

Η πληροφορία στη σύγχρονη Ναυτιλία

- Ηλεκτρονική διαμεριστική παρόντα όραση (EVD)
- Ηλεκτρονική διαμεριστική (EVD) (επιχειρησιακή, πλοήγηση, παρακολούθηση, κλπ.)
- Ηλεκτρονική διαμεριστική (EVD) (επιχειρησιακή, πλοήγηση, παρακολούθηση, κλπ.)
- Ηλεκτρονική διαμεριστική (EVD) (επιχειρησιακή, πλοήγηση, παρακολούθηση, κλπ.)

Ερευνητικό κενό



Μεθοδολογία
Η μεθοδολογία περιλαμβάνει:

- Διαδικασία ερευνητικής διαδικασίας
- Πολυμετάπτυχιακή έρευνα
- Στόχοι

Ενδεικτικά αποτελέσματα (1)

- Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με επιτυχία
- Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με επιτυχία
- Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με επιτυχία
- Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με επιτυχία
- Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με επιτυχία

Ενδεικτικά αποτελέσματα (2)

- Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με επιτυχία
- Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με επιτυχία
- Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με επιτυχία
- Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με επιτυχία
- Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με επιτυχία

Συμπεράσματα

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με επιτυχία



Διερεύνηση Πληροφοριακών Αναγκών και Πληροφοριακής Συμπεριφοράς φοιτητών Ναυτιλιακών Σπουδών για την ανάπτυξη προγραμμάτων Πληροφοριακής Παιδείας

Υπ. Διδάκτωρ Αναστασία Κωνσταντίνου
επιβλέπων Καθηγητής Πέτρος Κωσταγιόλας
Τμήμα Αρχειονομίας, Βιβλιοθηκονομίας και Μουσειολογίας
Ιόνιο Πανεπιστήμιο
Ημέρα Έρευνας 2026

Η πληροφορία στη σύγχρονη Ναυτιλία

Η Ναυτιλία διαχειρίζεται τεράστιο όγκο δεδομένων

- Real-time πληροφορίες (ναυλοσύμφωνα, καιρός, logistics, αγορές)
- Αυξανόμενη χρήση ψηφιακών εργαλείων και ΑΙ
- Η ποιότητα της πληροφορίας επηρεάζει άμεσα τη λήψη αποφάσεων



Αυτή η φωτογραφία από Άγνωστος συντάκτης με

Ερευνητικό Κενό

Τι δεν γνωρίζουμε επαρκώς

- Μελέτες εστιάζουν κυρίως στην τεχνολογία της ναυτιλίας
- Περιορισμένη έρευνα για την πληροφοριακή συμπεριφορά των φοιτητών/τριών Ναυτιλιακών Σπουδών
- Ανεπαρκής χαρτογράφηση ψηφιακών δεξιοτήτων στο ναυτιλιακό πεδίο



Σκοπός της διατριβής

- Καταγραφή πληροφοριακών αναγκών φοιτητών Ναυτιλιακών Σπουδών
- Ενωσιολογικός προσδιορισμός Ναυτιλιακής πληροφορίας
- Ενωσιολογικός προσδιορισμός Ναυτιλιακής Πληροφοριακής Παιδείας
- Συμβολή ψηφιακών δεξιοτήτων στις Ναυτιλιακές Σπουδές
- Ύνθεση με τις απαιτήσεις του BarCite 4.0



Θεωρητικό πλαίσιο διατριβής

Η έρευνα βασίζεται σε:

- Θεωρίες πληροφοριακής συμπεριφοράς
- Πληροφοριακή παιδεία (Information Literacy)
- Ευρωπαϊκό πλαίσιο ψηφιακών δεξιοτήτων DigComp 2.2
- Προσαρμογή στο ναυτιλιακό περιβάλλον (NavDigComp)



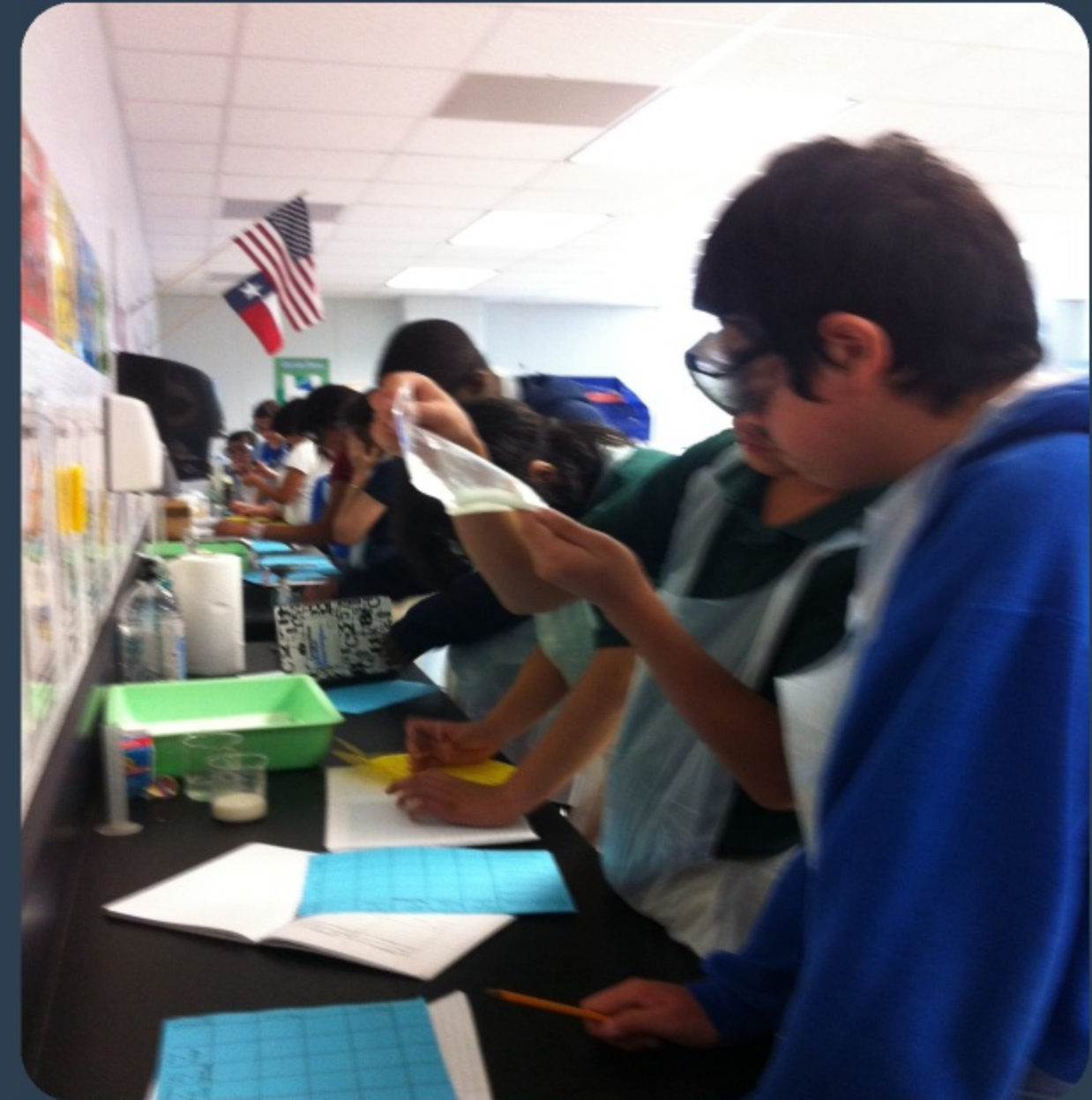
Τι δεν γνωρίζουμε επαρκώς

- Μελέτες εστιάζουν κυρίως στην τεχνολογία της ναυτιλίας
- Περιορισμένη έρευνα για την πληροφοριακή συμπεριφορά των φοιτητών/τριών Ναυτιλιακών Σπουδών
- Ανεπαρκής χαρτογράφηση ψηφιακών δεξιοτήτων στο ναυτιλιακό πεδίο



Σκοπός της διατριβής

- Καταγραφή πληροφοριακών αναγκών φοιτητών Ναυτιλιακών Σπουδών
- Εννοιολογικός προσδιορισμός Ναυτιλιακής πληροφορίας
- Εννοιολογικός προσδιορισμός Ναυτιλιακής Πληροφοριακής Παιδείας
- Συμβολή ψηφιακών δεξιοτήτων στις Ναυτιλιακές Σπουδές
- Σύνδεση με τις απαιτήσεις του Maritime 4.0



Θεωρητικό πλαίσιο διατριβής

Η έρευνα βασίζεται σε:

- Θεωρίες πληροφοριακής συμπεριφοράς
- Πληροφοριακή παιδεία (Information Literacy)
- Ευρωπαϊκό πλαίσιο ψηφιακών δεξιοτήτων DigComp 2.2
- Προσαρμογή στο ναυτιλιακό περιβάλλον (MarDigComp)



Μεθοδολογία

Η μεθοδολογία περιλαμβάνει:



Συστηματική
βιβλιογραφική
επισκόπηση



Ποσοτική έρευνα μέσω
ερωτηματολογίου



Στόχος:

- Αποτύπωση των πληροφοριακών αναγκών και των πληροφοριακών πηγών των φοιτητών/τριών Ναυτιλιακών Σπουδών
- Η χαρτογράφηση της πληροφοριακής συμπεριφοράς και η συμβολή των ψηφιακών δεξιοτήτων στις Ναυτιλιακές Σπουδές
- Ο βαθμός ικανοποίησης των αναγκών πληροφόρησης και ο βαθμός επίδρασης στις Ναυτιλιακές Σπουδές





Συστηματική
βιβλιογραφική
επισκόπηση



Ποσοτική έρευνα μέσω ερωτηματολογίου



Στόχος:

- Αποτύπωση των πληροφοριακών αναγκών και των πληροφοριακών πηγών των φοιτητών/τριών Ναυτιλιακών Σπουδών
- Η χαρτογράφηση της πληροφοριακής συμπεριφοράς και η συμβολή των ψηφιακών δεξιοτήτων στις Ναυτιλιακές Σπουδές
- Ο βαθμός ικανοποίησης των αναγκών πληροφόρησης και ο βαθμός επίδρασης στις Ναυτιλιακές Σπουδές

Ενδεικτικά αποτελέσματα (1)



Οι φοιτητές χρησιμοποιούν εκτενώς ψηφιακές πηγές και εξειδικευμένες βάσεις δεδομένων



Αντιμετωπίζουν δυσκολίες στον εντοπισμό έγκυρης και αξιόπιστης ναυτιλιακής πληροφορίας



Δηλώνεται έλλειψη επαρκούς καθοδήγησης στη χρήση εξειδικευμένων πηγών



Σε ορισμένα ιδρύματα απουσιάζουν δομημένα προγράμματα πληροφοριακής παιδείας



Υπάρχουν μη επικαιροποιημένες οδηγίες χρήσης πληροφοριακών εργαλείων

Ενδεικτικά αποτελέσματα (2)

- Οι φοιτητές αναγνωρίζουν τη σημασία των ψηφιακών δεξιοτήτων για το Maritime 4.0
- Δηλώνουν μέτριο έως ικανοποιητικό επίπεδο αυτοαξιολόγησης ψηφιακής επάρκειας



- Χρησιμοποιούν εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. ChatGPT) για υποστήριξη ανάλυσης
- Ωστόσο, η χρήση AI δεν υποκαθιστά την κριτική σκέψη
- Καταγράφεται ανάγκη ισορροπημένης και καθοδηγούμενης αξιοποίησης AI

Συμπεράσματα

Η έρευνα δείχνει ότι:

- Η πληροφοριακή παιδεία αποτελεί κρίσιμο παράγοντα ακαδημαϊκής και επαγγελματικής επάρκειας στις Ναυτιλιακές Σπουδές.
- Η αυξημένη χρήση ψηφιακών εργαλείων δεν συνεπάγεται αυτόματα ικανότητα κριτικής αξιολόγησης της ναυτιλιακής πληροφορίας.
- Εντοπίζεται κενό μεταξύ των απαιτήσεων του Maritime 4.0 και της συστηματικής εκπαίδευσης στις πληροφοριακές δεξιότητες.
- Η τεχνητή νοημοσύνη λειτουργεί υποστηρικτικά, αλλά δεν υποκαθιστά την αναλυτική ικανότητα και την επαγγελματική κρίση.
- Απαιτείται θεσμική ενσωμάτωση προγραμμάτων ναυτιλιακής πληροφοριακής παιδείας στα προγράμματα σπουδών.

Σε έναν κλάδο όπου η απόφαση έχει κόστος, η πληροφοριακή παιδεία δεν είναι επιλογή·
είναι προϋπόθεση ευθύνης.

Η ναυτιλιακή πληροφορία αποκτά αξία μόνο όταν μετατρέπεται σε
κριτικά επεξεργασμένη γνώση και σε υπεύθυνη απόφαση.

Αυτό είναι το διακύβευμα της σύγχρονης ναυτιλιακής εκπαίδευσης.

Η πληροφορία στη σύγχρονη Ναυτιλία

- Ηλεκτρονική διαμεριστική παρόμοια όχημα
- Ηλεκτρονική διαμεριστική (ηλεκτρονική, κεντρική, κεντρική, κεντρική)
- Ηλεκτρονική διαμεριστική (ηλεκτρονική, κεντρική, κεντρική)
- Ηλεκτρονική διαμεριστική (ηλεκτρονική, κεντρική, κεντρική)

Ερευνητικό κενό



Μεθοδολογία
Η μεθοδολογία περιλαμβάνει:

- Διαδικασία ερευνητικής διαδικασίας
- Πολυμεταβλητή ανάλυση
- Στόχος

Ενδεικτικά αποτελέσματα (1)

- Η μεθοδολογία περιλαμβάνει...
- Η μεθοδολογία περιλαμβάνει...
- Η μεθοδολογία περιλαμβάνει...
- Η μεθοδολογία περιλαμβάνει...
- Η μεθοδολογία περιλαμβάνει...

Ενδεικτικά αποτελέσματα (2)

- Η μεθοδολογία περιλαμβάνει...
- Η μεθοδολογία περιλαμβάνει...
- Η μεθοδολογία περιλαμβάνει...
- Η μεθοδολογία περιλαμβάνει...
- Η μεθοδολογία περιλαμβάνει...



Διερεύνηση Πληροφοριακών Αναγκών και Πληροφοριακής Συμπεριφοράς φοιτητών Ναυτιλιακών Σπουδών για την ανάπτυξη προγραμμάτων Πληροφοριακής Παιδείας



Υπ. Διδάκτωρ Αναστασία Κωνσταντίνου
επιβλέπων Καθηγητής Πέτρος Κωσταγιόλας
Τμήμα Αρχειονομίας, Βιβλιοθηκονομίας και Μουσειολογίας
Ιόνιο Πανεπιστήμιο
Ημέρα Έρευνας 2026

Take this with you. Revisit anytime.

Missed something? Want to explore further?
Scan or click below to open this presentation.
Anytime, anywhere.

[View presentation](#)

