

Αγαπητοί/ές επιμορφούμενοι/ες,

Το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης (ΚΕ.ΔΙ.Β.Μ.) του Ιονίου Πανεπιστημίου σε συνεργασία με την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ), σας καλωσορίζουν στο επτάμηνο (480 ωρών) μοριοδοτούμενο εξ αποστάσεως πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο:

«Οι Νέες Τεχνολογίες Πληροφορίας (ΝΤΠ) στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του.

1. Σκοπός του προγράμματος:

Αντικείμενο του εξ αποστάσεως προγράμματος αποτελεί η εξειδίκευση και η θεωρητική κατάρτιση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων (εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, νηπιαγωγοί, ψυχολόγοι κ.ά.) σε θέματα που σχετίζονται αφενός με την Ειδική Εκπαίδευση αφετέρου με τη χρήση των Εφαρμογών των Επιστημών της Τεχνολογίας και της Πληροφορίας.

Κύριος στόχος είναι η παροχή των κατάλληλων θεωρητικών και πρακτικών εφοδίων που θα διευκολύνουν τη συνεκπαίδευση και την κατάλληλη εκπαιδευτική προσέγγιση των μαθητών με δυσκολίες μάθησης και προβλήματα συμπεριφοράς. Οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν τη δυνατότητα να εφαρμόσουν τα νέα δεδομένα των επιστημών της ψυχοπαιδαγωγικής και της τεχνολογίας με επιτυχία στη γενική τάξη, εξυπηρετώντας τις ανάγκες όλων των μαθητών τους.

2. Το πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες ομάδες ενδιαφερομένων:

1. σε απόφοιτους ΑΕΙ/ΤΕΙ που θέλουν να εξειδικευτούν στην Ειδική Αγωγή,

2. σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς (προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης),
3. σε ειδικούς παιδαγωγούς,
4. σε επαγγελματίες ψυχικής υγείας (π.χ. ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, κοινωνιολόγους, εργοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, φυσικοθεραπευτές, ιατρικό και νοσηλευτικό προσωπικό κ.ά.),
5. σε καθηγητές/καθηγήτριες αποφοίτους Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

3. Μοριοδότηση:

Το πρόγραμμα αναγνωρίζεται από το Υπουργείο Παιδείας και μοριοδοτείται σύμφωνα με τον Ν. 4415/2016, ΦΕΚ. 159 Α/06.09.2016 με τον Ν. 61048/Ε2/2017, Φ.Ε.Κ. 1239 Β /2017 και με τον Ν. 4473 Τεύχος 1^ο /30/5/2017, ΦΕΚ 78/2017, με τον Ν. 4589/2019, Τεύχος Β' 1088//02.04.2019 και με την προκήρυξη του ΑΣΕΠ υπ' αριθμό 3ΕΑ/2019.

- 2 μόρια στο σύστημα διορισμών εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ αναπληρωτές υποψήφιοι)
- 0,5 μόρια στη διαδικασία επιλογής στελεχών εκπαίδευσης και Διευθυντών και Υποδιευθυντών σχολείων (Νόμος 4547 (ΦΕΚ Α' 102/12.06.2018 , Άρθρο 24, περίπτωση ββ και άρθρο 21, α)
- 10 μόρια για διορισμούς εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ
- Ένταξη στους επικουρικούς πίνακες Ειδικής Αγωγής (Νόμος 4589, ΦΕΚ 13 Α/29-01-2019 ΑΡΘΡΟ 58)

4. Προαπαιτούμενα παρακολούθησης:

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ✓ Πτυχίο Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης/ ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ✓ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών
- ✓ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο

- ✓ Κατοχή προσωπικού e-mail

5. Διάρκεια προγράμματος και μέθοδος υλοποίησης:

- ✓ Το πρόγραμμα περιλαμβάνει 12 διδακτικές ενότητες των 40 ωρών έκαστη ($12 \times 40 = 480$ ώρες συνολικά) και ολοκληρώνεται σε 7 μήνες.
- ✓ Η κάθε διδακτική ενότητα περιλαμβάνει σύγχρονη παρακολούθηση έξι (6) διδακτικών ωρών. Οι υπόλοιπες 34 διδακτικές ώρες θα κατανέμονται ως εξής: 24 ώρες ασύγχρονης διδασκαλίας οι οποίες θα υλοποιηθούν σε 12 δίωρες θεματικές ενότητες συνοδευόμενες από εποπτικό υλικό. Οι υπόλοιπες 10 (δέκα) διδακτικές ώρες αφορούν στην αξιολόγηση των εργασιών από τους διδάσκοντες.
- ✓ Ο κύριος τρόπος υλοποίησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι ασύγχρονος. Όμως συμπληρωματικά και με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες, κατά περίπτωση πραγματοποιείται και σύγχρονη μάθηση (τηλεδιασκέψεις) μέσω συστήματος σύγχρονης τηλεκπαίδευσης. Δηλαδή, η μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και η συμμετοχή στις δραστηριότητες γίνονται σε χρόνο που επιλέγει ο εκπαιδευόμενος, αλλά πάντοτε εντός του χρονικού πλαισίου που ορίζεται από το χρονοδιάγραμμα της κάθε Διδακτικής Ενότητας και της προθεσμίας της κάθε δραστηριότητας αξιολόγησης.

6. Οι διδακτικές ενότητες και το αντίστοιχο περιεχόμενό τους:

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ
Γνωστικές διεργασίες επεξεργασίας των πληροφοριών στα άτομα με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες ή/και Δ.Ε.Π.-Υ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Γνωστική Ψυχολογία: Το Μοντέλο Επεξεργασίας Πληροφοριών (Μ.Ε.Π.), αναλογίες μεταξύ ανθρώπινου νου και Η/Υ, σχηματική παράσταση και γενική λειτουργία του, η διαφορετική λειτουργία του σε παιδιά με δυσκολίες μάθησης (ΔΜ) και ΔΕΠ-Υ ✓ Βραχύχρονη και Μακρόχρονη Μνήμη: δομικά στοιχεία, μορφές κωδικοποίησης, διάρκεια συγκράτησης των πληροφοριών, γνωστικές διαδικασίες ελέγχου της μνήμης, αδυναμίες της μνήμης σε παιδιά με ΔΜ και ΔΕΠ-Υ ✓ Ανάπτυξη γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών μάθησης και αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς σε παιδιά με δυσκολίες μάθησης και ΔΕΠ-Υ ✓ Αποτελεσματικές στρατηγικές μάθησης-μελέτης-επίλυσης προβλημάτων- κατανόησης κειμένων-ανάπτυξης και καλλιέργειας της κριτικής σκέψης σε παιδιά με ΔΜ και ΔΕΠ-Υ ✓ Αξιολόγηση, περιορισμοί και εξελίξεις του ΜΕΠ στο πλαίσιο της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας ✓ Μελέτη ατομικών περιπτώσεων
Σύγχρονη διδακτική και παιδαγωγική των ατόμων με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες ή/και Δ.Ε.Π.-Υ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Δυσκολίες μάθησης (δυσλεξία, δυσαριθμησία...) ✓ ΔΕΠ-Υ ✓ Συνύπαρξη Προβλημάτων Μάθησης και Συμπεριφοράς ✓ Ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση Προβλημάτων Μάθησης ή/και Συμπεριφοράς ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης σε παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες ή/και ΔΕΠ-Υ μέσα από τη χρήση φορητών υπολογιστικών μηχανών στην εκπαίδευση ✓ Εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην ειδική αγωγή ✓ Συμβουλευτική γονέων με παιδιά που έχουν δυσκολίες Μάθησης ή/και Συμπεριφοράς
Η εγκεφαλική λειτουργία της μάθησης	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Η δομή και η λειτουργία του εγκεφάλου ✓ Τα όργανα και οι μηχανισμοί μάθησης ✓ Η διαδικασία της μάθησης κατά την παιδική ηλικία

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Η νοητική λειτουργία και η νοημοσύνη ✓ Τα κίνητρα για μάθηση και ο ρόλος τους ✓ Το περιβάλλον και ο ρόλος του στη μάθηση ✓ Τα συναισθήματα και ο ρόλος τους στη μάθηση ✓ Μνημονική αποτύπωση και ανάκληση δεδομένων
<p>Ανάλυση εκπαιδευτικού έργου. Task Analysis, διαμόρφωση ατομικού προγράμματος</p>	<p>Οι επτά φάσεις Ανάλυσης του Εκπαιδευτικού Έργου:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Φάση 1: Μέθοδος - Πώς θα γίνει η εργασία; ✓ Φάση 2: Περιεχόμενο - Πώς θα υποδιαιρεθεί η εργασία σε εκπαιδευτικές μονάδες; ✓ Φάση 3: Διαδικασία - Ποια μορφή πρέπει να χρησιμοποιηθεί, για να διδαχθεί το περιεχόμενο και ποια είδη σχολίων θα χρησιμοποιηθούν. ✓ Φάση 4: Εκπαίδευση ✓ Φάση 5: Επανάληψη της Ανάλυσης των Εργασιών της διαδικασίας. ✓ Φάση 6: Ατομικά εκπαιδευτικά στοιχεία για άτομο που δεν μπορεί ν' ανταποκριθεί στο σχηματισμένο πλαίσιο. ✓ Φάση 7: Τίθεται το ερώτημα αν υπάρχει εντελώς διαφορετικός τρόπος να κάνουμε αυτό το έργο από ό, τι κάναμε.
<p>Εκπαιδευτική αξιολόγηση στην ειδική αγωγή με νέες τεχνολογίες</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Η Εκπαιδευτική Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή. ✓ Αξιολόγηση διδακτικών παρεμβάσεων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. ✓ Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας. ✓ Δημοφιλή και εύχρηστα ψηφιακά εργαλεία που έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίξουν τη διαδικασία αξιολόγησης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. ✓ Εργαλεία αξιολόγησης και βαθμολόγησης που ενσωματώνει το Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης Moodle και τα παιδαγωγικά οφέλη που απορρέουν από τη χρήση τους στη διδακτική πράξη
<p>Εθισμός των παιδιών και των εφήβων στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και στο διαδίκτυο (ψυχοκοινωνιολογική προσέγγιση, πρόληψη, αντιμετώπιση,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Αίτια και μορφές εθισμού ✓ Παράγοντες που οδηγούν σε εθισμό ✓ Αναγνώριση – Συμπτώματα ✓ Συννοσηρότητα – Άλλα προβλήματα ✓ Διάκριση εθισμού από χρήση - Θετικές και αρνητικές πλευρές. ✓ Επιπτώσεις στη ζωή, τη συμπεριφορά και τον ψυχισμό των παιδιών και την κοινωνική και γενικότερη προσαρμογή και εξέλιξή τους

<p>ασφάλεια διαδικτύου)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ομάδες με μεγάλη συχνότητα και ιδιαίτερα σημαντικές επιδράσεις ✓ Αντιμετώπιση εθισμού και επιπτώσεών του σε διάφορα επίπεδα ✓ Ασφάλεια στο διαδίκτυο των παιδιών και των εφήβων με προβλήματα μάθησης ή συμπεριφοράς ✓ Ρόλος γονέων – Δυναμική οικογένειας - Συμβουλευτική γονέων
<p>Πηγές Πληροφόρησης σε Θέματα Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης</p>	<p>Τεχνικές Αναζήτησης & Αξιολόγησης Επιστημονικής Πληροφορίας σε Θέματα Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Πρωτογενείς Πηγές: βιβλία, περιοδικά ποικίλης ύλης, εφημερίδες, ημερολόγια κ.ά. ✓ Δευτερογενείς Πηγές: επιστημονικά περιοδικά και παρουσιάσεις σε συνέδρια, διαδίκτυο κ.ά. ✓ Τριτογενείς Πηγές: γενικές εγκυκλοπαίδειες, ειδικές εγκυκλοπαίδειες, θεματικά λεξικά, αλμανάκ, ειδικές βάσεις δεδομένων κ.ά. ✓ Το διαδίκτυο ως παγκόσμια Βιβλιοθήκη
<p>Προσαρμοσμένα μοντέλα εκπαίδευσης στη Γλώσσα και την Ιστορία για παιδιά και εφήβους με Δυσκολίες Μάθησης</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Δυσκολίες μάθησης και μαθησιακές διαταραχές (έννοιες, χαρακτηριστικά, βασικοί τύποι των δυσκολιών μάθησης, κατηγοριοποίηση, αιτιολογία). ✓ Σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες και παρουσίαση εκπαιδευτικών λογισμικών και φορητών συσκευών (κινητά τηλέφωνα και tablets) που βελτιώνουν τη μαθησιακή διαδικασία και βοηθούν το μαθητή να αναπτύξει βασικές μαθησιακές δεξιότητες. ✓ Προτεινόμενες δραστηριότητες παρέμβασης (μαθησιακής ετοιμότητας, παιχνίδια και δραστηριότητες στον Η/Υ, στο κινητό) που βοηθούν τους μαθητές να λειτουργούν πιο ελεύθερα, να εκφράζονται ευκολότερα και να αναπτύσσουν βασικές μαθησιακές δεξιότητες παρά τις όποιες αδυναμίες. ✓ Διδακτική αξιολόγηση: το περιεχόμενο της διδακτικής αξιολόγησης, τα μέσα συλλογής πληροφοριών και οι μέθοδοι και στρατηγικές που πλαισιώνουν τη διαδικασία.

<p>Διδακτική, Παιδαγωγική και Ψυχολογική υποστήριξη μαθητών με Νοητική Αναπτυξιακή Διαταραχή (ΝΑΔ) ή/και Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (ΔΑΦ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Νοητική Αναπτυξιακή Διαταραχή <ul style="list-style-type: none"> ○ Ορολογίες, ταξινομήσεις, συννοσηρότητες. ○ Αιτιολογία – προφίλ. ○ Περιγραφή, διάγνωση – αξιολόγηση. ○ Διαφοροδιάγνωση ΝΑΔ και ψυχικών ασθενειών. ○ Παρεμβάσεις, συμπεριληπτική εκπαίδευση. ✓ Γενετικά σύνδρομα ΝΑΔ. ✓ Συννοσηρότητα ΝΑΔ με άλλες διαταραχές. ✓ Διαταραχή αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). <ul style="list-style-type: none"> ○ Ορολογίες, ταξινομήσεις, συννοσηρότητες. ○ Αιτιολογία - προφίλ. ○ Επιστημονικές θέσεις.
<p>Αλληλεπίδραση ΝΤΠ και χρηστών στην εκπαιδευτική λειτουργία παιδιών και εφήβων με μειονεξίες και αναπηρίες</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Επικοινωνία Ανθρώπου με Η/Υ. ✓ Διεπαφές και αλληλεπίδραση Η/Υ με το χρήστη. ✓ Εκπαιδευτικό λογισμικό και σχεδιασμός διεπαφών για μαθητές με διάφορες Μαθησιακές Δυσκολίες ή/και Αναπηρίες. ✓ Υποστηρικτικά Εργαλεία ΝΤΠ για τη διδασκαλία και σχεδιασμό διεπαφών για μαθητές με διάφορες Μαθησιακές Δυσκολίες ή/και Αναπηρίες. ✓ Λογισμικά και διεπαφές για μαθητές με διάφορες Μαθησιακές Δυσκολίες ή/και Αναπηρίες. ✓ Οφέλη αλληλεπίδρασης με σωστά σχεδιασμένη διεπαφή στην εκπαιδευτική λειτουργία παιδιών και εφήβων με μειονεξίες και αναπηρίες. ✓ Χρήση Διαδικτύου, Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης και Εφαρμογών web 2.0 από Άτομα με Αναπηρία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. ✓ Δυσκολίες και Εμπόδια Εφαρμογής Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση.
<p>Η λειτουργία των κοινωνικών δικτύων στην κοινωνική λειτουργία των ατόμων με</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Δυσκολίες Μάθησης, μαθησιακή διαδικασία και κοινωνικά δίκτυα (Ορισμοί, έννοιες, κριτήρια διάγνωσης, μορφές Δυσκολιών Μάθησης, είδη κοινωνικών δικτύων). ✓ Υποστηρικτική τεχνολογία και αναλυτικά προγράμματα

<p>μειονεξίες και αναπηρίες</p>	<p>σπουδών για κατάκτηση γνωστικών και κοινωνικών στόχων.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ορισμός, πλεονεκτήματα και κατηγορίες κοινωνικών δικτύων. ✓ Η διαφορετικότητα της τεχνολογίας και τα οφέλη των ψηφιακών εφαρμογών ανά περίπτωση παιδιών με μαθησιακές ιδιαιτερότητες. ✓ Η γνώση των διδακτικών αρχών που είναι απαραίτητες για τη διδασκαλία ατόμων με αναπηρία και βοηθούν να αναγνωρίζει ποιες είναι οι εργονομικές λύσεις χρήσης υπολογιστών. ✓ Η συμβουλευτική καθοδήγηση γονέων με παιδιά που έχουν ειδικές δεξιότητες και η χρήση των κοινωνικών δικτύων για την κοινωνική επανένταξή τους. ✓ Μελέτη και παρουσίαση ερευνητικών ευρημάτων σε ατομικές περιπτώσεις.
<p>Η Χρήση της Τεχνολογίας στην Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση</p>	<p>Στη διδακτική αυτή ενότητα εξετάζονται τεχνολογικές προσεγγίσεις οι οποίες δύνανται να απλοποιήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία για άτομα με αναπηρίες οι οποίες είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ eLearning ✓ Τεχνολογία προσαρμοστικών υπολογιστών ✓ Επαυξητικά συστήματα επικοινωνίας ✓ Λογισμικό εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης (IEP) ✓ Λογισμικό Οντολογίας (Διαμοιρασμός κοινής γνώσης για τη δομή και τον τρόπο οργάνωσης της πληροφορίας μεταξύ ατόμων με αναπηρίες).

7. Αξιολόγηση επιμορφούμενων:

Για να ολοκληρώσει με επιτυχία ο επιμορφούμενος το πρόγραμμα χρειάζεται:

- 1.** Η επιτυχής εξέταση και στα δώδεκα (12) υποχρεωτικά μαθήματα.
Η εξέταση σε κάθε μάθημα θα γίνεται με τη συγγραφή εργασίας περιορισμένης έκτασης (5 παραγράφων) με βαθμό τουλάχιστον (5) πέντε της δεκαβάθμιας κλίμακας. Το Θέμα της Εργασίας θα κοινοποιείται στην έναρξη του μαθήματος και θα παραδίδεται με το πέρας της ολοκλήρωσης των 30 διδακτικών ωρών και σε ημερομηνία που θα καθορίζεται από το διδάσκοντα.
- 2.** Η σύγχρονη παρακολούθηση συνολικά έξι (6) διδακτικών ωρών όπου θα δίδονται οδηγίες συγγραφής των εργασιών & θα συζητούνται θέματα που αφορούν στο περιεχόμενο της αναρτημένης ύλης.

8. Ιδιότητες και προσόντα των εκπαιδευτών-συγγραφέων:

Μέλη ΔΕΠ και καταξιωμένοι επιστήμονες ή επαγγελματίες ειδικοί στο αντίστοιχο προς διδασκαλία γνωστικό αντικείμενο.

9. Πιστοποιητικά –Βεβαιώσεις:

- Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος, απονέμεται μοριοδοτούμενο πιστοποιητικό επιμόρφωσης 480 ωρών από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου.

- Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ιονίου Πανεπιστημίου, ακολουθώντας το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Πιστοποίησης της Δια Βίου Μάθησης, απονέμει εκτός από το «Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης» επίσης και το «Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού», στο οποίο αναγράφονται αναλυτικά, μεταξύ άλλων, τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία συμμετείχε ο/η επιμορφούμενος/η, οι ώρες επιμόρφωσης που ολοκλήρωσε, καθώς και οι Πιστωτικές Μονάδες Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ECVET).

- Το «Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης» και το «Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού» αποστέλλονται σε εύλογο χρονικό διάστημα από τη λήξη της προθεσμίας κατάθεσης και της τελευταίας εργασίας αποκλειστικά σε ηλεκτρονική μορφή.

Κόστος συμμετοχής: 550 ευρώ, που καταβάλλεται σε 3 δόσεις με προκαταβολή 50€.

15% έκπτωση για Άνεργους, ΑΜΕΑ και πολύτεκνους.

15% έκπτωση για μαζικές εγγραφές σε ομάδες των 2 ατόμων και άνω.

15% έκπτωση για απόφοιτους του Ιονίου Πανεπιστημίου.

10% επιπλέον έκπτωση σε περίπτωση προεξόφλησης .

Ποσοστό έκπτωσης	Τελική τιμή	Αριθμός δόσεων	Προκαταβολή	1 ^η δόση	2 ^η δόση	3 ^η δόση
0%	550 €	3	50 €	200 €	200 €	100 €
10%	495 €	3	50 €	150 €	150 €	145 €
15%	467 €	3	50 €	150 €	150 €	117 €
25%	412 €	3	50 €	150 €	100 €	112 €
30%	385 €	3	50 €	135 €	100 €	100 €
40%	330 €	3	50 €	100 €	100 €	80 €
45%	302 €	3	50 €	100 €	100 €	52 €
50%	275 €	3	50 €	80 €	80 €	65 €
55%	247 €	3	50 €	80 €	80 €	37 €

Η προκαταβολή καταβάλλεται πριν από την έναρξη του προγράμματος για την ολοκλήρωση της εγγραφής και οι υπόλοιπες δόσεις καταβάλλονται μετά το πέρας κάθε μήνα περίπου από την ημερομηνία έναρξης του προγράμματος.

Δικαιολογητικά

- Πτυχίο
- Βιογραφικό σημείωμα
- Αντίγραφο Αστυνομικής Ταυτότητας
- Αντίγραφο κατάθεσης διδάκτρων
- Υπεύθυνη δήλωση Ν. 1599/1986), **επικυρωμένη για το γνήσιο της υπογραφής σας**, από Αστυνομικό Τμήμα ή ΚΕΠ ή από οποιοδήποτε φορέα μπορεί να επικυρώσει το γνήσιο της υπογραφής σας.

Έναρξη Νέων Τμημάτων του προγράμματος: 23 Νοεμβρίου 2020

Προθεσμία αιτήσεων: 11 Οκτωβρίου 2020

Συμπληρώστε παρακάτω την αίτηση συμμετοχής για να επικοινωνήσετε μαζί σας η υπεύθυνη του προγράμματος [Αίτηση συμμετοχής](#)

10.Επικοινωνία-Πληροφορίες :

- Για πληροφορίες και γραμματειακά ζητήματα, παρακαλούμε να επικοινωνείτε με τη γραμματεία μας:
Κυρία: Χαρά Οικονομοπούλου
τηλ: 2661087421 (Δευτέρα - Παρασκευή 11.00-14.00)
email: lit@ionio.gr

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Πούλος Σ. Μάριος, Καθηγητής Ιονίου Πανεπιστημίου

Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος: Δρ. Ανδρέας Γρ. Κανδαράκης, Ψυχοπαιδαγωγός με ειδίκευση στη Ειδική Αγωγή, Σύμβουλος Οικογένειας, *Ιδιωτικός εκπαιδευτικός*