, τεχνολογικό, επιμορφωτικό, εξωστρέφειας και σε συνάρτηση με δράσεις δια βίου μάθησης. Στο πλαίσιο της τρίτης διάστασης το ΚΕΔΙΒΙΜ αφογκράζεται τις ανάγκες των κοινωνικών και οικονομικών φορέων και οργανισμών, σε περιφερειακό αλλά και ευρύτερο επίπεδο, έτσι ώστε να συνάπτει συμμαχίες και συμβάλει στην διαμόρφωση λύσεων επιμόρφωσης ειδικά προσαρμοσμένες για τους κοινωνικούς εταίρους.

Παρακάτω καθορίζονται οι βασικοί στρατηγικοί άξονες ως ακολούθως:

### **ΣΤ.1. Επέκταση και συνεχής βελτίωση του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ι.Π.**

Ενίσχυση και επαύξηση επιμορφωτικών προγραμμάτων και δράσεων του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ι.Π. Συμμόρφωση και έλεγχος ποιότητας σε όλες τις παραμέτρους της επιμορφωτικής διαδικασίας στο Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ι.Π. (διοικητική / γραμματειακή υποστήριξη, εκπαιδευτές, προγράμματα, μέθοδοι, υποδομές, μαθησιακά αποτελέσματα), παράλληλα, συνεχής βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επιμόρφωσης και δια βίου μάθησης με διαφάνεια και εφαρμογή καλών πρακτικών και τεχνολογιών αιχμής.

### **ΣΤ.2. Εξωστρέφεια, κοινωνική υπευθυνότητα και προσανατολισμός στην αγορά του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ι.Π.**

Τα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ι.Π. προσανατολίζονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, στο πλαίσιο των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύουν οι λοιπές Ακαδημαϊκές Μονάδες του Ιδρύματος, και κυρίως προσανατολίζονται στην α) συνεχιζόμενη επαγγελματική επιμόρφωση / ανάπτυξη, β) γενική εκπαίδευση ενηλίκων, γ) επανειδίκευση / ανανέωση δεξιοτήτων (reskilling), και δ) αναβάθμιση δεξιοτήτων (upskilling), σε συνέχεια κεντρικών Εθνικών και Ευρωπαϊκών αναπτυξιακών στόχων όπως η πράσινη και βιώσιμη ανάπτυξη, και η ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού. Ενίσχυση της συμμετοχής ειδικών κοινωνικών ομάδων και ευάλωτων ατόμων σε προγράμματα ή /και επιμορφωτικές δράσεις του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ι.Π.

### **ΣΤ.3. Διεύρυνση πηγών χρηματοδότησης του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ι.Π.**

Ανάπτυξη νέων πηγών χρηματοδότησης του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ι.Π. από κρατικούς, ευρωπαϊκούς ή ιδιωτικούς πόρους. Συμμετοχή του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ι.Π. σε δράσεις και προγράμματα χρηματοδότησης με έμφαση στα επιχειρησιακά προγράμματα (ΕΠ) του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς (ΕΣΠΑ), τα οποία συγχρηματοδοτούνται από την Ελλάδα και από την Ευρωπαϊκή Ένωση, και περιλαμβάνουν την επιμόρφωση και την δια βίου μάθηση.

#### **ΣΤ.4. Διεύρυνση υποδομών ΚΕΔΙΒΙΜ του Ι.Π.**

Ανάπτυξη νέων υποδομών για την υποστήριξη των δράσεων του ΚΕΔΙΒΙΜ, σε όλα τα επίπεδα και κυρίως α. στις κτιριακές υποδομές, β. στις πληροφοριακές υποδομές, και γ. στο ανθρώπινο δυναμικό. Οι κτιριακές υποδομές στρατηγικά οδηγούν στην κάλυψη αναγκών διαμόρφωσης αυτόνομου και κατάλληλου χώρου για την ανάπτυξη του ΚΕΔΙΒΙΜ Ι.Π. Οι πληροφοριακές υποδομές οδηγούν στην ανάπτυξη ολοκληρωμένου και ενιαίου συστήματος διαχείρισης του ΚΕΔΙΒΙΜ, αξιοποιώντας όλα τα επιμέρους πληροφοριακά συστήματα που επί της παρούσης χρησιμοποιούνται και καλύπτουν τις ανάγκες τρέχουσας λειτουργίας. Οι ανάπτυξη δράσεων για το ανθρώπινο δυναμικό σχετίζεται με την διεύρυνση του γραμματειακού και κυρίως του τεχνικού προσωπικού με εξειδικευμένα στελέχη, π.χ. Μαθησιακής Τεχνολογίας.

Η στρατηγική του Κέντρου παρακολουθείται και επικαιροποιείται ετησίως από το Συμβούλιο του ΚΕΔΙΒΙΜ βάσει των προκαθορισμένων διαδικασιών αξιολόγησης, των προβλεπόμενων μηχανισμών εσωτερικής αξιολόγησης από την ΜΟΔΠ του Ιονίου Πανεπιστημίου αλλά και αξιολόγησης τρίτων φορέων, έτσι ώστε να διασφαλίζεται ότι παραμένει κατάλληλη και επίκαιρη.

## 7. Επιχειρησιακό Σχέδιο - Παρουσίαση Σχεδίων Δράσης

Εφόσον έχει διαμορφωθεί η Στρατηγική του ΚΕΔΙΒΙΜ Ιονίου Πανεπιστημίου, το επόμενο στάδιο είναι αυτό της ανάπτυξης Επιχειρησιακών Στόχων και των αντίστοιχων Σχεδίων Δράσης για την επίτευξη των στρατηγικών κατευθύνσεων (Διάγραμμα 2). Ως εκ τούτου διαμορφώνεται ο Επιχειρησιακός Σχεδιασμός του ΚΕΔΙΒΙΜ, ο οποίος συνεκτικά ενσωματώνει τον σχεδιασμό των ειδικά διαμορφωμένων σχεδίων δράσης, με αναφορά στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και στους μηχανισμούς παρακολούθησης και υποστήριξης. Μια σημαντική παράμετρος, στην οποία πρόκειται να δώσει έμφαση η Διοίκηση και το Συμβούλιο του ΚΕΔΙΒΙΜ, αποτελεί η ουσιαστική δέσμευση, αποδοχή και συμμετοχή στην υλοποίηση του Σχεδιασμού από το σύνολο των εμπλεκόμενων μερών στην ακαδημαϊκή κοινότητα στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Ως εκ τούτου, η Στρατηγική κοινοποιείται σε όλους και επικοινωνείται προς όλους του εμπλεκόμενους στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, αλλά και τους ενδιαφερόμενους εκτός Ιδρύματος μέσω της ιστοσελίδας.

Η περαιτέρω εξειδίκευση και ανάλυση των επιμέρους σχεδίων δράσης λαμβάνει χώρα σε λειτουργικό επίπεδο από τα όργανα διοίκησης του ΚΕΔΙΒΙΜ σε συνεργασία με τις αρμόδιες Υπηρεσίες, Τμήματα, Μονάδες και ακαδημαϊκό προσωπικό στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Επισημαίνουμε ότι η εξειδίκευση και η υλοποίηση ορισμένων εκ των Σχεδίων Δράσης μπορεί να απαιτεί ειδικές μελέτες εφαρμογής καθώς και ειδικές εργασίες, οι οποίες μπορεί να απαιτούν τη συνδρομή εξειδικευμένου προσωπικού εντός ή εκτός του Ιδρύματος. Ακολουθεί υπό την μορφή Πίνακα ενδεικτική παράθεση Σχεδίων Δράσης για όλους τους Στρατηγικούς Στόχους του ΚΕΔΙΒΙΜ Ιονίου Πανεπιστημίου.

7.1 Σχέδια Δράσης: Επέκταση και συνέχις βέλτιωση του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ι.Π. (Στρατηγικός Στόχος 1)

Επιχειρησιακοί Στόχοι	Σχέδια Δράσης	Εμπλεκόμενοι	Ενέργειες
<p>ΣΤ.1.1</p> <p>Ανάπτυξη και ενίσχυση Προγραμμάτων επιμόρφωσης και δια βίου μάθησης</p>	<p>ΣΤ1.1.1</p> <p>Ενημέρωση Ακαδημαϊκής Κοινότητας &amp; Διαμόρφωση Συνεργασιών</p>	<p>Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ</p> <p>Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ</p> <p>Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ</p> <p>Ακαδημαϊκά Τμήματα</p> <p>Μέλη ΔΕΠ / Ακαδημαϊκό - Ερευνητικό Προσωπικό</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαδικτυακές Ενημερωτικές Δράσεις προς την Ακαδημαϊκή Κοινότητα</li> <li>• Ενημέρωση Συνελεύσεων Τμημάτων</li> <li>• Διαμόρφωση πλαισίων συνεργειών για κοινές στοχεύσεις</li> <li>• Κίνητρα για μέλη ΔΕΠ που αναλαμβάνουν ή/και ηγούνται πρωτοβουλιών δια βίου μάθησης</li> </ul>
<p>ΣΤ.1.2</p> <p>Συμμετοχή Ακαδημαϊκής Κοινότητας Ι.Π. στη δια βίου μάθηση</p>	<p>ΣΤ1.2.1</p> <p>Διοικητική &amp; Τεχνική Υποστήριξη Ενδιαφερομένων μελών ΔΕΠ</p>	<p>Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ</p> <p>Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ</p> <p>Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ</p> <p>ΕΛΚΕ Ι.Π.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαμόρφωση ΚΕΔΙΒΙΜ helpdesk ανάπτυξης προτάσεων</li> <li>• Πιστοποίηση επιμορφωτικών δράσεων / προγραμμάτων</li> <li>• Διαμόρφωση τεχνική ομάδας υποστήριξης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης</li> </ul>
<p>ΣΤ.1.3</p> <p>Αξιολόγηση και συνεχής βελτίωση προγραμμάτων ΚΕΔΙΒΙΜ</p>	<p>ΣΤ.1.3.1</p> <p>Καθολική Ηλεκτρονική Ανώνυμη Αξιολόγηση</p> <p>ΣΤ.1.3.2</p> <p>Αναπροσαρμογή του Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης</p> <p>ΣΤ.1.3.3</p> <p>Ευαισθητοποίηση σπουδαστών για τη συμμετοχή στην Αξιολόγηση</p>	<p>Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ</p> <p>Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ</p> <p>Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ</p> <p>Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ</p> <p>Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ</p> <p>Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ</p> <p>Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ</p> <p>Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ</p> <p>Ε.Υ. Προγραμμάτων</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενσωμάτωση στην Αξιολόγηση της ΜΟΔΙΠ Ι.Π.</li> <li>• Διαμόρφωση εννιαίου σύγχρονου ερωτηματολογίου</li> <li>• Διαμόρφωση διαδικασίας συμμετοχής σπουδαστών στην αξιολόγηση</li> </ul>

7.2 Σχέδια Δράσης: Εξωστρέφεια, κοινωνική υπεύθυνητητα και προσανατολισμός στην αγορά του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ι.Π. (Στρατηγικός Στόχος 2)

Επιχειρησιακοί Στόχοι	Σχέδια Δράσης	Εμπλεκόμενοι	Ενέργειες
ΣΤ.2.1 Ενίσχυση προβολής του ΚΕΔΙΒΙΜ	ΣΤ2.1.1 Προβολή / Εξωστρέφεια ΚΕΔΙΒΙΜ	Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ Γραφείο Διασύνδεσης Γραφείο Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαμόρφωση σχεδίου-μελέτης Προβολής / Εξωστρέφειας ΚΕΔΙΒΙΜ</li> <li>• Αξιοποίηση Ψηφιακής Παρουσίας ΚΕΔΙΒΙΜ</li> </ul>
	ΣΤ2.1.2 Προβολή / προώθηση προγραμμάτων ΚΕΔΙΒΙΜ	Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ Γραφείο Διασύνδεσης Γραφείο Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων Ε.Υ. Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαμόρφωση διαδικασίας ενεργειών προβολής / προώθησης Προγραμμάτων ΚΕΔΙΒΙΜ</li> <li>• Αξιοποίηση Ψηφιακών Μέσων και παραδοσιακών ΜΜΕ</li> </ul>
ΣΤ.2.2 Ενίσχυση δεσμών με τους Κοινωνικούς Φορείς & Επιχειρήσεις	ΣΤ2.2.1 Ενίσχυση παρουσίας ΚΕΔΙΒΙΜ σε Κοινωνικούς Φορείς / Κοινωνικούς εταίρους / Επιχειρήσεις	Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ Γραφείο Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση ΚΕΔΙΒΙΜ σε Κοινωνικούς Φορείς / Κοινωνικούς εταίρους / Επιχειρήσεις στην Περιφέρεια Ιονίων Νήσων</li> <li>• Παρουσίαση ΚΕΔΙΒΙΜ σε επιλεγμένους Κοινωνικούς Φορείς / Κοινωνικούς εταίρους / Επιχειρήσεις σε εθνικό επίπεδο</li> <li>• Διαμόρφωση Μνημονίων Συνεργασίας</li> </ul>
	ΣΤ2.2.2 Ενίσχυση παρουσίας ΚΕΔΙΒΙΜ σε επαγγελματικούς φορείς / συνδέσμους σχετικούς με τα αντικείμενα που θεραπεύουν οι Ακαδημαϊκές Μονάδες του Ιδρύματος	Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ Γραφείο Διασύνδεσης Γραφείο Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων Ακαδημαϊκές Μονάδες Ιδρύματος Μέλη ΔΕΠ / Ακαδημαϊκή Κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση ΚΕΔΙΒΙΜ σε επαγγελματικούς φορείς / συνδέσμους στην Περιφέρεια Ιονίων Νήσων</li> <li>• Παρουσίαση ΚΕΔΙΒΙΜ σε επαγγελματικούς φορείς / συνδέσμους σε εθνικό επίπεδο</li> <li>• Διαμόρφωση Μνημονίων Συνεργασίας</li> </ul>
ΣΤ.2.3 Ενίσχυση Κοινωνικής Υπευθυνότητας	ΣΤ.2.3.1 Συνεργασίες με φορείς / οργανισμούς σχετιζόμενους με ευπαθείς και ευάλωτες ομάδες πληθυσμού	Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ Γραφείο Διασύνδεσης Γραφείο Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων Μέλη ΔΕΠ / Ακαδημαϊκή Κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαμόρφωση μελέτης συμπερίληψης ευάλωτων και ευπαθών ομάδων σε δράσεις δια βίου μάθησης</li> <li>• Συνεργασία με φορείς / οργανισμούς ευάλωτων και ευπαθών ομάδων</li> <li>• Διαμόρφωση στοχευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για ευάλωτες κοινωνικά ομάδες</li> <li>• Διαμόρφωση προγραμμάτων επιμόρφωσης ειδικά</li> </ul>

		<p>σχεδιασμένα για ηλικιωμένα άτομα</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περαιτέρω ενίσχυση εκπαιδευτικής πολιτικής</li><li>• Διαμόρφωση Μνημονίων Συνεργασίας</li></ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



7.3 Σχέδια Δράσης: Διεύρυνση πηγών χρηματοδότησης του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ι.Π. (Στρατηγικός Στόχος 3)

Επιχειρησιακοί Στόχοι	Σχέδια Δράσης	Εμπλεκόμενοι	Ενέργειες
<p><b>ΣΤ.3.1</b> Αύξηση εσόδων από επιμορφωτικά προγράμματα &amp; δράσεις δια βίου μάθησης</p>	<p>ΣΤ3.1.1 Συνεργασίες για την διεύρυνση της επιρροής / επίδρασης του ΚΕΔΙΒΙΜ</p>	<p>Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ Γραφείο Διασύνδεσης Ακαδημαϊκές Μονάδες Ε.Υ. Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Μέλη ΔΕΠ Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας Ιονίου Πανεπιστημίου</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συνεργασίες με φορείς και επιχειρήσεις</li> <li>• Διαμόρφωση στοχευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για επιχειρήσεις</li> <li>• Διαμόρφωση χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων επιμόρφωσης</li> <li>• Διαμόρφωση Μνημονίων Συνεργασίας</li> </ul>
<p><b>ΣΤ.3.2</b> Συμμετοχή σε προσκλήσεις</p>	<p>ΣΤ3.2.1 Διαμόρφωση προτάσεων χρηματοδότησης επιμορφωτικών δράσεων</p>	<p>Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ Γραφείο Διασύνδεσης Ακαδημαϊκές Μονάδες Ε.Υ. Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Μέλη ΔΕΠ Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας Ιονίου Πανεπιστημίου</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή σε Έργα - Προσκλήσεις Περιφέρειας &amp; ΟΤΑ</li> <li>• Συμμετοχή σε Έργα - Προσκλήσεις με φορείς εκπαίδευσης</li> <li>• Συμμετοχή σε Έργα - Προσκλήσεις με υγειονομικούς φορείς / υπηρεσίες και μονάδες υγείας</li> <li>• Συμμετοχή σε Έργα - Προσκλήσεις σε άλλους οικονομικούς τομείς</li> <li>• Διαμόρφωση διεθνών συνεργασιών για συμμετοχή σε Έργα - προσκλήσεις</li> </ul>
	<p>ΣΤ3.2.2 Διαμόρφωση προτάσεων χρηματοδότησης υποδομών ΚΕΔΙΒΙΜ</p>	<p>Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας Ιονίου Πανεπιστημίου</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή σε Έργα - Προσκλήσεις Περιφέρειας &amp; ΟΤΑ</li> <li>• Συμμετοχή σε Έργα - Προσκλήσεις Υπουργείου</li> <li>• Συμμετοχή σε Έργα - Προσκλήσεις άλλων τομέων</li> <li>• Διαμόρφωση διεθνών συνεργασιών για συμμετοχή σε Έργα - προσκλήσεις</li> </ul>

7.4 Σχέδια Δράσης: Διεύρυνση υποδομών ΚΕΔΙΒΙΜ του Ι.Π. (Στρατηγικός Στόχος 4)

Επιχειρησιακοί Στόχοι	Σχέδια Δράσης	Εμπλεκόμενοι	Ενέργειες
<b>ΣΤ.4.1</b> Ανάπτυξη και ενίσχυση ανθρώπινου δυναμικού ΚΕΔΙΒΙΜ	ΣΤ4.1.1 Στελέχωση ΚΕΔΙΒΙΜ Ι.Π.	Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Έκτακτο προσωπικό για τη γραμματειακή υποστήριξη του ΚΕΔΙΒΙΜ</li> <li>Έκτακτο εξειδικευμένο προσωπικό, στις κατευθύνσεις α. της τεχνολογίας της εκπαίδευσης (learning technology) και β. προβολής και προώθησης</li> <li>Μόνιμο - αορίστου χρόνου προσωπικό απευθείας αναφερόμενο στο ΚΕΔΙΒΙΜ, Προϊστάμενος/ η Γραμματείας &amp; Ανάπτυξης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων</li> </ul>
	ΣΤ4.1.2 Εκπαίδευση & Ανάπτυξη προσωπικού	Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Επιμόρφωση υφιστάμενου προσωπικού σε ζητήματα δια βίου μάθησης</li> </ul>
	ΣΤ4.1.3 Διαμόρφωση πλαισίου κινήτρων προσωπικού ΚΕΔΙΒΙΜ	Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Σχεδιασμός και έγκριση διαδικασίας κινήτρων - διαμόρφωση μίγματος κινήτρων υφιστάμενου προσωπικού</li> </ul>
<b>ΣΤ.4.2</b> Κτίρια & Υποδομές ΚΕΔΙΒΙΜ	ΣΤ4.2.1 Αυτόνομες κτιριακές εγκαταστάσεις ΚΕΔΙΒΙΜ	Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Μεταφορά σε κατάλληλες και αυτόνομες κτιριακές εγκαταστάσεις</li> </ul>
	ΣΤ4.2.2 Εξοπλισμός ΚΕΔΙΒΙΜ	Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Εξεύρεση πόρων για την προμήθεια κατάλληλου υποστηρικτικού (γραφεία κ.ό.κ.) και κύριου εξοπλισμού (τεχνολογικά συστήματα)</li> </ul>
<b>ΣΤ.4.3</b> Πληροφοριακό Σύστημα ΚΕΔΙΒΙΜ	ΣΤ4.3.1 Ολοκλήρωση συστημάτων & πληροφοριακών υποδομών ΚΕΔΙΒΙΜ	Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ολοκλήρωση πληροφοριακών υποδομών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με τα διοικητικά, οικονομικά και διαχειριστικά συστήματα του ΚΕΔΙΒΙΜ</li> </ul>
<b>ΣΤ.4.4</b> Πιστοποίηση - Εξωτερικές αξιολογήσεις ΚΕΔΙΒΙΜ	ΣΤ4.4.1 Πιστοποίηση Ποιότητας - Εξωτερική αξιολόγηση ΕΘΑΑΕ	Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Πιστοποίηση ΚΕΔΙΒΙΜ από ΕΘΑΑΕ, σύμφωνα με τις προβλεπόμενες απαιτήσεις από ΕΘΑΑΕ &amp; ΜΟΔΙΠ Ι.Π.</li> </ul>

## ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΤ4.4.2 Πιστοποίηση συστημάτων Διαχείρισης Ποιότητας & Διαχειριστικής Επάρκειας ΚΕΔΙΒΙΜ	Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Πιστοποίηση ΚΕΔΙΒΙΜ με συστήματα διαχείρισης ποιότητας (διεθνές Πρότυπο ISO 9001:2015, Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας – Απαιτήσεις)</li><li>• Πιστοποίηση ΚΕΔΙΒΙΜ ως προς την διαχειριστική επάρκεια (Διαχειριστική Επάρκεια ΕΛΟΤ 1429:2008)</li></ul>
ΣΤ4.4.3 Πιστοποίηση Συστημάτων Ασφάλειας ΚΕΔΙΒΙΜ	Διοίκηση ΚΕΔΙΒΙΜ Μέλη Συμβουλίου ΚΕΔΙΒΙΜ Γραμματεία ΚΕΔΙΒΙΜ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Πιστοποίηση ΚΕΔΙΒΙΜ με συστήματα ασφάλειας διαχείρισης δεδομένων (ISO 27001:2013 Τεχνολογία Πληροφοριών-Τεχνικές Ασφάλειας-Συστήματα Διαχείρισης Ασφάλειας Πληροφοριών &amp; ISO 27701:2019 Τεχνικές Ασφάλειας-Επέκταση σε ISO/IEC 27001 ΚΑΙ ISO/IEC 27002 για Διαχείριση πληροφοριών απορρήτου – Απαιτήσεις και Οδηγίες)</li><li>• Πιστοποίηση ΚΕΔΙΒΙΜ με συστήματα υγείας και ασφάλειας στην εργασία (απαιτήσεις ISO 45001 - Υγεία και ασφάλεια στην εργασία)</li></ul>

8. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης σχεδιασμού ΚΕΔΙΒΙΜ τύπου GANTT

Στρατηγική	Επιχ. Στόχοι	Σχέδια Δράσης	Έτος 2023 - τρίμηνα				Έτος 2024 - τρίμηνα				Έτος 2025 - τρίμηνα				Έτος 2026 - τρίμηνα			
			1ο	2ο	3ο	4ο	1ο	2ο	3ο	4ο	1ο	2ο	3ο	4ο	1ο	2ο	3ο	4ο
ΣΤ1	ΣΤ1.1	ΣΤ1.1.1																
	ΣΤ1.2	ΣΤ1.2.1																
		ΣΤ1.3.1																
	ΣΤ1.3	ΣΤ1.3.2																
		ΣΤ1.3.3																
ΣΤ2	ΣΤ2.1	ΣΤ2.1.1																
		ΣΤ2.1.2																
	ΣΤ2.2	ΣΤ2.2.1																
		ΣΤ2.2.2																
	ΣΤ2.3	ΣΤ2.3.1																
ΣΤ3	ΣΤ3.1	ΣΤ3.1.1																
	ΣΤ3.2	ΣΤ3.2.1																
		ΣΤ3.2.2																
ΣΤ4		ΣΤ4.1.1																
	ΣΤ4.1	ΣΤ4.1.2																
		ΣΤ4.1.3																
	ΣΤ4.2	ΣΤ4.2.1																
		ΣΤ4.2.2																
	ΣΤ4.3	ΣΤ4.3.1																
		ΣΤ4.4.1																
	ΣΤ4.4	ΣΤ4.4.2																
	ΣΤ4.4.3																	